



ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

«Масс-медиа и права ребенка»



Пакет материалов разработан в рамках проекта «Развитие навыков журналистов с левого берега Днестра по активному и этичному освещению вопросов прав ребенка», реализованного Ассоциацией независимой прессы (API) в рамках Совместной программы ООН «Поддержка прав человека на обоих берегах Днестра», финансируемой Швецией.

Мнения авторов API, представленные в данных материалах, не обязательно совпадают с мнением Представительства ООН в Республике Молдова и Посольства Швеции в Молдове.

ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

«Масс-медиа и права ребенка»

Авторы:

Ион Бундуки
Анета Гонца



Содержание

Программа тренинга, день I	5
Программа тренинга, день II	7
Содержание/развернутый план тренинга	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Анкета № 1 по оценке знаний участников	47
Приложение 2. Сессия II. БУКЛЕТ 1. «У ребенка есть права»	50
Приложение 3. Сессия II. БУКЛЕТ 2. «Информация, оказывающая негативное влияние на детей»	53
Приложение 4. Сессия III. Упражнение 1. Оценка качества и юридической корректности двух журналистских сюжетов	57
Приложение 5. Сессия V. БУКЛЕТ 3. «Дети: потенциальные вопросы для интервью»	69
Приложение 6. Сессия VI. БУКЛЕТ 4. «Дети: темы и аспекты тем для журналистов»	72
Приложение 7. Анкета №2 для оценки условий проведения тренинга, программы и тренера/тренерки	77
Библиография	78
Раздаточные материалы для участников	79

Программа тренинга

ДЕНЬ I	
9.00 – 9.30	<p>Открытие тренинга</p> <p>Представление тренера и участников/участниц.</p> <p>Общая презентация цели, задач и структуры обучения.</p> <p><i>Раздача и заполнение анкет по оценке знаний участников/участниц в начале тренинга</i></p>
9.30 – 11.00	<p>Сессия I. У ребенка есть права. Международное законодательство</p> <p>Презентация профильной международной правовой базы, с акцентом на Конвенцию ООН о правах ребенка (UNCRC), включая</p> <ul style="list-style-type: none">• Права ребенка, закрепленные международной правовой базой, и их понимание;• СМИ и права ребенка. Что собой представляет высший интерес ребенка? В чем заключается право ребенка на защиту личности, право ребенка на защиту изображения и частной жизни? Какие права ребенка гарантированы на международном уровне? <p><i>Заполнение списка прав, закрепленных в международном законодательстве.</i></p>
11.00 – 11.30	<p>Перерыв на кофе</p>
11.30 – 12.15	<p>Сессия II. У ребенка есть права. Национальное законодательство</p> <p>Совместное составление списка национальной нормативно-правовой базы.</p> <p>Презентация релевантных аспектов национального законодательства, с акцентом на:</p> <ul style="list-style-type: none">• Юридическую классификацию информации, оказывающей негативное влияние на детей,• Категории информации, запрещенной для распространения,• Правовые условия распространения определенных категорий информации в целях защиты детей.

12.15 – 13.30	<p>Упражнение 1: Работа в группе: планирование журналистского сюжета о детях.</p> <p>Презентация результатов по группам.</p> <p>Коллективный анализ.</p> <p>Выводы и рекомендации.</p>
13.30 – 14.30	<p>Перерыв на обед</p>
14.30 – 14.45	<p>Упражнение для разминки</p>
14.45 – 15.20	<p>Сессия III. Хорошие практики и плохие практики медиатизации голоса детей</p> <p>Презентация примеров хороших практик.</p>
15.20 – 16.00	<p>Упражнение 1. Работа в группе: Оценка качества и юридической корректности двух журналистских сюжетов.</p> <p>Презентация оценок по группам.</p> <p>Коллективный анализ.</p> <p>Выводы и рекомендации.</p>
16.00 – 16.30	<p>Перерыв на кофе</p>
16.30 – 17.00	<p>Блиц-опрос: три вещи, которые каждый запомнил после первого дня тренинга.</p> <p>Обобщение в конце дня.</p> <p>Завершение первого дня тренинга.</p>

ДЕНЬ II	
9.00 – 9.10	Введение Презентация целей второго дня тренинга.
9.10 – 9.50	Сессия IV. Общие этические/деонтологические требования к освещению в СМИ вопросов, касающихся ребенка Презентация профильных международных и национальных документов, включая: <ul style="list-style-type: none">• Рекомендации и принципы освещения вопросов, касающихся детей, сформулированные Международной федерацией журналистов;• Руководство Европейской коммуникационной сети для корреспондентов, специализирующихся на тематике здравоохранения;• Этические принципы ЮНИСЕФ;• Деонтологический кодекс журналиста Республики Молдова;• Кодекс поведения радиовещателей Республики Молдова;• Книга стиля с этическими нормами для журналистов;• СМИ и права ребенка. Справочник для журналистов, составленный самими журналистами и др.
9.50 – 10.30	Упражнение 1. Работа в группе: разработка десяти «золотых правил» по освещению тем, касающихся детей. Презентация результатов по группам. Компилирование общих релевантных правил. Дополнение перечня правил. Составление и рекомендация общего перечня правил.
10.30 – 11.00	Перерыв на кофе
11.00 – 12.00	Сессия V. Этические/деонтологические принципы интервьюирования детей Презентация специальных и специфических принципов интервьюирования детей

12.00 – 13.00	<p>Упражнение 1. Работа в группе: разработка ключевых вопросов для интервью с ребенком, в зависимости от его возраста.</p> <p>Презентация результатов.</p> <p>Коллективный анализ.</p> <p>Выводы и рекомендации.</p>
13.00 – 14.00	<p>Перерыв на обед</p>
14.00 – 14.20	<p>Упражнение для разминки</p>
14.20 – 16.00	<p>Сессия VI. Освещаем в СМИ темы, касающиеся детей!</p> <p>Темы о детях, наиболее часто затрагиваемые и упускаемые из виду. Тематические рекомендации.</p> <p>Упражнение 1. Работа в группе. Взаимная оценка журналистских материалов, разработанных участниками/участницами.</p> <p>Презентация результатов.</p> <p>Коллективный анализ.</p> <p>Выводы и рекомендации</p>
16.00 – 16.30	<p>Перерыв на кофе</p>
16.30 – 17.00	<p>Заключительная сессия</p> <p>Обсуждение, обобщение, выводы и заключительные рекомендации.</p> <p>Оценка знаний участников/участниц в конце тренинга.</p> <p>Оценка тренера, программы и условий проведения тренинга.</p> <p>Раздача и заполнение оценочных анкет.</p> <p>Завершение тренинга.</p>

Содержание/развернутый план тренинга

ДЕНЬ I		
ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Открытие тренинга.</p> <p>9.00 – 9.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие организаторов. • Представление тренера и участников/участниц (участники/участницы представляются, отвечая на вопросы: имя, редакция, профессиональный опыт, опыт в области освещения тематики о детях). • Общая презентация цели, задач и структуры обучения. • Раздача и заполнение анкет по оценке знаний участников/участниц в начале тренинга 	<p>Приложение 1.</p> <p>Анкета № 1 по оценке знаний в начале тренинга</p>
<p>Сессия I.</p> <p>У ребенка есть права. Международное законодательство</p> <p>9.20 – 9.30</p>	<p>Блиц-вопрос участникам и участницам:</p> <p>Какими правами обладают дети?</p> <p>(метод «гроздь»: ответы – записываются на бумаге для флипчарта)</p> <p>Тренер делает краткую презентацию профильной международной правовой базы/ основных положений</p> <p>Конвенция ООН о правах ребёнка (UNCRC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Была принята Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция 44/25 от 20 ноября 1989 года) и вступила в силу 2 сентября 1990 года. • Самый ратифицированный международный договор о правах человека в истории: 196 государств подписали и ратифицировали Конвенцию. 194 присоединились к ней (за исключением Сомали и США). • РФ ратифицировала Конвенцию 12 декабря 1990 года, Она обязательна для нашей страны с 25 февраля 1993 года. • 20 ноября – Международный день прав ребенка, который отмечается более чем в 180 странах ООН. 	<p>Бумага для флипчарта</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интернет</p> <p>Экран</p> <p>Презентация ppt. «Международное законодательство»</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Краткая история</p> <p>Идея разработки международного документа о правах детей принадлежит Эглантайн Джебб (1876-1928), основавшей первую организацию «Спасите детей» в 1919 году в Лондоне. Причина: последствия Первой мировой войны и большевистской революции в России (тысячи детей умирали каждый день из-за болезней и голода во всех европейских странах). Цель: создать международную организацию, способную вмешиваться в те области, где не применялась защита детей и отсутствовала концепция прав ребенка. Разработанные в то время программы были направлены в основном на борьбу с голодом и на оказание медицинской помощи детям. Эглантайн Джебб задумала и способствовала принятию в 1924 году Лигой Наций (ныне ООН) в Женеве Декларации прав ребенка, первого международного документа, в котором мировое сообщество подтвердило настоятельную необходимость защиты детей от жестокого обращения и пренебрежения. Декларация не имела юридической силы в международном праве. В 1959 году ЮНИСЕФ издал Декларацию прав ребенка, расширенную форму Женевской декларации. Декларации 1924 и 1959 годов послужили источником вдохновения при разработке Конвенции ООН 1989 года о правах ребенка.</p> <p>Четыре основных принципа Конвенции: недискриминация; преданность интересам ребенка; право на жизнь, выживание и развитие; уважение к взглядам ребенка.</p> <p>Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда [Конвенция 182]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступила в силу: 19 ноября 2000 года. • Конвенция ратифицирована всеми 187 странами – членами Международной организации труда (МОТ). • Молдова ратифицировала Конвенцию в феврале 2002 года. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Определения/понятия для объяснения</p> <p>Наивысший интерес ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человечество должно ребенку лучшее из того, что оно может предложить». <i>(Декларация прав ребенка, принятая Лигой Наций в 1924 году)</i> • «Ребенок должен пользоваться особой защитой и должен быть обеспечен законом и средствами, предназначенными для обеспечения его нормального физического, умственного, духовного и социального развития, в условиях свободы и достоинства. При принятии законов, необходимых для достижения этой цели, будут учитываться наивысшие интересы ребенка». <i>(Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций)</i> • «Во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, наивысшие интересы ребенка имеют приоритет во всех ситуациях». <i>(Пункт 1 (d) статьи 16 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин)</i> • «Во всех решениях о размещении, наивысшие интересы ребенка, в частности, его потребности в привязанности и право на безопасность и постоянную опеку, будут преобладать» <i>(статья 5 Декларации Организации Объединенных Наций о размещении и усыновлении 1986 года)</i> • «Во всех мерах в отношении детей, принимаемых любым лицом или властью, наивысшие интересы ребенка имеют преимущественную силу». <i>(пункт 1 статьи 4 Хартии прав и благосостояния африканского ребенка)</i> • «Во всех действиях в отношении детей, предпринимаемых государственными или частными учреждениями социальной помощи, судами, административными или законодательными органами, интересы ребенка имеют преимущественную силу». <i>(пункт 1 статьи 3 Конвенции ООН о правах ребенка).</i> <p>Критерии определения наивысших интересов ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физические, эмоциональные и психологические потребности ребенка с учетом возраста и стадии развития. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • Культурная, религиозная, языковая, духовная идентичность ребенка, определенная этническая принадлежность. • Мнения и предпочтения ребенка в той степени, в которой они могут быть обоснованно проверены. • История ребенка. • Любая форма домашнего насилия. • Любой предлагаемый план воспитания ребенка и ухода за ребенком. • Характер, сила и стабильность отношений между ребенком и каждым из родителей, членами семьи или членами расширенной семьи. • Любое решение суда в отношении ребенка, имеющее отношение к безопасности и благополучию ребенка. • Возможность всех лиц, к которым может применяться решение суда, общаться и сотрудничать по вопросам, касающимся ребенка, вносить вклад в его воспитание и развитие. <p>Право ребенка на защиту его публичного имиджа, его интимной, частной и семейной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ни один ребенок не должен подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его частную жизнь, семью или корреспонденцию, а также посягательствам на его честь и репутацию. (Статья 16 Конвенции ООН). • Право ребенка на уважение семейной жизни включает: право на заботу родителей; право поддерживать личные отношения с обоими родителями; право не разлучаться с родителями, если это не отвечает наивысшим интересам ребенка; право на воссоединение семьи. • Эти права имеют и дети, помещенные в учреждения, а государственные органы обязаны принимать меры, чтобы стандарты в отношении специальных услуг включали создание пространств, обеспечивающих интимную и частную жизнь. <p>Дополнение «гроздя» с правами, закрепленными в международном законодательстве</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия II. У ребенка есть права. Национальное законодательство</p> <p>11.30 – 12.15</p>	<p>Тренер делает краткую презентацию релевантных положений из главных национальных законодательных актов</p> <p>Из Конституции Республики Молдова от 29 июля 1994 года:</p> <p>Статья 49. Защита семьи и детей-сирот</p> <p>(1) Государство экономическими и иными мерами способствует образованию семьи и выполнению ею своих функций.</p> <p>(2) Государство покровительствует материнству, детству и молодежи и содействует развитию соответствующих учреждений.</p> <p>(3) Все заботы по содержанию, обучению и воспитанию детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, возлагаются на государство и общество. Государство поощряет и поддерживает благотворительность в отношении таких детей.</p> <p>Статья 50. Защита матерей, детей и молодежи</p> <p>(1) Мать и ребенок имеют право на особую помощь и защиту. Все дети, в том числе внебрачные, пользуются одинаковой социальной защитой.</p> <p>(2) Дети и молодежь пользуются особой поддержкой в осуществлении своих прав.</p> <p>(3) Государство предоставляет необходимые пособия на детей и помощь для ухода за больными детьми или детьми с ограниченными возможностями. Иные формы социального обеспечения детей и молодежи устанавливаются законом.</p> <p>(4) Эксплуатация несовершеннолетних, использование их на работах, наносящих вред здоровью или нравственности либо подвергающих опасности жизнь или нормальное развитие, запрещаются.</p> <p>(5) Власти обеспечивают условия для свободного участия молодежи в социальной, экономической, культурной и спортивной жизни страны.</p> <p>Из Семейного Кодекса от 26 октября 2000 года:</p> <p>ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ</p> <p>Статья 51. Право ребенка жить и воспитываться в семье</p> <p>(1) Ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия).</p>	<p>Презентация ppt. «Национальное законодательство»</p> <p>Приложение 2. БУКЛЕТ 1. «У ребенка есть права»</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>(2) Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой, проживать вместе с ними, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.</p> <p>(3) Ребенок имеет право на то, чтобы его воспитывали родители, на развитие интеллектуальных способностей, на свободу мыслей и сознания, на защиту достоинства и чести.</p> <p>(4) В случае детей, разлученных с родителями, права ребенка на уход за ним и его воспитание обеспечиваются его законным представителем.</p> <p>Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками Право ребенка на защиту Право ребенка на выражение своего мнения Право ребенка на фамилию и имя Имущественные права ребенка</p> <p>Из Закона №30 от 07 марта 2013 года о защите детей от негативного влияния информации:</p> <p>Статья 1. Основные понятия информация, оказывающая негативное влияние на детей, – общедоступная информация, которая может причинить вред психическому и физическому здоровью детей, их физическому, умственному, духовному и нравственному развитию;</p> <p>Статья 3. Информация, оказывающая негативное влияние на детей (1) Информацией, оказывающей негативное влияние на детей, считается общедоступная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о насилии, поощряющая агрессию и презрение к жизни; б) одобряющая порчу или уничтожение имущества; с) в которой на первый план выступает тело умершего, умирающего или жестоко изувеченного человека, за исключением случаев, когда такая демонстрация необходима для идентификации личности; д) порнографического характера; е) призывающая детей к участию в азартных играх или других играх, в которых создается впечатление легкого выигрыша; ф) в которой положительно оценивается зависимость от наркотических, токсических, 	<p>Приложение 3. БУКЛЕТ 2. «Информация, оказывающая негативное влияние на детей»</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>психотропных веществ, табака или алкоголя, а также от других веществ, используемых или могущих использоваться в целях одурманивания, поощряется их употребление, производство, распространение или приобретение;</p> <p>г) побуждающая к нанесению себе телесных повреждений или самоубийству, описывающая средства или обстоятельства самоубийства;</p> <p>h) в которой положительно оценивается преступление или идеализируются преступники;</p> <p>i) в которой поощряется поведение, ущемляющее человеческое достоинство;</p> <p>j) в которой содержатся издевательства или унижения над человеком или группой людей в связи с этническим происхождением, национальной, расовой, половой принадлежностью, заболеванием, социальным положением, языком, вероисповеданием, убеждениями или взглядами;</p> <p>к) представляющая паранормальные явления таким образом, что создается впечатление о их реальности;</p> <p>l) в которой поощряются насилие, сексуальная эксплуатация и сексуальные злоупотребления в отношении детей, сексуальные отношения между детьми;</p> <p>m) в которой используются бранные слова и непристойные жесты;</p> <p>n) в которой даются советы по изготовлению, приобретению или использованию взрывчатых веществ, наркотических или психотропных веществ, других опасных для жизни и здоровья предметов;</p> <p>o) в которой поощряются плохие привычки в питании, гигиене и физическая пассивность;</p> <p>р) в которой демонстрируется сеанс массового гипноза, объектом которого является аудитория средства массовой информации.</p> <p>(2) Распространение информации, оказывающей негативное влияние на детей, запрещается или ограничивается в установленном настоящим законом порядке.</p> <p>(3) Запрещается распространение информации, указанной в пункте j) части (1), а также информации порнографического характера, которая поощряет насилие и сексуальную эксплуатацию детей или самоцелью которой является демонстрация насилия..</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Из Кодекса Республики Молдова об аудиовизуальных медиауслугах №174 от 08 ноября 2018 года:</p> <p>Статья 15. Защита несовершеннолетних</p> <p>(1) Поставщики медиауслуг обязаны соблюдать принцип защиты наивысших интересов ребенка.</p> <p>(2) Несовершеннолетний имеет право на защиту своих взглядов и частной жизни.</p> <p>(3) При определении условий участия несовершеннолетнего в аудиовизуальной программе должны быть приняты во внимание как чувствительность и уязвимость, свойственные этому возрасту, в целом, так и особенности личности несовершеннолетнего в частности.</p> <p>(4) Право несовершеннолетнего на уважение частной жизни и своих взглядов прева-лирует над потребностью информирования, в том числе в случае, когда несовершен-нолетний находится в сложном положении.</p> <p>(5) В рамках аудиовизуальных программ несовершеннолетний не может использоваться или привлекаться родителями, родственниками, законными представителями, адво-катами или другими лицами, ответственными за его воспитание и развитие, с целью получения для себя выгод любого рода или оказания воздействия на решения органов публичной власти.</p> <p>(6) В рамках линейных аудиовизуальных медиауслуг запрещается распространение аудиовизуальных программ, в отношении которых имеются основания полагать, что они могут оказать негативное воздействие на физическое, умственное или нравственное развитие несовершеннолетних, в частности аудиовизуальных программ, содержащих сцены порнографического характера или необоснованного насилия.</p> <p>(7) Трансляция аудиовизуальных программ, в отношении которых имеются основания полагать, что они могут оказать негативное воздействие на физическое, умственное или нравственное развитие несовершеннолетних, запрещается в рамках линейных аудио-визуальных медиауслуг только в случае, если их просмотр ограничивается посредством системы обусловленного допуска.</p> <p>(8) В рамках нелинейных аудиовизуальных медиауслуг аудиовизуальные програм-мы, которые могут оказать негативное воздействие на физическое, умственное или нравственное развитие несовершеннолетних, могут транслироваться только при условии обязательного обеспечения мер по ограничению доступа, с тем чтобы в</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>обычных условиях несовершеннолетние не могли стать зрителями или слушателями этих программ.</p> <p>(9) Совет по телевидению и радио Положением о содержании аудиовизуальных программ устанавливает подробные нормы, касающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) классификации аудиовизуальных программ в целях защиты несовершеннолетних; b) информации личного характера, оказывающей негативное воздействие на несовершеннолетних; c) информации, оказывающей негативное воздействие на несовершеннолетних; d) информации о несовершеннолетних, находящихся в ситуации риска. <p>(10) Совет по телевидению и радио устанавливает для поставщиков медиауслуг дополнительные требования в отношении защиты несовершеннолетних в рамках линейных аудиовизуальных медиауслуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) транслируемых по субботам и воскресеньям, во время каникул несовершеннолетних и в нерабочие праздничные дни; b) транслируемых в промежутки времени 07.00–08.00 и 17.00–21.00, а в предусмотренные пунктом a) дни и во время каникул – 08.00–12.00 и 17.00–22.00; c) в случае показа программ, посвященных спортивным пари и азартным играм (за исключением лотерей), разрешенных действующим законодательством, которые могут транслироваться только в промежутке времени 01:00–05:00; d) в случае распространения коммерческих аудиовизуальных коммуникаций; e) в иных случаях, предусмотренных директивами, резолюциями и рекомендациями, принятыми Европейским Парламентом, Советом Европейского Союза и/или Советом Европы. <p>(11) В целях защиты несовершеннолетних Совет по телевидению и радио:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) поддерживает среди поставщиков медиауслуг необходимость совместного регулирования в области коммерческой аудиовизуальной коммуникации; b) устанавливает требования по защите несовершеннолетних в области нелинейных аудиовизуальных медиауслуг; c) способствует на основании рекомендаций созданию и актуализации каталогов аудиовизуальных программ для несовершеннолетних и каталогов аудиовизуальных программ с предварительным индивидуальным разрешением. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Из Закона №1227 от 27 июня 1997 года о рекламе:</p> <p>Статья 23. Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы</p> <p>(1) Реклама, предназначенная для несовершеннолетних либо способная оказать на них влияние, не должна содержать заявлений или изображений, которые могут нанести моральную или психическую травму.</p> <p>(2) В целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их легковерностью и отсутствием опыта при производстве, размещении и распространении рекламы не допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дискредитация авторитета родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним со стороны несовершеннолетних; б) побуждение несовершеннолетних убедить родителей или других лиц приобрести рекламируемые товары; с) внушение несовершеннолетним, что обладание теми или иными товарами дает им какое-либо преимущество перед другими несовершеннолетними; д) преуменьшение уровня навыков, необходимых несовершеннолетним для пользования товаром; е) пропаганда культа грубой физической силы, вседозволенности, насилия и садизма. <p>(3) Непосредственное участие несовершеннолетних в печатной и аудиовизуальной рекламе разрешается только с согласия их родителей или опекунов.</p> <p>(4) Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вовлечение и участие лиц, не достигших 18-летнего возраста, а также использование их изображений в целях рекламы и продвижения не рекомендуемых для дошкольников и учащихся пищевых продуктов; б) любая реклама и продвижение не рекомендуемых для дошкольников и учащихся пищевых продуктов в учреждениях общего и профессионально-технического образования, а также в лагерях отдыха и оздоровления детей и подростков независимо от вида собственности и организационно-правовой формы. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Нормативные акты, применяемые в приднестровском регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местный нормативный акт о средствах массовой информации; • Местный нормативный акт о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; • Местный нормативный акт об основных гарантиях прав ребенка. 	
<p>Сессия II. Упражнение. 11.30 – 13.30</p>	<p>Упражнение 1. Работа в группе: планирование журналистского сюжета о детях. Разделение участников на 3-4 группы.</p> <p>Задание: составить полный план журналистского сюжета на общую тему -</p> <p>Группа 1: «Ребенок и семья» Группа 2: «Ребенок и труд» Группа 3: «Ребенок и здоровье» Группа 4: «Ребенок и школа»</p> <p>Дополнительные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из общей темы выбрать и сформулировать конкретный тематический аспект; • Выбрать и сформулировать главные аспекты, которые следует осветить/раскрыть; • Определить и указать героев/героинь сюжета, их роль (какую информацию ожидают получить от героев/героинь) и географию (откуда родом герои/героини); • Определить, какие фотографии, аудио/видеозаписи, другие мультимедийные элементы будут использованы в сюжете; способы их получения и использования; • День/час/место выпуска/опубликования сюжета. <p>Презентация результатов по группам. Коллективный анализ. Выводы и рекомендации.</p>	<p>Бумага, ручки Бумага для флипчарта</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>14.30 – 14.45</p>	<p>Упражнение для разминки.</p> <p>Запоминание имен участников/участниц (участники/участницы располагаются в круг; тренер называет свое имя и эпитет, который начинается с первой буквы имени, например «Ион изобретательный»/«Мария милосердная» и предлагает каждому поочередно, начиная с левой стороны, сделать то же самое, после чего повторяет имена и эпитеты, сказанные сидящими до них.</p> <p>Презентация проводится на языке, выбранном участником/участницей.</p>	
<p>Сессия III. Хорошие практики и плохие практики медиатизации голоса детей</p> <p>14.45 – 15.20</p>	<p>Примеры хороших практик медиатизации голоса детей с разъяснением и комментариями тренера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Singurul tânăr cu Sindrom Down din Moldova, care a devenit bucătar”, https://sunt-parinte.md/video-singurul-tanar-cu-sindrom-down-din-moldova-care-a-devenit-bucatar/ • «Нобелевская лауреатка Малала Юсуфзай и цена мирной борьбы», https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/wondergirls/202363-malala-yousafzai • „Ziua Internațională a Taților sărbătorită la Chișinău”, https://childhub.org/ro/stiri-protectia-copilului/moldova-ziua-internationala-tatilor-sarbatorita-la-chisinau • „Șansa de a merge la școală are o însemnătate specială pentru copiii de etnie romă”, https://childhub.org/ro/resurse-multimedia-protectia-copilului/sansa-de-merge-la-scoala-are-o-insemnatate-speciala-pentru 	<p>Презентация ppt. «Хорошие практики и плохие практики медиатизации голоса детей»</p>
<p>Сессия III. Упражнение.</p> <p>15.20 – 16.00</p>	<p>Упражнение 1. Работа в группе: оценка качества и юридической корректности двух журналистских сюжетов, отобранных заранее.</p> <p>Презентация оценок по группам.</p> <p>Коллективный анализ.</p> <p>Выводы и рекомендации.</p>	<p>Приложение 4. Упражнение 1.</p> <p>Бумага, ручки Бумага для флипчарта</p>

ДЕНЬ II

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Введение</p> <p>9.00 – 9.10</p>	<p>Введение.</p> <p>Презентация целей второго дня тренинга.</p>	<p>Бумага для флипчарта</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интернет</p> <p>Экран</p>
<p>Сессия IV.</p> <p>этические/ деонтологические требования к освещению в СМИ вопросов, касающихся ребенка,</p> <p>9.15 – 9.50</p>	<p>Тренер делает краткую презентацию международных и национальных рекомендаций по освещению вопросов, касающихся ребенка, в СМИ</p> <p>Международные рекомендации:</p> <p>Нормы и принципы освещения СМИ вопросов, касающихся детей, сформулированные Международной федерацией журналистов</p> <p><i>(Документ выпущен в Ресифи, Бразилия, в мае 1998 г. и принят Конгрессом МФЖ в Сеуле, 2001 г.)</i></p> <p>Все журналисты и профессиональные работники СМИ обязаны придерживаться в своей работе самых высоких этических и профессиональных норм и должны способствовать максимально широкому распространению в СМИ информации о Конвенции ООН о правах ребенка и ее значении для независимой журналистской деятельности. Организации, работающие в области СМИ, должны рассматривать случаи нарушения прав ребенка и вопросы, касающиеся безопасности детей, их личной жизни, защиты, образования, здоровья и социального обеспечения и всех видов эксплуатации, как крайне важные для исследования и общественных дискуссий. Дети имеют абсолютное право на личную жизнь, и единственным исключением являются случаи, о которых четко говорится в данных нормах и принципах. Журналистская деятельность, затрагивающая вопросы жизни и благополучия детей, должна всегда осуществляться с учетом уязвимого положения детей. Журналисты и организации, работающие в области СМИ, должны стремиться придерживаться максимально высоких этических норм в своих сообщениях, касающихся детей. В частности, они обязаны:</p>	<p>Презентация ppt. «Общие этические/ деонтологические требования к освещению вопросов, касающихся ребенка, в СМИИИ»</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к достижению высочайшего этического и профессионального уровня работы в отношении точности и конфиденциальности, создавая репортажи на темы, касающиеся детей; • избегать создания образа детей и публикации фотоизображений, которые вторгаются в информационное пространство детей с информацией, причиняющей им вред; • избегать использования стереотипов и сенсационной подачи материалов с целью продвижения журналистских сообщений, касающихся детей; • тщательно взвешивать все возможные последствия публикации любого материала о детях, сводя возможность риска для них до минимума; • избегать визуальной или какой-либо другой идентификации детей, если это только не делается исключительно в общественных интересах; · предоставлять детям, по мере возможности, право выразить свое мнение в СМИ без какого-либо принуждения извне; • обеспечить независимую проверку информации, представленной детьми, и принять специальные меры предосторожности для того, чтобы не подвергать риску детей, предоставивших информацию; · избегать сексуальных изображений детей; • пользоваться лишь дозволенными, открытыми и честными методами для получения иллюстративного материала, заручившись, по мере возможности, согласием детей или ответственного взрослого лица, опекуна или воспитателя; • проверять полномочия любой организации, претендующей выступать от имени детей или представлять их интересы; • не платить детям, их родителям или опекунам за предоставление материалов о жизни детей, если это только не делается явно в интересах ребенка. <p>Журналисты обязаны критически изучить все представленные доклады и заявления, сделанные правительствами в отношении выполнения положений Конвенции о правах ребенка в их странах. СМИ не должны заниматься изучением или сообщать о положении детей только как о событиях дня. Они обязаны постоянно информировать о том процессе, который может привести или ведет к возникновению этих явлений.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Европейская коммуникационная сеть для корреспондентов, специализирующихся на тематике здравоохранения. Нормы для профессиональных медицинских корреспондентов</p> <p><i>(Разработаны в 1998 году PressWise и дополнены в течение двух последующих лет в ходе консультаций с медицинскими корреспондентами и МФЖ. Окончательный вариант был принят в 2000 году Европейской коммуникационной сетью здравоохранения Всемирной организации здравоохранения в качестве руководства по добросовестной практике)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во-первых, старайтесь не навредить. Первостепенную важность имеют права человека и общественное благо. 2. Сделайте все правильно. Проверьте факты и источники, даже если рискуете не уложиться в сроки. 3. Не внушайте ложных надежд. Будьте особенно осмотрительными, когда сообщаете о «чудодейственных исцелениях» или потенциальных «медицинских ужастиках». 4. Остерегайтесь стать прислужником лоббируемых интересов. Спрашивайте себя: «На чью мельницу льет воду мой сюжет?». 5. Откажитесь от личных мотивов. Всегда объясняйте, если материал публикуется в результате спонсорства. 6. Никогда не разглашайте источник информации, сообщенный вам конфиденциально. 7. Всегда проявляйте уважение к личной жизни больных, людей с ограниченными возможностями и их семей. 8. Думайте о последствиях вашего репортажа. Помните, что больным и людям с ограниченными возможностями, особенно детям, предстоит еще долгая жизнь после того, как СМИ потеряют к ним интерес. 9. Никогда не вторгайтесь в личное горе. Уважайте чувства людей, претерпевших лишения, особенно, когда имеете дело с природными бедствиями и катастрофами. При возможности, следует избегать крупных планов жертв и их семей на фотоснимках и телевизионных кадрах. 10. Если сомневаетесь, лучше не освещайте эту тему. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>ЮНИСЕФ: Принципы и руководящие указания для СМИ, освещающих права детей</p> <p><i>(ЮНИСЕФ разработал эти принципы, чтобы помочь журналистам освещать проблемы детей в деликатной и соответствующей их возрасту манере. Руководство предназначено для поддержки лучших этических намерений в журналистике: служить общественным интересам, не ставя под угрозу права детей)</i></p> <p>I. Принципы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех обстоятельствах уважайте достоинство и права каждого ребенка. 2. Когда вы берете интервью у детей (и освещаете их проблемы), особенно тщательно соблюдайте право каждого ребенка на приватность и конфиденциальность, на то, чтобы его мнение было услышано, чтобы он мог участвовать в принятии решений, которые на нем отражаются, и мог быть защищен от нанесения вреда и от мести. 3. Руководствуйтесь, в первую очередь, принципом наилучшего обеспечения интересов каждого ребенка, в том числе выступайте за решение проблем детей и за продвижение прав ребенка. 4. Когда вы пытаетесь определить, что подразумевается под наилучшим обеспечением интересов того или иного ребенка, не забывайте о праве ребенка на то, чтобы его мнение принималось в расчет в соответствии с его возрастом и степенью зрелости. 5. Не публикуйте тексты и изображения, способные поставить под угрозу самого ребенка, его братьев/сестер или его сверстников, даже в том случае, если его данные изменены, затушеваны или не публикуются. 6. Журналистские материалы должны по возможности уважать разнообразие и инклюзивность, представляя детей из всех слоев общества, в том числе детей с ограниченными возможностями, и поддерживать баланс между гендерной и культурной идентичностью. 7. Дети имеют право участвовать в принятии затрагивающих их решений, и их мнение должно учитываться в зависимости от их возраста и степени зрелости. В любом репортаже следует консультироваться с людьми, наиболее близкими к ситуации ребенка и наиболее способными ее оценить. 8. Следует избегать использования стереотипов как в негативных, так и в позитивных образах. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>9. При визуальном представлении всех детей необходимо уважать их идентичность (имя и национальность).</p> <p>10. Дети должны быть представлены достойно и уважительно.</p> <p>II. Руководящие указания по интервьюированию детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не причиняйте вреда ни одному ребенку: избегайте вопросов, поведения или комментариев, которые являются оценочными, не учитывающими ценности его культурной среды, которые ставят ребенка под угрозу или унижают его, которые вызывают в его памяти боль в связи с пережитыми травматичными событиями. 2. При отборе детей для интервью избегайте дискриминации по признаку пола, расы, возраста, религиозной принадлежности, статуса, образования и физических возможностей. 3. Никаких постановок: не просите детей рассказывать истории и выполнять действия, не пережитые ими самими. 4. Удостоверьтесь, что ребенок или его законный представитель знает, что говорит с репортером. Разъясните, как и с какой целью вы планируете использовать это интервью. 5. Всегда получайте у ребенка и его законного представителя согласие на интервью, на видеозапись и, если возможно, на документальную фотосъемку. По возможности и при необходимости это согласие должно быть письменным. Такое согласие должно быть получено с соблюдением условий, при которых было бы понятно, что ребенка и законного представителя никоим образом не принуждали, и они понимают, что материалы о них могут быть распространены в местном сообществе и по всему миру. Для этого согласие обязательно должно испрашиваться на родном языке ребенка и выдаваться ребенком только по совету взрослого, которому ребенок доверяет. 6. Будьте внимательны к тому, где и как интервьюируется ребенок. Ограничивайте число интервьюеров и фотографов. Старайтесь убедиться, что ребенок чувствует себя свободно и способен рассказать свою историю без внешнего давления, в том числе со стороны интервьюера. При создании фильмов, видео- и радиointerview учитывайте то, как выбранный зрительный или звуковой фон может влиять на восприятие публикой данного ребенка, его жизни и истории. Позаботьтесь о том, чтобы демонстрация домашней обстановки, сообщества или общего местонахождения ребенка не мог подвергнуть его опасности и отрицательно отразиться на нем. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Национальные рекомендации:</p> <p>Из ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО КОДЕКСА ЖУРНАЛИСТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА <i>(Утвержден 3 мая 2011 г. и дополнен в мае 2019 г., после публичных консультаций, организованных Советом прессы)</i></p> <p>Защита несовершеннолетних</p> <p>3.16 Журналист с особой осторожностью относится к собранной информации о несовершеннолетних, каждый раз удостовераясь в том, что опубликование такой информации не приведет к негативным последствиям (чувство страха, душевные муки и др.) для них.</p> <p>3.17. Журналист защищает личность несовершеннолетних, причастных к негативным событиям (аварии, преступления, семейные конфликты, самоубийства и пр.), в том числе в качестве свидетелей. В этом случае для защиты личности несовершеннолетних видеозаписи и фотографии следует изменять. Исключение составляют только случаи, когда общественный интерес требует раскрыть личность несовершеннолетних. Также, исключением являются случаи, когда журналист действует с согласия родителей либо опекунов в наивысших интересах несовершеннолетнего.</p> <p>3.18 Журналист обязан учитывать возможное негативное воздействие информации на несовершеннолетних и заботиться о том, чтобы публикуемым материалом не вызвать у них страх или не причинить им страдания.</p> <p>Из КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ радиовещателей <i>(Утвержден Координационным советом по телевидению и радио, 26 декабря 2007 г.)</i></p> <p>11. Радиовещатели обязаны учитывать законные интересы несовершеннолетних. Они будут защищать личность несовершеннолетних, вовлеченных в правонарушения, как жертв или авторов, за исключением случаев, когда общественный интерес требует, чтобы они были выявлены или по просьбе родителей, или их законных представителей во имя защиты высших интересов несовершеннолетнего.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Их КНИГИ СТИЛЯ С ЭТИЧЕСКИМИ НОРМАМИ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТОВ</p> <p><i>(Разработана Ассоциацией независимой прессы (API), пересмотрена и дополнена)</i></p> <p>Как называть детей?</p> <p>Каждый ребенок — это личность. Как и взрослый человек, он нуждается в достойном к себе отношении. Поэтому, когда пишем о детях, следует использовать нейтральные слова — «ребенок», «подросток», «юноша» («девушка»), «учащийся» («учащаяся»), а не «малыш», «малютка» или «кроха».</p> <p>Как не нужно называть детей?</p> <p>Дети — не «отпрыски» и не «чада». Нам понравится, если кто-то будет так называть наших детей? Дети — не «несовершеннолетние». В современном языке это слово приобрело своеобразный негативный оттенок: обязательно с несовершеннолетней приключилось какое-то несчастье или несовершеннолетний совершил какое-то преступление. Простое упоминание о комиссиях или инспекциях по делам несовершеннолетних уже создает негативный контекст и порождает соответствующее отношение. Вот почему даже если юристы в своих комментариях ссылаются, скажем, на «несовершеннолетних лиц» или на «законодательство о труде несовершеннолетних», мы назовем их «детьми» и постараемся избежать слова «несовершеннолетний».</p> <p>«Слова привлекают действительность»</p> <p>СМИ, власти, граждане не имеют право ограничивать жизненные перспективы детей. Заголовок «У воспитанников интернатов нет будущего» и отношение, выраженное в таких утверждениях, как «наши дети еще напуганные, замкнутые и не хотят общаться», свидетельствуют о том, что взрослые допускают социальную изоляцию детей. Если говорить, что у них «нет будущего», то у них, действительно, не будет будущего. Надо помнить: слова привлекают действительность, они материализуют ее. И дети не по собственной воле «стали напуганными и замкнутыми». Такими их сделали взрослые и, возможно, как раз те, которые утверждают, что эти дети «напуганные и замкнутые».</p> <p>Отношение к детям в прессе, особенно к детям из группы риска, должно помогать откры-</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>вать им двери, обеспечивать перспективы их жизни в обществе. Необходимо излагать факты, но при этом стараться не сосредотачиваться только на отрицательных аспектах. Надо говорить и о надежде, возможностях, успехах.</p> <p>И человечность может стать сенсацией</p> <p>Представляется бóльшей сенсацией то, что «девушка из села Лэпушна сформулировала в Шотландии рекомендации для мировых лидеров», чем то, что «в селе Юрчены юношу убила его же сигарета». Заслуживает бóльшего внимания общественности тот факт, что «коммуникативный ресурс» для детей и родителей, пострадавших в результате миграции, который был разработан в Молдове, переведен и используется во Франции», чем то, что «подросток из Новых Анен попал в больницу после того, как автомобиль переехал ему руку...».</p> <p>Клише «Чем больше крови в новостях, тем лучше они продаются» наглядно выражает установку отдельных СМИ на случившиеся трагедии: аварии, преступления, акты насилия. Кто-то из профессионалов в области масс-медиа еще давно сформулировал вопрос, который помогает провести черту между тем, что можно, а чего нельзя сообщать общественности о случаях насилия: «Тебе понравится, чтобы такие сообщения и изображения увидели твои дети в газете или по телевизору, когда вы завтракаете утром, перед тем, как они пойдут в школу?». В медийном сюжете, например, о проблеме детского насилия, есть два центральных героя. Это ребенок, подвергающийся насилию, и ребенок, который может прочесть об этом или увидеть такой сюжет. В данном случае необходимо следовать хорошей практике. Она рекомендует журналистам представлять сюжет таким образом, чтобы он не навредил ни тем, ни другим. Профессионализм означает прежде всего соблюдение этических норм.</p> <p>Упоминание национальности, статуса и т.д.</p> <p>Есть смысл уточнять национальность, статус человека с проблемами здоровья, только если это имеет какое-то значение для статьи или сюжета. Однако чаще всего это совсем не важно. Если ребенок с нарушением функции речи принимает участие в Кишиневе в Художественном фестивале детей с ограниченными возможностями, а заявленная цель фестиваля — «открытие и продвижение творческих способностей» таких детей, тогда важно отметить, что ребенок страдает ограниченными возможностями. Однако</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>об этом не стоит упоминать, если ребенок участвует в кампании по сбору средств для цели, не связанной с его недугом. Статья может быть посвящена личности ребенка, его достижениям, а не тому, что он лишен возможности делать. Во время интервью с этим ребенком не нужно вести себя так, как будто бы его болезнь заразна. В случае раненых детей или детей с ограниченными возможностями необходимо постараться не показывать изображения, которые своей сенсационностью эксплуатируют человека: журналистика должна скорее оберегать, защищать, нежели эксплуатировать.</p> <p>Основные принципы репортажей о детях</p> <p>Нельзя навешивать ярлыки на детей и описывать подробности, как они подвергались физическому и психическому насилию. Всегда нужно менять имена; необходимо убедиться, что это не скажется на другом ребенке, который носит такое же имя, как и измененное нами; нельзя показывать лица детей, если они:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пострадали от сексуального насилия или сексуальной эксплуатации; • совершили сексуальное или физическое насилие; • являются носителями ВИЧ-инфекции, СПИДа или погибли в результате заболеваний, вызванных СПИДом (даже если сам ребенок, один из его родителей или же ухаживающее за ним лицо дали на это свое согласие); • обвиняются в совершении преступления или совершили преступление. <p>В некоторых случаях, когда ребенок рискует стать жертвой репрессий, мы не укажем его имя, визуально не раскроем личность ребенка и озвучивать его высказывания голосом другого ребенка.</p> <p>Из Руководства «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРАВА РЕБЕНКА Справочник для журналистов, составленный самими журналистами»</p> <p><i>(Разработано MediaWise и ЮНИСЕФ)</i></p> <p>Дети и медиа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посетите школы/ молодежные клубы, чтобы поговорить с детьми о вашей работе. Спросите их, разделяют ли они взгляды детей во всем мире, которым не нравится то, 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>как их изображают в СМИ, а именно: – когда их серьезные высказывания подаются как веселые или шуточные или когда их заставляют выступать как дрессированных животных в цирке; – когда используются образы «прелестных» или несчастных детей, чтобы вызвать эмоциональную реакцию у читателей/зрителей; – когда их изображают невежественными или когда с ними разговаривают снисходительным тоном, или когда взрослые говорят от имени детей даже в тех случаях, когда те лучше осведомлены в обсуждаемом вопросе; – когда всех детей смешивают в одну однородную группу под названием «молодежь», и когда используются слова «подростки» или «молодежь», чтобы обозначить проблему/ неприятную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседуйте с детьми из различных социальных и этнических групп. Такие беседы могут стать отличным источником для сюжетов и представить свежий взгляд на многие вопросы, которые имеют к детям непосредственное отношение, такие как образование, здравоохранение, игра, культура, политика, угрозы и запугивание, а также другие формы жестокого обращения. • Следите за деятельностью министерства, работающего с детьми/уполномоченного по правам детей. Считают ли дети, что они должным образом представляют их интересы? Свяжитесь с неправительственными организациями, которые, в свою очередь, помогут вам связаться с теми молодыми людьми, у которых есть что-то интересное рассказать вам, но при этом помните, что у всех этих организаций есть свои интересы, продвижением которых они занимаются. • Изучите вопросы, относящиеся к использованию детьми фотографии, информационных технологий, Интернета, мобильных телефонов и т.д. Знают ли они, как защитить себя от вредных материалов? Испытывали ли они когда-либо неуместное отношение к себе со стороны взрослых или коммерческих организаций? • Профессиональные работники СМИ обязаны уважать права детей в своей работе и в том, как они их представляют. Отвечает ли требованиям при тщательном рассмотрении ваша законченная работа, а также то, как вы собирали материал? • Не подходили ли вы к своему сюжету с заранее готовым мнением относительно того, какие ответы вы хотите получить от детей? Как вы распорядились ответами, полученными от детей? Узнают ли они себя в опубликованном вами материале или вы переименовали их слова по своему, «на взрослый лад»? 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Упражнение.</p> <p>9.50 – 10.30</p>	<p>Упражнение 1. Работа в группе: разработка десяти «золотых правил» по освещению вопросов, касающихся детей</p> <p><i>(По обстоятельствам, в зависимости от профиля участников, освещаемой ими тематики о детях и т.д., тренер ориентирует группы на специфические темы, в том числе такие как дети в конфликте с законом, беспризорные дети, дети-наркоманы и др. Для журналистов левобережья Днестра акцент следует ставить на тамошней специфике, с релевантными примерами).</i></p> <p>Разделение участников на 3-4 группы.</p> <p>Задание: каждой группе разработать десять «золотых правил» по освещению тематики о детях – что-то вроде внутреннего этического кодекса редакции или внутренней политики по защите ребенка, включая правила редакции по освещению вопросов, касающихся детей, независимо от того, в какой ситуации находятся дети, о которых планирует сообщить редакция.</p> <p>Презентация результатов по группам.</p> <p>Компилирование общих релевантных правил, дополнение перечня правил, составление общего перечня правил.</p>	<p>Бумага, ручки</p> <p>Бумага для флипчарта</p>
<p>Сессия V.</p> <p>Этические/ деонтологические принципы</p> <p>11.00 – 12.00</p>	<p>Тренер представляет основные правила и требования по интервьюированию ребенка</p> <p>Из «Справочника успешных практик по освещению тем, касающихся детей и с участием детей»¹</p> <p>Интервью с детьми: наиболее простой способ дать детям возможность высказывать свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не ограничивайтесь беседой со взрослыми, говоря о проблемах, интересующих детей. Дети видят все, что происходит вокруг них. Большинство взрослых удивляются тому, как много дети знают и понимают. 	<p>Презентация ppt.</p> <p>«Этические/ деонтологические принципы интервьюирования детей»</p>

¹ https://www.consiliuldeprea.md/upload/GHID-UNICEF_DESPRE-COPII_ONLINE_13IUNIE.pdf

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Чего избегать?</p> <p>Избитые приемы. Деление детей на ангелов и правонарушителей. Чернокожие дети, живущие в Англии, утверждают, что СМИ изображают их в самых мрачных тонах. А дети с ограниченными возможностями жалуются на то, что их показывают существами странными и жалкими. Дети-рома – обязательно хулиганы, воришки; дети, больные раком, – невинные мученики, мечтающие исключительно о билете в цирк; дети-вундеркинды – миниатюрные взрослые.</p> <p>Детям не нравится в СМИ, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • их серьезные высказывания подаются как веселые или шуточные (что вызывает смех у взрослых, но не у детей); • для придания материалу интереса, включают «необычайно умного ребенка»; • СМИ злоупотребляют фотоснимками и жизнеописаниями детей в бедственном положении, чтобы разжалобить публику; • СМИ относятся к детям покровительственно и употребляют по отношению к ним снисходительный тон; • взрослые говорят от имени детей даже в тех случаях, когда дети лучше осведомлены в обсуждаемом вопросе; • детей заставляют выступать как дрессированных животных в цирке; • взрослые демонстрируют невежество детей; • взрослые вкладывают в уста детей слова, которые те должны произнести, или перебивают их; • детей изображают пассивными вопреки действительности; • всех детей смешивают в одну проблемную группу под названием «молодежь». <p>Дети хотят, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • им предоставляли возможность самим, без вмешательства взрослых, говорить о себе; • к ним относились как к равным, как к представителям рода человеческого, каковыми являемся мы все; • интересовались их мнением о материалах, появляющихся в СМИ; • пользуясь каналами СМИ, они могли беспрепятственно беседовать со взрослыми и другими детьми; • в них видели личности со своими мыслями, увлечениями и заботами; • ценили их опыт – ведь, несмотря на малолетний возраст, они уже много знают о жизни; • они могли быть сами собой, а не тем, кем их хотят видеть окружающие; • к их суждениям относились серьезно. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Уметь слышать детей</p> <p>Дети никогда не станут лезть из кожи вон перед человеком, который не умеет их слушать. Начать с себя самого</p> <p>А вы умеете слушать? Во время интервью вас интересует то, что говорит интервьюируемый, или вы сосредоточены только на собственных вопросах и ответах?</p> <p>Вам нравится слушать людей, или у вас часто возникает желание прервать их?</p> <p>Вам нравятся дети? Вы любите общаться с ними?</p> <p>Способны ли вы воспринимать детей серьезно, как людей с присущими им мыслями и чувствами?</p> <p>Способны ли вы спросить у детей, что следует сделать, чтобы решить обсуждаемую проблему?</p> <p>Способны ли вы согласиться с тем, что кое о чем дети осведомлены лучше вас, и не испугаться?</p> <p>Способны ли вы смириться с тем, что беседа с детьми может опровергнуть ваше предвзятое мнение?</p> <p>Если сомневаетесь в правомерности этих вопросов или некоторых из них, вспомните собственное детство.</p> <p>Зачем интервьюировать детей?</p> <p>Детям хочется высказаться.</p> <p>Детям есть что сказать – свежего и интересного.</p> <p>Дети смотрят на все иначе, чем взрослые.</p> <p>Система образования, игры, детская эксплуатация и т.д. – касается детей значительно больше, чем нас, а следовательно, важно узнать, что они думают на сей счет.</p> <p>Беседа с детьми способствует уменьшить пропасть между поколениями – ведь неприязнь часто возникает из-за того, что они не разговаривают друг с другом.</p> <p>Интервью увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.</p> <p>Дети наравне со взрослыми являются потребителями продукции СМИ. Дети имеют право на то, чтобы к ним прислушивались, принимали во внимание их суждения и предоставляли им в СМИ трибуну для высказываний. Эти принципы изложены в Конвенции ООН о правах ребенка.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>ПОДГОТОВКА ИНТЕРВЬЮ</p> <p>Для интервью следует подготовиться. Дети, как и взрослые, недолюбливают невежественных посетителей, которые попусту тратят время на бессмысленные вопросы. Готовясь к встрече с детьми, не стоит ограничиваться предварительными беседами только со взрослыми.</p> <p>Правильно выберите тему</p> <p>Детей интересуют не только поп-музыка, мода и игры. Дети, как и взрослые, охотнее всего рассуждают об интересующих их темах. Разговор может уйти в совсем иное русло, чем вы ожидаете, и тогда следует проявить гибкость.</p> <p>Один ребенок или группа детей?</p> <p>Если интервью не посвящено какому-либо событию в жизни определенного ребенка, беседовать лучше с небольшой группой детей. Дети чувствуют себя сильнее, увереннее. Оптимальная численность такой группы – четыре-шесть человек, чтобы языки развязались и все высказались. Предпочтительно подбирать детей одного возраста, а иногда – и одного пола. Встречаются и такие дети, которые способны раскрыться лишь в беседе с глазу на глаз. Но не забывайте о необходимости соблюдать правила безопасности ребенка. Будьте осторожны – не давайте своим поведением повода обвинить вас в стремлении злоупотребить доверием детей.</p> <p>Какие дети?</p> <p>У всех детей есть голос, все имеют право высказываться, не только те которых СМИ делят на крайних полюсах – очень привилегированным и высокоодаренным, с одной стороны, обделенным и страждущим – с другой.</p> <p>Привлекать для участия в интервью равное число мальчиков и девочек. Соблюдать паритет между детьми разных национальностей, между детьми с ограниченными возможностями и здоровыми, детьми, принадлежащими к различным социоэкономическим группам.</p> <p>Игнорируя некоторые слои детского населения, можно лишиться весьма ценной информации и захватывающих историй. Особого терпения требуют дети до 10 лет, склонные отвечать односложно на вопросы взрослых.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Где их отыскать?</p> <p>В молодежных клубах, религиозных объединениях, детских центрах, неправительственных организациях. Посоветуйтесь с общественными деятелями, учителями, родителями, спортивными тренерами и другими людьми, систематически работающими с детьми. Казалось бы, проще всего обратиться в школы, но это связано со специфическими сложностями.</p> <p>Запаситесь разрешением</p> <p>Пытаясь получить разрешение на интервью с ребенком и урегулировать проблемы, связанные с конфиденциальностью, вы должны учитывать не только волю родителей или опекунов, но и пожелания и права детей. Их интересы и пожелания стоят для вас на первом месте, ибо дети имеют право говорить о себе, а взрослые затыкать им рот права не имеют. Взрослые (особенно официальные лица) часто стараются отстранить детей от интервью, опасаясь, как бы те не выставили их в дурном свете. При этом взрослые выдвигают довод – дети, мол, ранимы, их необходимо защитить. С подобной унижительной снисходительностью прежде говорили о женщинах.</p> <p>Детям нужна журналистская этика</p> <p>Придерживаться очень строгих принципов. Они касаются таких проблем, как разоблачения, конфиденциальность, защита ребенка. Ставить превыше всего интересы ребенка и лишь на второе место – свою цель. Никогда не ставьте детей в положение, сопряженное с увеличением риска для них, а впоследствии – с возможностью эксплуатации или преступления против них. Узнав в ходе интервью, что существует некая угроза жизни или благополучию ребенка, вы обязаны принять необходимые меры. Разрешение интервьюируемого не снимает с вас моральной ответственности за пагубные последствия публикации.</p> <p>Остерегайтесь ярлыков</p> <p>Особо ранимые дети – ВИЧ-инфицированные, или занятые в сексуальном бизнесе – очень болезненно реагируют на то, как их называют. Если интервью будет опубликовано, и его прочтут или услышат люди, которые знают участвовавших в нем детей, употребленные вами эпитеты могут пагубно сказаться на их судьбе.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Девочка-проститутка, скажем, чурается этого названия. Возможно, она предпочитает, чтобы о ней говорили как о секс-работнице или платной партнерше, а скорее всего – предпочла бы, чтобы вы написали о том, чем она занимается, не приклеивая к ней обидного ярлыка. Девочка, похищенная солдатами с сексуальной целью, настаивает на том, чтобы ее называли женой. Дети, подвергшиеся насилию, не хотят, чтобы их называли жертвами преступления. Ваш долг – уважать желания детей. Дети, занятые в секс-бизнесе в Таиланде, с возмущением говорили сотрудникам организации «Спасите детей», что они сами никогда не называют себя проститутками – этот ярлык присвоили им посторонние. Они же употребляют выражения «принимать гостей» или «ловить иностранцев на улице». В России девочка объясняла журналисту, что ее «сдает тетя Нина», и она «идет с мужчинами». Ваш читатель прекрасно поймет, что она имеет в виду.</p> <p>Продолжительность интервью</p> <p>Работая с детьми, не смотреть на часы. Чем больше у вас будет времени, тем лучше.</p> <p>Предварительная встреча</p> <p>Встретиться с детьми заранее – это один из лучших способов добиться по-настоящему хорошего интервью. Вы познакомитесь с ними и, главное, они познакомятся с вами. Дети относятся к незнакомым людям с естественной осторожностью.</p> <p>Работа со школой</p> <p>Подумать о том, как бы не навредить ребенку. Для начала заручитесь разрешением директора школы, и лишь после этого намечайте вместе с учителями дату интервью. Старайтесь работать в разных школах. В одних школах учатся только дети обеспеченных родителей, в других – только дети бедняков. Городские школы резко отличаются от сельских.</p> <p>Дети часто стесняются свободно высказываться при своих учителях. Лучше проводить интервью без них, разве только сами дети потребуют их присутствия.</p> <p>Школа дорожит своей репутацией. Преподаватели при выборе детей руководствуются одним желанием – подыскать таких учеников, которые представят школу в наилучшем свете. Самые живые и разговорчивые дети – вовсе не отличники и паиньки.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>ИНТЕРВЬЮ</p> <p>Ведите себя так, словно они важные лица, способные сообщить нечто интересное. Забудьте на время, что вы старше, больше, образованнее. Выкажи детям уважение – и они отплатят тебе сторицей.</p> <p>Выбор места</p> <p>Главная забота – найти такое место для интервью, где дети чувствовали бы себя непринужденно. Классная комната, а тем более кабинет директора не отвечают этим требованиям. При благоприятной погоде проводите интервью на свежем воздухе, но там, где ни вас, ни детей не будут смущать прохожие. При этом, будьте на виду, особенно если интервью происходит с глазу на глаз. Устроившись в помещении, оставьте дверь распахнутой; на улице же садитесь под такое дерево, чтобы мимо вас не ходили, но издали вы были бы видны. Это диктуют требования безопасности детей, и ваш долг – заботиться об их защите.</p> <p>Проводить интервью в месте, имеющем отношение к теме интервью. Если речь пойдет о школьном саде, попросите интервьюируемых пройти туда. Если они живут на улице, то на этой же улице и беседуйте с ними.</p> <p>Только дети?</p> <p>Присутствие взрослых нежелательно. Взрослые, особенно надзирающие за детьми, склонны, стоя над ними, прерывать их и вставлять свои замечания. Но некоторые дети чувствуют себя увереннее рядом со взрослым, которому они доверяют.</p> <p>Удобно ли вы сидите?</p> <p>Сеть так, чтобы быть вровень с детьми. Не занимайте самый большой и удобный стул. Если дети сидят на земле или на полу, садитесь рядом с ними. При работе с группой, лучше всем усесться в круг. Продумайте свои жесты и мимику, смотрите детям в глаза.</p> <p>Аппаратура</p> <p>При проведении интервью для радио или телевидения сведите влияние техники к минимуму. Объясните детям ее назначение, расскажите, что требуется от них, а что собираетесь делать вы и зачем. Снимайте детей так же, как и взрослых: не сверху и не снизу, а вровень, установив камеру на уровне их глаз.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Представьтесь друг другу</p> <p>В ясных простых выражениях объясните, кто вы, откуда прибыли, что здесь делаете и с какой целью. Пусть и дети представятся. Каждый участник интервью, произнеся в начале несколько слов о себе, почувствует себя намного увереннее.</p> <p>Объясните, что такое интервью</p> <p>Чрезвычайно важно растолковать детям, что их ждет, чего хотите от них, какие правила необходимо соблюдать – не перебивать говорящего, внимательно всех слушать и т.д. СМИ интересуют детей чрезвычайно и могут вызвать у них нереальные надежды, которые после опубликования интервью сменяются подчас разочарованием. Сообщите детям, как вы намерены использовать интервью, и какова вероятность, что он будет опубликован.</p> <p>Конфиденциальность и анонимность</p> <p>Конфиденциальность – краеугольный камень общения с детьми. Узнайте у детей, желают ли они, чтобы их фамилии были названы. При малейших сомнениях на этот счет, называйте только имя или вымышленную фамилию.</p> <p>Анонимность позволит детям открыть самые сокровенные свои мысли и чувства. При отсутствии анонимности они на это не решатся.</p> <p>Некоторые дети предпочитают быть названными по фамилии. Если дети дали согласие, уточните, как именно они хотят называться: возможно, они предпочитают привычному уменьшительному свое полное имя.</p> <p>Главная забота – безопасность детей. Они, случается, рады фотографироваться, но вы, зная, что они мелкие правонарушители, беглецы, потенциальные жертвы насилия, не станете называть имена и фотографируете их с лицом, прикрытым рукой, чтобы их нельзя было идентифицировать.</p> <p>Соблюдение конфиденциальности не является непреложным законом. Допустим, ребенок рассказывает о насилии над ним. Вы обязаны сообщить об этом в соответствующие органы. Лучше делать это с ведома и согласия ребенка.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Речевые приемы</p> <p>Говорите с ребенком на вы – на детей постарше это почти наверняка произведет благоприятное впечатление. Детям помладше – если почувствуете, что им неловко, предложите перейти на ты, подчеркивая таким образом, что вы всерьез хотите вести разговор на равных. Употребляйте простые выражения, понятные как взрослым, так и детям. Ищите подтверждений того, что дети вас понимают. Не стройте из себя большого ребенка, не подделывайтесь под язык детей – просто выкажите им уважение, употребляя понятные выражения.</p> <p>Как начать интервью?</p> <p>Обычная процедура интервьюирования часто неприменима к детям: вопросы в лоб не вызывают у них желания говорить.</p> <p>Взрослые без конца задают детям вопросы, желая услышать «правильный ответ».</p> <p>Помогите детям осознать, что интервью – не экзамен и не тест, а способ узнать их суждения.</p> <p>Никогда не принуждайте детей говорить. Вполне возможно, что некоторые из них явились на интервью не по своей воле. Они имеют право молчать.</p> <p>При обсуждении события или поступка лучше попросить детей дать ему свою оценку. Избегайте закрытых вопросов.</p> <p>Подход к теме</p> <p>Заставить разговариваться детей, особенно младшего возраста, намного труднее, чем взрослых. Расскажите, например, случай, когда вы испугались маленькой собачонки. Дети скорее всего забросают вас вопросами, а потом припомнят, что нечто подобное было и с ними. Произнесите что-либо спорное, например: «Не понимаю, зачем спасать слонов? Не можете ли вы мне объяснить, почему дети горой стоят за них?».</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Вопросы</p> <p>Вопросы задавайте как можно более ясные и недвусмысленные. Предоставьте детям полную свободу отвечать на них так, как им действительно хочется; иначе вы впоследствии обнаружите, что интервью выявило не их суждения, а ваши.</p> <p>При работе в группе, обсуждающей какую-то тему, у детей порой возникает желание самим задавать вопросы. Поощряйте это стремление. Вопросы их часто бывают острыми, откровенными – еще один шанс взглянуть на мир глазами детей.</p> <p>Не перебивайте детей.</p> <p>Поощрение – важный стимул</p> <p>Дайте понять детям, что вам интересно, что они говорят.</p> <p>Иногда дети отвлекаются от темы и с жаром принимаются обсуждать другую. Не пытайтесь направить их «на путь истинный»: а вдруг они поднимут какой-нибудь наболевший вопрос.</p> <p>Если интервью идет вяло, дети отвечают неохотно, если уклоняются от ответа – помните, это их право.</p> <p>Особенно интимные темы</p> <p>Предельную чуткость при обсуждении с детьми таких сугубо личных вопросов, как насилие над ними, сексуальная эксплуатация, обман, притеснения на национальной почве, семейные условия, необходимость жить на улице. Детям ни к чему выворачивать душу наизнанку перед незнакомым человеком, но иногда такое желание возникает. Бывает даже, что с незнакомым человеком им проще быть откровенными.</p> <p>Не пытайтесь их успокоить, покажите, что вы внимательно слушаете.</p> <p>Наведите их на тему, но не просьбой в лоб – «Расскажи, как над тобой издевались», – а замечанием вроде этого: «У меня сложилось впечатление, что вы бывали в переделках, но сумели из них выпутаться. Не хотите ли рассказать поподробнее, как все было?»</p> <p>Объясните, что вы собираетесь делать с материалом. Если надо, обсудите, какие пагубные последствия он может за собой повлечь. Узнайте, желают ли дети, чтобы их слова были преданы гласности. Иногда приходится пожертвовать какой-нибудь интересной инфор-</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>мацией из-за того, что ребенок возражает против ее опубликования. Дети имеют право говорить «не для печати».</p> <p>Заметив во время интервью, что ребенок слишком волнуется или расстраивается, перемените тему или прекратите интервью.</p> <p>Не мешайте детям менять свои высказывания</p> <p>Большинство детей не привыкли к тому, что взрослые их слушают и воспринимают серьезно. Они иногда описывают происходившее с ними то так, то эдак. И даже противоречат самим себе. А то и лгут или выдумывают небылицы. Этим недостатком грешат и взрослые. Разница в том, что у детей есть веские причины вести себя подобным образом. Не убеждайте детей говорить «правду». И не позволяйте делать это присутствующим на интервью взрослым. Важны не точные факты, не хронология событий, а то, как они отложились в сознании ребенка. Бывало, и нам не хотелось в разговоре открыть всю правду о каком-то событии нашей жизни, и плели небылицы.</p> <p>Трудности?</p> <p>Уважайте детей, относитесь к ним серьезно, – и вряд ли они станут «плохо себя вести». Но каковы бы ни были причины непредсказуемого поведения детей, не позволяйте себе раздражаться – это все равно не поможет, – и не считайте своим долгом призывать их к порядку.</p> <p>Не можете найти объяснения тому, что произошло. А не ваша ли то была вина? Не были ли вы утомлены, перегружены, не думали ли о другом без должного интереса к происходящему?</p> <p>Трудности обычно возникают не из-за детей, а из-за вмешательства взрослых. Они убеждены, что вмешиваться не только их право, но и обязанность. И тогда все пропало.</p> <p>ЗАВЕРШЕНИЕ ИНТЕРВЬЮ</p> <p>Не обрывайте интервью внезапно. Подумайте, на чем лучше остановиться. Ведите себя так, чтобы после вашего ухода дети не испытали разочарования. Не забывайте спросить, нет ли в рассказанном ребенком сведений, против опубликования которых он бы стал теперь</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>возражать. Пусть это будут захватывающие душеспипательные сведения – подвести ребенка вы не в праве.</p> <p>Что даст интервью детям?</p> <p>Обдумайте заранее, получат ли дети что-нибудь от интервью? Хорошее интервью приносит удовлетворение и детям и журналисту.</p> <p>Подумайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создаст ли интервью у детей уверенность, что они могут иметь трибуну и свободно высказываться, или оно нужно только редакции; • понравится ли детям давать интервью; • извлекут ли они из него уроки для себя; • получат ли они от вас что-нибудь взамен (удовлетворение, новый опыт, новые сведения, ваше сочувствие и интерес к их жизни). <p>Очень важно поделиться с детьми плодами интервью. Дети любят демонстрировать подобные «вещественные доказательства» у себя дома и в школе. Но не давайте обещаний, которых не сумеете выполнить.</p> <p>Оглядываясь назад</p> <p>Чрезвычайно полезно выяснить у детей, что они думают об интервью. Их критические замечания, если таковые будут, примите как полезный совет на будущее, не пытайтесь оправдываться. Дети, как правило, народ очень честный, поэтому их оценка дорогого стоит.</p> <p>Вам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать внимательно; • относиться к детям как к равным; • воспринимать их всерьез; • задавать откровенные вопросы; 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • узнать, разрешают ли они упоминать их подлинные фамилии; • предоставлять им достаточно времени; • объяснять, как вы намерены использовать полученную информацию. <p>Вам не следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить покровительственным тоном; • сидеть или стоять выше детей; • вкладывать в их уста свои слова; • разрешать это другим взрослым; • перебивать; • слишком много говорить о себе (когда вас не спрашивают); • продолжать интервью с ребенком, который пришел в волнение. <p>ПОСЛЕ ИНТЕРВЬЮ</p> <p>Работа с детьми не заканчивается вместе с интервью. Очень важно проследить его последствия, ибо оно могло повлиять на детей больше, чем вы предполагали. Информировать детей о том, когда ваш материал будет опубликован. Не давайте нереальных обещаний. Если не знаете, что ждет впереди, так и скажите.</p> <p>По мере возможности привлекайте к участию в работе детей, у которых вы брали интервью. Взявшись отредактировать интервью, чрезвычайно легко поддаться искушению, смотреть на все глазами взрослого человека.</p> <p>Продлите радость ребенка</p> <p>Детей волнует и радует, что они фигурируют в СМИ. Разошлите им экземпляры с интервью.</p> <p>Вы должны</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить детям доступ к СМИ: детям удастся высказаться через СМИ лишь в том случае, если этого хотят журналисты; 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • верно изображать детей: видя свои искаженные изображения, дети теряют веру в честность взрослых и СМИ; • не злоупотреблять доверием детей: в пылу интервью ребенок легко поддается влиянию. Журналист должен уметь своевременно принять этическое решение не подталкивать ребенка к чрезмерной откровенности и не использовать информацию, могущую ему повредить; • при общении с детьми соблюдать конфиденциальность: дети больше, чем взрослые, имеют право на соблюдение тайны. Если ребенок не желает давать интервью – это его право. Если родители дают свое согласие на интервью с их ребенком, а ребенок от него отказывается, то последнее слово за ним; • обдумать последствия своей работы: после окончания интервью жизнь детей продолжается. Удостоверьтесь, что детям будет обеспечена необходимая поддержка; • служить образцом для подражания: СМИ оказывают сильнейшее воздействие на жизни детей. У них часто возникает желание стать журналистами. Ваше поведение может оказать на них влияние. Постарайтесь предстать перед ними в лучшем свете. 	
<p>Сессия V. Упражнение</p> <p>12.00 – 13.00</p>	<p>Упражнение 1. Работа в группе: разработка ключевых вопросов для интервью с ребенком, в зависимости от его возраста.</p> <p>Разделение участников на 3-4 группы.</p> <p>Задание: разработка ключевых вопросов для интервью с ребенком –</p> <p>Группа 1: в возрасте 5 лет Группа 2: 8 лет Группа 3: 12 лет Группа 4: 16 лет</p> <p><i>Дополнительные задания:</i> уточнить тему интервью, цель интервью, место проведения интервью и где будет опубликовано/транслировано интервью.</p>	<p>Бумага, ручки Бумага для флипчарта</p> <p>Приложение 5. БУКЛЕТ 3. «Дети: потенциальные вопросы для интервью»</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Группы могут выбирать по своему усмотрению любые темы, включая чувствительные. Тренер может направлять их на выбор плюралистических тем, в том числе затрагивающих детей как в позитивном контексте, так и в негативном/ чувствительном / уязвимом контекстах.</p> <p>Цель упражнения – развитие навыков журналистов по интервьюированию детей любого возраста. Если выбранная тема затрагивает чувствительный аспект, тем полезнее и поучительнее будет оценка качества ключевых вопросов.</p> <p>Презентация результатов.</p> <p>Коллективный анализ.</p> <p>Выводы и рекомендации.</p>	
<p>Упражнение.</p> <p>14.00 – 14.20</p>	<p>Упражнение для разминки</p> <p>Участники/участницы располагаются в круг. Устанавливается, кто из участников/ участниц родился в январе, феврале и так далее.</p> <p>Задание: без вербального общения (только знаками), выстроиться в ряд слева направо в возрастающем порядке чисел дней рождения, независимо от месяца и года рождения. Проверяется правильность выстраивания ряда.</p> <p>Посредством расчета участников/участниц от 1 до 3-4 формируются группы для последующих упражнений.</p>	
<p>Сессия VI.</p> <p>Освещаем темы, касающиеся детей, в СМИ!</p> <p>Упражнение</p> <p>14.20 – 16.00</p>	<p>Обсуждение с участниками тематики, касающейся детей, в СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> наиболее часто затрагиваемые темы и темы, упускаемые из виду. <p>Тематические рекомендации.</p> <p>Упражнение 1. Работа в группе: взаимная оценка журналистских материалов, разработанных участниками/участницами</p>	<p>Ноутбуки</p> <p>Интернет</p> <p>Бумага, ручки</p> <p>Бумага для флипчарта</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p><i>Примечание: Все участники должны прийти на тренинг с материалом на тему, затрагивающую детей, выполненным и/или распространенным в последний период, в электронном формате. Организаторы тренинга напечатают необходимое количество копий или же предоставят ноутбуки для просмотра материалов.</i></p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> каждая из 3-4 групп, сформированных в ходе предыдущего упражнения, выбирает по одному сюжету из числа представленных членами группы. Основным критерий отбора: актуальность и релевантность; выбранный сюжет предлагается для анализа и оценки соседней группе; команды оценивают качество сюжета и формулируют рекомендации. <p>Презентация по группам оценок и рекомендаций.</p> <p>Коллективный анализ выполненных заданий.</p> <p>Дополнительные рекомендации тренера.</p>	<p>Приложение 6. БУКЛЕТ 4. «Дети: темы и аспекты тем для журналистов»</p>
<p>Заключительная сессия</p> <p>16.30 – 17.00</p>	<p>Обсуждение, выводы и заключительные рекомендации.</p> <p>Каждый участник/участница расскажет о наиболее важных навыках и идеях, почерпнутых в ходе тренинга.</p> <p>Раздача материалов, заранее разработанных тренером.</p> <p>Оценка знаний участников/участниц в конце тренинга.</p> <p><i>Участники/участницы заполняют Анкету 1 (идентичную с анкетой по оценке знаний в начале тренинга – Приложение 1)</i></p> <p>Оценка тренера, программы и условий проведения тренинга.</p> <p><i>Участники/участницы заполняют Анкету 2 – Приложение 7.</i></p> <p>Завершение тренинга.</p>	<p>Анкеты</p> <p>Бумага для флипчарта</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**Анкета №1 по оценке знаний участников**

(заполняется в начале и по завершению тренинга)

Выделите ответы, которые вы считаете правильными

1. Основным международным документом о правах ребенка является:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Декларация ООН о правах ребенка
- г) Конвенция о родительской ответственности и мер защиты детей
- д) Женевская декларация прав ребенка 1924 года.

2. Конвенция ООН о правах ребенка была принята:

- а) в 1948 г.
- б) в 1989 г.
- в) в 1991 г.
- г) в 1999 г.
- д) в 2006 г.

3. Республика Молдова ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка:

- а) в 1990 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 2008 г.
- д) Не ратифицировала ее

4. Дети в возрасте от 16 до 18 лет, содержащиеся под стражей:

- а) Могут участвовать в радио / телепрограммах
- б) Не могут участвовать в радио / телепрограммах

5. Журналист относится к собранной информации о детях:

- а) Также как к любой информации о любой категории людей
- б) С особой осторожностью, с учетом законодательства и интересов редакции
- в) С особой осторожностью, удостовераясь в том, что опубликование информации не причинит вреда детям

6. Обязанности журналистов по отношению к детям, причастным к негативным событиям:

- а) Защищать их личность, только в случае, когда дети являются героями событий
- б) Не защищать личность детей, привлекая таким образом внимание общественности к определенной проблеме
- в) Защищать личность детей как в случаях, когда они являются участниками негативного события, так и свидетелями события

7. Фотографии и/или видео/аудиозаписи, в которых появляются дети, причастные к негативным событиям, следует:

- а) Изменять/размывать/ для защиты личности ребенка
- б) Представлять без изменений для привлечения внимания общественности
- в) Представлять без изменений, когда общественный интерес требует раскрыть личность ребенка

8. Для интервью с учеником:

- а) Требуется его согласие
- б) Его согласие не требуется
- в) Требуется разрешение родителей
- г) Разрешение родителей не требуется
- д) Требуется согласие директора школы
- е) Согласие директора школы не требуется
- ж) Требуется разрешение классного руководителя
- з) Разрешение классного руководителя не требуется

9. При интервью с ребенком присутствие взрослого:

- а) Обязательно
- б) Не обязательно

10. В интервью с ребенком с ограниченными возможностями журналист обязан:

- а) Во всех ситуациях напомнить, что интервью проводится с ребенком с ограниченными возможностями.
- б) Сочувствовать ребенку
- в) Не сочувствовать ребенку
- г) Напомнить о необходимости сбора помощи детям с ограниченными возможностями
- д) Помочь (материально) ребенку, чем может
- е) Пообещать ему помощь и выполнить свое обещание
- ж) Не упомянуть, что ребенок с ограниченными возможностями
- з) Относиться к нему как к обычному ребенку

11. Если репортер узнает во время интервью с ребенком, что он подвергся сексуальному насилию, репортер:

- а) Откажется от интервью
- б) Не откажется от интервью и выяснит у ребенка подробности дела
- в) Не откажется от интервью и попросит присутствия родителей
- г) Не откажется от интервью и попросит присутствия психолога
- д) Не откажется от интервью и попросит присутствия классного руководителя
- е) Не откажется от интервью и заверит ребенка, что решит его проблему
- ж) Не откажется от интервью и обеспечивает конфиденциальность / анонимность ребенка
- з) После интервью ставит в известность компетентные органы о случае с ребенком
- и) Чтобы не травмировать ребенка еще больше, журналист уверяет его, что будет держать случай в секрете.

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

БУКЛЕТ 1. «У ребенка есть права»

У ребенка есть права

(из Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка)

Ребенок имеет право:

- На жизнь
- На имя и на приобретение гражданства, знать своих родителей и на их заботу
- Сохранить свою идентичность, включая гражданство, имя и семейные отношения
- Не разлучаться с родителями
- Поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями, если они разлучены
- Чтобы просьба, поданная им или его родителями с целью воссоединения семьи, рассматривалась оперативно и с доброй волей
- Поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями, когда они проживают в разных странах
- Уехать из любой страны (как и родители), в том числе из своей страны, и вернуться в свою страну
- Свободно выражать свое мнение по любому волнующему его вопросу
- Быть выслушанным в любых судебных или административных разбирательствах касающегося его
- На свободу выражения мнения
- На свободу мысли, совести и религии
- На свободу ассоциаций и мирных собраний
- На доступ к информации и материалам из национальных и международных источников
- Воспользоваться услугами и учреждениями по уходу за детьми
- На приоритет его интересов в случае усыновления
- На здоровье и на получение медицинских и восстановительных услуг
- Получать социальную помощь, включая социальное страхование
- Воспользоваться уровнем жизни, который позволяет ему всестороннее развитие
- На взыскании алиментов с родителей, как в стране, так и за рубежом
- На образовании на основе равных возможностей
- На обязательное и бесплатное начальное образование
- На среднее образование, как общего, так и профессионального.
- На доступ к высшему образованию в зависимости от способностей каждого
- На доступ к школьной и профессиональной информации
- На применении мер школьной дисциплины, которые соответствовали бы его человеческому достоинству
- Вести свою культурную жизнь, исповедовать свою религию, использовать свой язык
- На отдых и на каникулы, свободно участвовать в культурной и творческой жизни
- Быть трудоустроенным с минимального возраста, установленного государством

- На полноценную и достойную жизнь, независимо от физических и умственных ограничений
- На особый уход и помощь в случае физических и умственных ограничений
- На физическое и психологическое восстановление, если он стал жертвой халатности, эксплуатации или жестокого обращения

Ребенок имеет право на защиту:

- Против произвольного или незаконного вмешательства в его частную жизнь, в его семью, в его дом или в его переписку
- Против информации и материалов, наносящих вред его благополучию
- Против любых форм насилия, вреда, жестокого обращения или эксплуатации, включая сексуальное насилие
- Посредством особой помощи государства, когда лишен семейного окружения или когда его нельзя оставить в этом окружении
- Посредством соответствующей гуманитарной помощи, когда просит статус беженца или считается беженцем
- Если родители или другие члены семьи не могут быть найдены
- Против экономической эксплуатации
- Чтобы не был принужденным к работе, которая представляет риск для его образования, здоровья или развития.
- Против употребления наркотиков, против его использования с целью производства и незаконного оборота таких веществ
- Против любых форм сексуальной эксплуатации и сексуального насилия
- Против похищения, продажи и контрабанды детей
- Против любой формы эксплуатации, наносящей вред любому аспекту его благополучия
- Чтобы не подвергаться пыткам, наказанию или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению
- Против смертной казни или пожизненного заключения, если он не достиг 18-летнего возраста
- Чтобы не быть лишенным свободы незаконно или произвольно
- Согласно международному гуманитарному праву, в случае вооруженного конфликта
- Во избежание прямого участия в боевых действиях, если он младше 15 лет.
- Чтобы не служить в вооруженных силах, если он младше 15 лет

Ребенок, подозреваемый или обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право:

- На обращение, основанное на чувстве собственного достоинства и личной ценности
- На презумпцию невиновности до установления его вины в соответствии с законом
- Быть проинформированным как можно скорее и напрямую о выдвинутых против него обвинениях
- На незамедлительное рассмотрение его дела независимым судом в присутствии адвоката или его родителей

- Не быть принужденным к даче показаний или признанию вины
- Подавать апелляцию, если будет доказано, что он нарушил уголовное законодательство
- Получать бесплатную помощь переводчика, если он не понимает используемого языка
- Полностью уважать его личную жизнь на всех этапах процедуры

Ребенок, лишенный свободы, имеет право:

- На гуманное и уважительное отношение, соответствующее человеческому достоинству
- Отбывать наказание отдельно от взрослых
- Поддерживать связь с семьей посредством переписки и посещений
- Иметь быстрый доступ к юридической помощи
- Оспаривать законность лишения свободы
- На повторное рассмотрение решения вышестоящим независимым судебным органом

Худшие формы детского труда:

- все формы рабства
- продажа детей
- торговля детьми
- долговая кабала
- крепостная зависимость
- принудительный или обязательный труд
- принудительная или обязательная вербовка детей для использования в вооруженных конфликтах
- использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений
- использование, вербовку или предложение ребенка в целях производства и торговли наркотиками
- работа, которая может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

БУКЛЕТ 2. «Информация, оказывающая негативное влияние на детей»

Информация, оказывающая негативное влияние на детей

(Из Закона № 30 от 07-03-2013 о защите детей от негативного влияния информации)¹

Общедоступная информация, оказывающая негативное влияние на детей:

- a) о насилии, поощряющая агрессию и презрение к жизни;
- b) одобряющая порчу или уничтожение имущества;
- c) в которой на первый план выступает тело умершего, умирающего или жестоко изувеченного человека, за исключением случаев, когда такая демонстрация необходима для идентификации личности;
- d) порнографического характера;
- e) призывающая детей к участию в азартных играх или других играх, в которых создается впечатление легкого выигрыша;
- f) в которой положительно оценивается зависимость от наркотических, токсических, психотропных веществ, табака или алкоголя, а также от других веществ, используемых или могущих использоваться в целях одурманивания, поощряется их употребление, производство, распространение или приобретение;
- g) побуждающая к нанесению себе телесных повреждений или самоубийству, описывающая средства или обстоятельства самоубийства;
- h) в которой положительно оценивается преступление или идеализируются преступники;
- i) в которой поощряется поведение, ущемляющее человеческое достоинство;
- j) в которой содержатся издевательства или унижения над человеком или группой людей в связи с этническим происхождением, национальной, расовой, половой принадлежностью, заболеванием, социальным положением, языком, вероисповеданием, убеждениями или взглядами;
- k) представляющая паранормальные явления таким образом, что создается впечатление о их реальности;
- l) в которой поощряются насилие, сексуальная эксплуатация и сексуальные злоупотребления в отношении детей, сексуальные отношения между детьми;
- m) в которой используются бранные слова и непристойные жесты;
- n) в которой даются советы по изготовлению, приобретению или использованию взрывчатых веществ, наркотических или психотропных веществ, других опасных для жизни и здоровья предметов;
- o) в которой поощряются плохие привычки в питании, гигиене и физическая пассивность;
- p) в которой демонстрируется сеанс массового гипноза, объектом которого является аудитория средства массовой информации.

Запрещенная к распространению информация:

¹ https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106343&lang=ru

- a) в которой содержатся издевательства или унижения над человеком или группой людей в связи с этническим происхождением, национальной, расовой, половой принадлежностью, заболеванием, социальным положением, языком, вероисповеданием, убеждениями или взглядами;
- b) порнографического характера, которая поощряет насилие и сексуальную эксплуатацию детей или самоцелью которой является демонстрация насилия;
- c) содержащая персональные данные не скрывающегося от правоохранительных органов или судебных инстанций подозреваемого, обвиняемого или осужденного за совершение преступления или правонарушения ребенка либо пострадавшего в результате преступления или правонарушения ребенка, что позволяет идентифицировать его личность;
- d) содержащая персональные данные ребенка, причинившего себе телесные повреждения или пытавшегося это сделать, покончившего с собой или пытавшегося покончить с собой, что позволяет идентифицировать его личность;
- e) когда в контексте негативных социальных явлений представляются фотографии детей или видеоматериалы о них, что позволяет идентифицировать их личность;
- f) которая унижает достоинство идентифицируемого ребенка и/или нарушает его высшие интересы.

Запрещенная к распространению информация в программах радио и тв:

Которая содержит:

- a) изображения или фотографии тела умершего ребенка;
- b) изображения порнографического характера;
- c) любую неблагоприятную или дискриминирующую ссылку на этническое происхождение, национальность, расу или вероисповедание ребенка, а также на его инвалидность;
- d) любые признаки, которые могут привести к идентификации детей, вовлеченных в ситуации негативного характера (происшествия, преступления, сексуальное злоупотребление, физическое или психическое злоупотребление, семейные ссоры, самоубийства, употребление наркотиков, злоупотребление алкоголем и др.), в том числе в качестве пострадавших или свидетелей. Исключения составляют ситуации, в которых журналист действует, с согласия родителей (опекунов, попечителей), в высших интересах ребенка;
- e) любые признаки, которые могут привести к идентификации ребенка, вовлеченного в самоповреждения любого рода, включая попытку самоубийства или самоубийство;
- f) любые признаки, могущие привести к идентификации ребенка, зараженного ВИЧ-инфекцией или больного СПИДом. Данный запрет применяется даже если программа направлена на освещение и выделение социальной проблемы;
- g) реконструкцию преступлений, злоупотреблений и других ситуаций негативного характера, в которых используются дети;
- h) интервью и заявления, в которых у ребенка спрашиваются мнения по поводу интимных проблем семьи или превышающие его способность суждения. В случае детей в возрасте от 16 до 18 лет, подпавшие под различные формы содержания под стражей (задержанный, арестованный, заключенный) или имеющие процессуальный статус в рамках уголовного преследования (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый или осужденный за совершение преступления), являющиеся пострадавшими или свидетелями физических, психических или сексуальных злоупотреблений, они могут появляться в аудиовизуальных программах если совокупно соблюдены следующие условия:
 - имеется письменное согласие ребенка;
 - приняты меры для защиты личности ребенка.

Ограничения распространения информации:

1. Запрещается распространение вещательными организациями с 6.00 до 20.00 аудиовизуальных программ, как записанных предварительно, так и идущих в прямом эфире, в которых курят, употребляют спиртные напитки или представляются акты непристойного поведения.
2. СМИ не вправе распространять с 6.00 до 23.00 продукцию, представляющую:
 - a) повторяющееся физическое, психическое или вербальное насилие;
 - b) сцены, содержащие секс, непристойные разговоры или поведение;
 - c) людей в унижающих достоинство ситуациях;
 - d) бои без правил, не регулируемые национальными или международными федерациями.
3. Информационные и новостные программы подчиняются требованиям защиты детей и семейного просмотра. В случае передачи сцен насилия или сцен, оказывающих негативное эмоциональное воздействие, вербальное предупреждение аудитории является обязательным. СМИ не вправе повторять сцены насилия в рамках одной аудиовизуальной продукции, а изображения казни, убитых людей или самоубийц вне зависимости от мотивов распространяются только в полностью оправданных случаях.
4. Аудиовизуальные программы, способные негативно влиять на физическое, умственное, духовное или нравственное развитие детей, могут распространяться только в случае ограничения просмотра посредством системы обусловленного доступа. В отсутствие системы обусловленного доступа распространение соответствующих программ может осуществляться только в разрешенном временном интервале, в соответствии с классификацией программы, зависящей от ее содержания. Обязательство классификации данной аудиовизуальной продукции возлагается на обладателей лицензии на вещание.
5. Аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 18 лет, – передается только во временном интервале 24.00–6.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой 18 на прозрачном фоне;
6. Аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 15 лет, – передается только во временном интервале 22.00–6.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой 15 на прозрачном фоне;
7. Аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 12 лет, – передается только после 20.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой 12 на прозрачном фоне;
8. Аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 7 лет, – передается только после 20.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой 7 на прозрачном фоне;
9. Аудиовизуальная продукция, которая может просматриваться детьми в возрасте до 12 лет только с согласия или вместе с родителями или семьей, – передается в сопровождении предупредительного знака в виде красного круга с вписанными в него белыми прописными буквами AP (acord parental) на прозрачном фоне.

Исключение из ограничений распространения информации, оказывающей негативное влияние на детей:

- a) информация представляет научную или художественную ценность либо является необходимой для исследования, обучения или образования;
- b) ее оглашение осуществляется в общественных интересах.

Исключения должны предшествовать предупреждению о их возможном негативном влиянии на детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Упражнение 1.

Сессия III.

Оценка качества и юридической корректности двух журналистских сюжетов

Задание для тренера/тренерки:

Разделите участников/участниц на 3 группы.

Группа № 1:

1. Прочитать и проанализировать лонгрид, опубликованный на портале „Oameni și kilometri” (в переводе – «Люди и километры») 19 мая 2021 года, под заголовком «**Elevii care-și schimbă propriile vieți**» (в переводе – «Ученики, меняющие свою жизнь»). Ссылка – ниже.
2. 2. Посмотреть видеорепортаж, транслированный телеканалом «ProTV Chișinău» 19 декабря 2021 года, под заголовком «**Împușcat de amicul de pahar**» (в переводе – «Застреленный собутыльником»). Ссылка – ниже.

Группа № 2:

1. Посмотреть и проанализировать видеорепортаж, транслированный телеканалом «Первый Приднестровский» 20 февраля 2018 года, под заголовком «**В Тирасполе прошла зимняя олимпиада для дошколят**». Ссылка – ниже.
2. 2. Посмотреть видеорепортаж, опубликованный на сайте www.protv.md 9 января 2022 года, под заголовком «**Imagini șocante în România. O mamă își bate cu bestialitate fetița de numai doi ani: «Eu pe tine te omor! Unde-i cuțitul, că o tai**» (в переводе – «Шокирующие кадры в Румынии. Мать зверски избивает двухлетнюю дочь: «Я тебя убью! Где нож, я ее зарежу»). Ссылка – ниже.

Группа № 3:

1. Посмотреть видеорепортаж, транслированный телеканалом «Первый Приднестровский» 8 января 2020 года, под заголовком «**Технологии будущего глазами детей**». Ссылка – ниже.
2. Посмотреть видеорепортаж, транслированный телеканалом «TVN» 16 декабря 2021 года, под заголовком «**Mama a găsit-o în comă, iar școala a îmbrăcat straiе de doliu. Cum s-a stins din viață minora de 14 ani din Сынджерей**» (в переводе – «Мать нашла ее в состоянии комы, а в школе объявлен траур. Как ушла из жизни 14-летняя девочка из Сынджерей»). Ссылка – ниже.

<p>Задания для группы № 1:</p>	<p>Прочитайте лонгрид «Ученики, меняющие свою жизнь», ответьте на следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги или на доске:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Журналистка обеспечила соблюдение правовых норм при представлении истории лицеистов/лицеисток? Аргументируйте ответ.2. Журналистка обеспечила соблюдение деонтологических норм при представлении истории лицеистов/лицеисток? Аргументируйте ответ.3. Можно ли считать этот материал примером хорошей практики освещения в СМИ тем, затрагивающих права ребенка? Аргументируйте ответ.
<p>Задания для группы № 1:</p>	<p>Посмотрите репортаж «Застреленный собутельником», ответьте на следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги или на доске:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Правильно ли поступили журналисты, разместив откровенные кадры убийства? Аргументируйте ответ.2. Какое воздействие может оказать этот материал на детей? Аргументируйте ответ.3. Как журналистам следовало «упаковать» это сообщение, чтобы оно не повлияло на детей, или же свести до минимума его негативное воздействие на детей? Аргументируйте ответ.
<p>Задания для группы № 2:</p>	<p>Посмотрите репортаж «В Тирасполе прошла зимняя олимпиада для дошколят», ответьте на следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги или на доске:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Журналисты обеспечили соблюдение правовых норм при представлении героев и героинь? Аргументируйте ответ.2. Журналисты обеспечили соблюдение деонтологических норм при представлении героев и героинь? Аргументируйте ответ.3. Можно ли считать этот материал примером хорошей практики освещения в СМИ тем, касающихся ребенка? Аргументируйте ответ.

<p>Задания для группы №2:</p>	<p>Посмотрите репортаж «Шокирующие кадры в Румынии. Мать зверски избивает двухлетнюю дочь: «Я тебя убью! Где нож, я ее зарежу», ответьте на следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги или на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли в этом материале элементы, которые можно квалифицировать как оказывающие негативное воздействие на детей? Аргументируйте ответ. 2. Заголовок и сопровождающие материал фотографии соответствуют правовым нормам по освещению тем, касающихся детей? Аргументируйте ответ. 3. Заголовок и сопровождающие материал фотографии соответствуют деонтологическим нормам по освещению тем, касающихся детей? Аргументируйте ответ.
<p>Задания для группы №3:</p>	<p>Посмотрите репортаж «Технологии будущего глазами детей», ответьте на следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги или на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдают ли журналисты право на использование изображения детей, фигурирующих в материале? Аргументируйте ответ. 2. Соблюдают ли журналисты правила интервьюирования ребенка – субъекта материала? Аргументируйте ответ. 3. Можно ли считать этот материал примером хорошей практики освещения в СМИ сюжетов, затрагивающих ребенка? Аргументируйте ответ.
<p>Задания для группы №3:</p>	<p>Посмотрите репортаж «Мать нашла ее в состоянии комы, а в школе объявлен траур. Как ушла из жизни 14-летняя девочка из Сынджерей», ответьте на следующие вопросы и запишите ответы на большом листе бумаги или на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечили ли журналисты соблюдение правовых норм, раскрыв личность девочки и подробности об ее семье? Аргументируйте ответ. 2. Нарушили ли журналисты деонтологические нормы, раскрыв личность девочки посредством опубликования ее фотографий и представления подробностей об ее семье? Аргументируйте ответ. 3. Какие элементы можно было опустить для соблюдения правовых и деонтологических норм без ущерба для информационной ценности материал? Аргументируйте ответ.

Лонгрид для анализа для Группы 1:

«Ученики, меняющие свою жизнь»

<https://oamenisikilometri.md/elevii-care-si-schimba-propriile-vieti/>

Ученики в изумлении входят в здание Теоретического лицея имени Богдана Петричейку Хашдеу из города Дрокия. Прекрасная музыка, ритмичная и соответствующая их вкусам, звучит в светлых и чистых коридорах. До начала первого урока в их распоряжении еще 15 минут. И они, оставив рюкзаки в кабинетах и удобно устроившись на расставленных в холлах скамьях, обтянутых кожей, наслаждаются то песней из репертуара группы «Holograf», то шлягером в исполнении американской певицы Билли Айлиш.

Вдруг музыка резко прекращается, а из черных динамиков слышен приятный и мягкий голос ученицы X класса Марии Ошовской. «Добрый день, дорогие коллеги! Вас приветствует «Hasdeu FM»! Сейчас у нас информационная пауза. Довожу до вашего сведения новости сегодняшнего дня». Приветствие длится не более 3-5 минут. Лицейстов информируют о том, что должно произойти в лицее на текущей неделе, кто выиграл какой-то конкурс, у кого день рождения, затем сообщают несколько любопытных фактов, а завершается выпуск добрым напутствием.

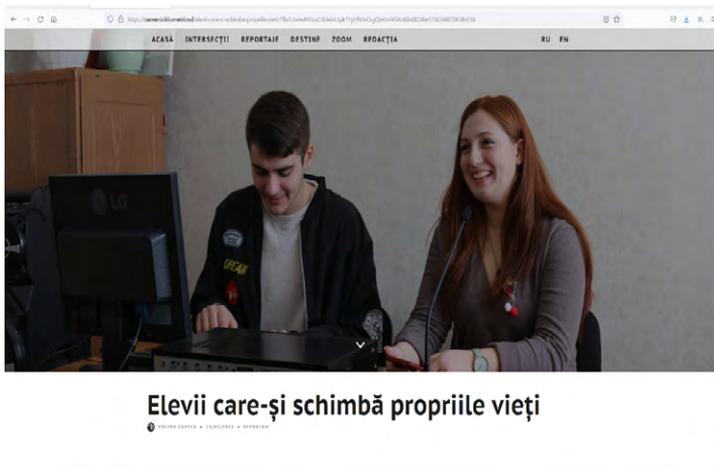
Мария вздохнула с облегчением. Эти пять минут информационного выпуска почти каждый раз сопряжены с волнением. «Мне очень нравится то, что я делаю. Я много тренировалась по дикции, интонации. Меня радует, что могу привнести немного позитива, вызвать улыбку на лицах коллег», – говорит ученица с копной огненно рыжих волос о своей любви к работе радиодиктора.

Последние пять минут перемен диджей Богдан, учащийся XI класса, заполняет излюбленными песнями лицейстов. «Положение предусматривает, что по нашему лицейскому радио можно передавать любую песню, не разрешается лишь музыка низкого качества, манеле или что-то типа «Sus paharul!», поясняет высокий черноволосый юноша.

Затем звуки музыки прерывает архиизвестный резкий звонок, возвещающий начало уроков. Богдан и Мария выключают радио и покидают кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и координатора Совета учащихся (СУ) Татьяны Гыскэ.

Начиная с февраля текущего года перемены между уроками в Теоретическом лицее им. Богдана Петричейку Хашдеу из г. Дрокия отличаются от прежних. «Стали веселее, довольно симпатичными, информативными и креативными. И мне, как преподавателю, действительно нравится создаваемая атмосфера», – с воодушевлением рассказывает Татьяна Гыскэ.

Установка собственной радиостанции и нескольких динамиков в коридорах повлияла на атмосферу и улучшила отношения и общение между лицейстами, а Совет учащихся этого заведения стал сплоченнее и сильнее, считает Мария, которая является членом этого совета. «Учащиеся



стали больше доверять совету. Когда мы установили радио, все удивились. Ух ты! *Как? Музыка в лицее?* Я спросила своих одноклассников, понравилась ли им идея Совета учащихся. Они сказали, что просто в восторге от этого, и что действительно видно, что мы работаем, а не бьем баклуши».

Запуск радиостанции стал возможен благодаря финансовой поддержке Фонда «Сорос-Молдова». Лицейсты получили грант в рамках проекта «Повышение возможностей участия учащихся в процессе принятия решений», внедряемого в партнерстве с Молодежным ресурсным центром «Dacia» и Центром «Contact-Cahul».

Сначала, вспоминает координатор Совета учащихся Татьяна Гыскэ, я увидела объявление, инициативу Фонда «Сорос-Молдова», которая предусматривала вовлечение учащихся в эффективное управление учебного заведения, в том числе посредством повышения роли советов учащихся в процессе принятия решений. Затем, вместе с учащимися, заполнили заявку на участие. «Не верилось, что сумеем выиграть конкурс и присоединиться к остальным пяти пилотным лицеям, участвующим в проекте».

В проекте было несколько этапов. Председатель Совета учащихся Теодора Гуцу говорит, что на первых порах были разные мероприятия, направленные на улучшение деятельности и укрепление совета. «Участовали в тренингах о том, как улучшить свою работу, эксперты оказывали нам помощь и консультации, мы организовали дебаты. Целью этого проекта была консолидация способности нашего совета работать в дальнейшем как представительный орган учащихся в решении важных вопросов для их школьной жизни, в тесном взаимодействии с менеджерской командой, преподавателями и родителями. Сейчас мы являемся деталью механизма, без которого этот механизм не работал бы столь хорошо», – объясняет Теодора, учащаяся XII класса.

В рамках этого же проекта научились также тому, как выявлять проблемы в их сообществе, как их решать. «В течение двух летних месяцев учились тому, как следует составлять проект, изучали его основную структуру, а когда настало время непосредственно составить проект, то мы его написали меньше чем за неделю. Мы уже знали, что и как нужно делать. Каковы задачи, цель, показатели», – с гордостью говорит Теодора.

Осенью начался последний этап проекта. «Совместно с экспертами проекта, ответственными за северный регион страны, Серджиу и Сергеем, начали подготовку к выявлению определенной проблемы и ее решению. Для этого разработали анкету, которую раздали всем лицеистам, чтобы они высказали свое мнение», – поясняет Теодора.

Анкета включала и такие вопросы, как, например, с удовольствием ли они приходят в лицей или нет. После чего члены Совета учащихся собрали анкеты и прочитали их, выяснили, что в их лицее существуют три острые проблемы, указанные почти во всех ответах лицеистов: отсутствие эффективной коммуникации между учащимися, между учащимися и преподавателями. Вторая проблема – учащимся негде проводить свободное время на переменах, а третья проблема заключалась в том, что микроавтобус, привозивший лицеистов из соседних сел в Дрокию, не очень надежный и безопасный.

«Мы подумали, что проблему транспорта можно решить с администрацией лицея. Водитель не носил защитную маску во время пандемии и не ждал всех учащихся после окончания уроков. После беседы с водителем проблема исчезла. Затем мы взялись за проблему неэффективной коммуникации между учащимися и между преподавателями и учащимися. Некоторые объявления не доходили до всех классов, так что многие учащиеся не были в курсе всего происходящего в школе».

Мы организовали дебаты, в ходе которых две команды представили эти проблемы и привели аргументы, почему нужно решить именно ту или иную проблему. Из-за пандемии все организовали онлайн, рассказывают члены Совета учащихся. «Вынесли на голосование и выиграла проблема необходимости внутренней радиостанции», – подтверждает Татьяна Гыскэ.

В начале 2021 года закупили необходимую технику и установили динамики. «Думаю, что с появлением радиостанции атмосфера в лицее, коммуникация, отношения значительно улучшились», – уверяет нас диджей Богдан Лазаренку, который очень серьезно относится к своей работе на переменах между уроками.

Лицейсты, в качестве бонуса, получили подарок от администрации лицея. «Они хорошо поработали и результат налицо. Так что по инициативе Совета учащихся администрация учебного заведения решила, коль скоро одну проблему решили при поддержке Фонда «Сорос-Молдова», вторую решит администрация. Соответственно, из бюджета лицея было выделено дополнительно 34 тысячи леев на скамьи и столики для благоустройства коридоров.

Директор учебного заведения Юрий Мелинте решил выделять ежегодно около 30 тысяч леев на решение одной из существующих в лицее проблем, представленной в виде проектной заявки, такой, какой учащиеся научили составлять в рамках проекта. «Им предоставляется возможность и в дальнейшем принимать решения, решать какие-то свои проблемы».

В результате участия Теоретического лицея им. Богдана Петричейку Хашдеу в проекте «Повышение возможностей участия учащихся в процессе принятия решений», укрепились принципы организации работы Совета учащихся на основе активного вовлечения лицейстов, вследствие чего улучшились механизмы функционирования совета и произошло много перемен в жизни школьного сообщества.

«Например, мы попытались решить проблему курения. Проводили кампанию против курения в течение нескольких недель. Раздали брошюры, буклеты, организовали показ фильмов о личном развитии. Приглашали разных специалистов: врачей, психологов, полицейских. Проводили дружеские беседы с «курильщиками». Без всякой дискриминации и без того, чтобы указывать пальцем на них», – уверяет нас председатель Совета учащихся Теодора Гуцу.

Члены Совета учащихся Лицея им. Б. П. Хашдеу гордятся тем, что число курящих среди учащихся существенно сократилось. «Не полностью. Мы не рассчитывали на молниеносные результаты. Мы побуждали их, чтобы они сами осознали», – говорит Теодора.

Другая проблема, которую выявили также благодаря сообщениям учащихся, касалась школьного транспорта. Водитель мог набирать в микроавтобус «левых» пассажиров, то есть, людей, не имеющих никакого отношения к лицее. «Мы поговорили с администрацией, которая, в свою очередь, поговорила с водителем. Транспортное средство предоставлено Районным советом Дрокия и предназначено для перевозки учащихся из других населенных пунктов. Поэтому была достигнута договоренность, чтобы после занятий водитель 5-10 минут ждал всех детей. Мы рады, что и эта проблема решена», – утверждает Теодора.

И другие проблемы были решены при помощи учащихся. Эти успехи придали им больше уверенности в собственных силах, признаются учащиеся, что способствовало созданию мостов доверия между администрацией лицея и Советом учащихся. «Посредством совета мы узнали о транспортной проблеме, что водитель набирает много чужих людей. Учащиеся же сообщили о проблеме наличия в туалете только одной сушилки, из-за чего создается большая очередь. Мы уже запланировали на следующий год обновление туалета для учащихся. Все возникающие у них идеи, они сообщают, и мы их обсуждаем на собраниях, на которые приглашаем и их», – подтверждает Татьяна Гыскэ.

И лицейсты, и преподаватели заявляют, что в их учебном зведении всегда ставился акцент на том, что учащиеся вправе свободно выражать свое мнение, имеют право быть выслушанными, а также вправе, чтобы их мнение принимали во внимание при принятии решений на уровне руководства лицея. «Благодаря этому, они выиграли мини-грант, за счет которого создали радиостанцию и не только. Я доверяю им. Мы делегируем им обязанности и пожинаем плоды», – с гордостью говорит Татьяна Гыскэ.

Видеорепортаж для анализа для Группы 1:

«Застреленный собутыльником»

<https://protv.md/actualitate/imagini-cu-puternic-impact-emotional-momentul-in-care-un-barbat-este-impuscat-de-mai-multe-ori-de-amicul-sau-de-pahar-video---2589013.html>

Изображения с сильным эмоциональным воздействием. Момент, в котором в мужчину несколько раз выстрелил его собутыльник.

Жестокая смерть 39-летнего мужчины из села Бачой. Человек погиб после того, как его товарищ несколько раз выстрелил в него. Четыре пули попали в него, а роковыми были те, что попали в голову и грудь.

Трагедия, заснятая камерой видеонаблюдения, произошла вечером после того, как мужчины вместе выпивали, а в какой-то момент между ними возникла ссора.

Предупреждаем, следуют изображения, которые могут оказать на вас сильное эмоциональное воздействие.

Эти моменты были сняты камерой видеонаблюдения, установленной на улице Александра Хаждеу в селе Бачой. На этих изображениях видно, как мужчины ссорятся, а в какой-то момент один из них нанес другому удар по лицу. Раздраженный, последний вытащил пистолет и шесть раз выстрелил в своего товарища.

На изображениях видны еще четверо мужчин, трое из которых попытались остановить последнего, а один убежал.

- « — Папа!
- Сиди смирно.
- Что ты натворил?!
- Сяду в тюрьму!
- Ты его убил!»

Потом мужчины, которые были в сильном подпитии, начали ссориться.

Служители правопорядка говорят, что все произошло у ворот стрелявшего. Он вышел проводить гостей, с которыми вместе выпивали, а среди них был и пострадавший. Как сообщает полиция, застреленный 39-летний мужчина скончался до прибытия скорой помощи. Подозреваемого задержали и препроводили в инспекторат полиции на допрос. Против него возбуждено уголовное дело за убийство, ему грозит до 20 лет лишения свободы.

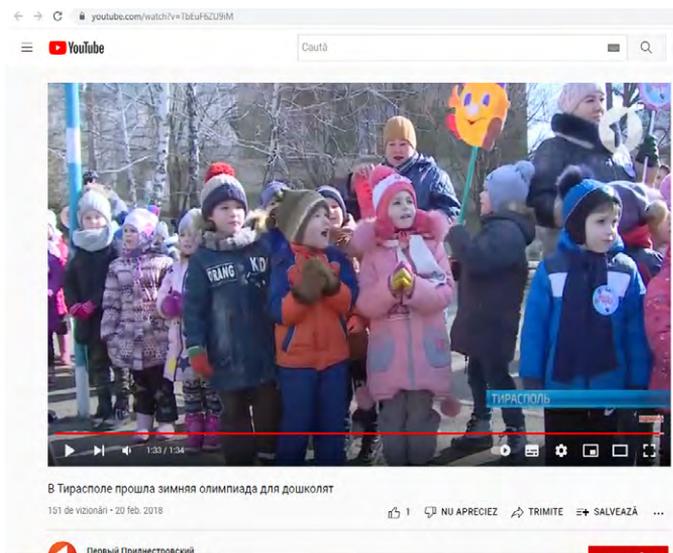


Видеорепортаж для анализа для Группы 2:

«В Тирасполе прошла зимняя олимпиада для дошколят»

<https://www.youtube.com/watch?v=TbEuF6ZU9iM>

Спортивная олимпиада для самых маленьких. В одном из столичных детских садов сегодня прошли Малые олимпийские игры. Какой была программа и кто победил?



Видеорепортаж для анализа для Группы 2:

«Шокирующие кадры в Румынии. Мать зверски избивает двухлетнюю дочь: «Я тебя убью! Где нож, я ее зарежу»

<https://protv.md/international/imagini-socante-in-romania-o-mama-isi-bate-cu-bestialitate-fetita-de-numai-doi-ani-eu-pe-tine-te-omor-unde-i-cutitul-ca-o-tai-video---2591044.html>

«Шокирующие кадры в Румынии. Мать зверски избивает двухлетнюю дочь: «Я тебя убью! Где нож, я ее зарежу» – ВИДЕО

Шокирующее видео было размещено в социальных сетях молодым человеком из Констанцы. Мужчина требовал вмешательства полицейских после того, как раздобыл жуткое видео, на котором видно, как одна его родственница избивает и измывает над своей малолетней дочерью, которой меньше трех лет.

Та, что произвела ребенка на свет, хотела таким образом привлечь внимание отца девочки. Мужчина заявил, что хочет развестись с ней, потому что у него есть другая женщина.

Мы решили показать только небольшую часть видеозаписи. Тем не менее, предупреждаем, что изображения могут оказать сильное эмоциональное воздействие!

«Я тебя убью! Ты похожа на своего отца, я убью тебя! Твой отец турчанку захотел? А... Где нож? Я ее зарежу!», – говорит женщина, продолжая наносить девочке удары.

Изображения разместил в социальных сетях дядя девочки. Мужчина, в ужасе от всего этого, обратился к властям за помощью, и вскоре полицейские из Констанцы начали расследование. На кадрах видно, как ослепленная яростью мать избивает малышку и одновременно снимает всю эту сцену на мобильный телефон. Она хочет всего лишь отомстить отцу, уехавшему на заработки в Голландию.

Паул Фоляну, адвокат женщины: «Была ссора с мужем из-за слухов, что он якобы нашел себе другую женщину, и чтобы отомстить ему, совершила необдуманные поступки, о которых сожалеет. Она сама сняла это видео избивания своей младшей дочери, которой 2 года и 8 месяцев от роду».

Жуткое видео попало в руки и дедов по линии отца, которые говорят, что они в ужасе от произошедшего. Они с нетерпением ждут, чтобы их сын вернулся в страну. Только он может забрать детей у профессиональных родителей, заботам которых они были препоручены после этого инцидента.



Нелу Паун, дед: «Ужасно, я плакал. Никогда не думал, что в моей жизни может произойти такое несчастье с этой семьей».

Констанца Паун, бабушка: «Я чуть с ума не сошла, ведь я бабушка, мне больно. Когда я это увидела, то сказала, что это ужасный поступок. Что же это такое? Ведь это твой ребенок! Ты мать. Поверьте, я не знаю, что случилось, я никогда не поднимала руку на своего ребенка».

Мать и отец девочки состоят в браке десять лет и у них трое детей. Отец перед праздниками уехал на заработки в Голландию, оставив детей на попечении матери. Поскольку она подозревала, что муж ей изменяет, то решила отомстить ему, избивая беспомощного ребенка.

Михаела Ристя, пресс-секретарь Управления по защите прав ребенка: «В результате проведенных проверок и допросов в отделении полиции было принято решение об установлении меры защиты для всех троих детей, которые были препоручены заботам профессиональных родителей».

Женщине 29 лет и она известна своими неконтролируемыми выходками. Свидетели, давшие показания следователям, рассказывают, что она нередко била детей, чтобы привлечь внимание их отца, это у нее уже вошло в привычку.

Андрея Илиеску, пресс-секретарь Уездного инспектората полиции Констанца: «В отношении женщины вынесено временное защитное предписание, а также возбуждено уголовное дело по факту совершения насилия в семье, а после взятия показаний женщину задержали на 24 часа».

В ходе следствия женщина будет под судебным контролем, согласно решению Суда Констанцы, а ее адвокат утверждает, что она сожалеет о содеянном и что это был первый случай избиения ребенка в ее жизни.

«Прокурор по делу распорядился о принятии превентивной меры в виде судебного контроля в отношении моей клиентки сроком на 60 дней с соблюдением установленных законом мер, а именно, что в течение этого срока ей запрещено приближаться к своему младшему ребенку на расстояние менее 200 метров. Она сожалеет о своем поступке, признает свою вину. Это деяния, заслуживающие осуждения, надеюсь, что они впредь не повторятся. Я понял, что у нее это был первый случай чрезмерного насилия в отношении детей. Надеемся, что все закончится хорошо», – заявил адвокат Паул Фоляну, согласно news.ro.

Видеорепортаж для анализа для Группы 3:

«Технологии будущего глазами детей»

<https://www.youtube.com/watch?v=9IS9nqCpjsA>

Средневековые замки, мифические животные и роботы. Это не игрушки из детского мира, а конкурсные работы. Их своими руками сделали дети. Сами разработали 3D-модели в специальной программе, сами запрограммировали принтер для объемной печати. Проявить себя в техно-искусстве сегодня может практически каждый приднестровский школьник.



Видеорепортаж для анализа для Группы 3:

«Мать нашла ее в состоянии комы, а в школе объявлен траур. Как ушла из жизни 14-летняя девочка из Синджерей»

<https://www.»TVN».md/ro/archives/28947?>

Теоретический лицей «Olimp» из города Синджерей вошел в траур после скоропостижной смерти 14-летней девочки в результате удара мячом в голову на уроке физкультуры. Как утверждают менеджеры учебного заведения, после удара у девочки не было никаких симптомов сотрясения. Более того, девочка встретила со своей матерью, которая является преподавателем в этом же лицее, не пожаловавшись ей на какие-либо болевые ощущения. Спустя два часа Ольга Барсану обнаружила свою дочь дома без сознания.

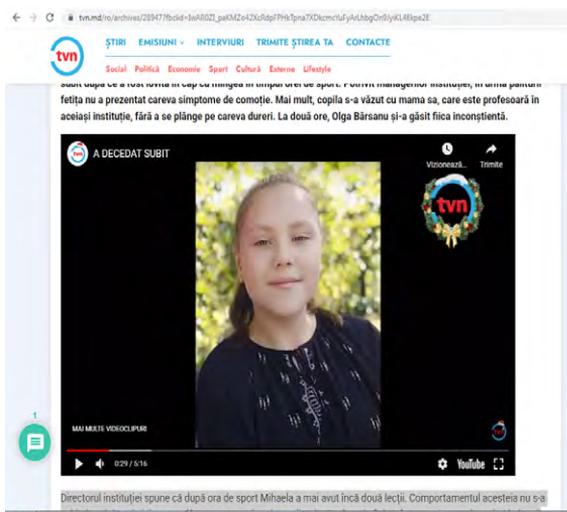
Директор учреждения говорит, что после физкультуры у класса Михаэлы было еще два урока. Ее поведение ничуть не изменилось. Она ни на что не жаловалась, никаких болей у нее не было. Сразу же после урока физкультуры девочка написала тест по русскому языку и литературе на отличную оценку.

ЛЮДМИЛА ШИШКАНУ, директор ТЛ «Olimp»: «Лучшая спортсменка, лучшая ученица, *незаурядный ребенок. Ангел, а не ребенок! Плачет душа, плачет весь лицей «Олимп», все плачут, все в трауре. Мы все, весь лицей и дом госпожи*

Барсану в траурных одеждах накануне праздников. Сердце разрывается у всех детей. Все плачут. Я только одного хочу, чтобы этот инцидент не политизировали. Это из ряда вон выходящий случай, давайте немного повременим и посмотрим, что скажут органы, занимающиеся этим делом».

Заместитель председателя района Синджерей Тудор Тутунару говорит, что это был обычный урок физкультуры. Михаэла присела на скамейку. Именно в этот момент мяч и попал ей в голову.

ТУДОР ТУТУНАРУ, заместитель председателя района Синджерей: «Мяч, волейбольный мяч, как-то срикошетил в бок и попал девочке в ухо, удар не был в лицо. Как я понял, все произошло из-за удара мячом. Она не жаловалась на боль или на какие-то другие проблемы, не обратилась за помощью к медицинскому персоналу. После пятого урока ушла домой, потом позвонила матери и сказала, что у нее болит голова. Она была очень хорошей волейболисткой, занималась спортом».



Классная руководительница Михаэлы и преподаватели говорят, что не находят слов, чтобы выразить боль, которую они испытывают. Это беспрецедентная трагедия, тем более, что девочка была одной из лучших учениц.

ВИКТОРИЯ СТАМАТИН, учительница русского языка: *«По расписанию у нас была запланирована итоговая контрольная. Девочка написала ее очень хорошо. Ничего необычного в ее поведении я не заметила. Она была общительной, прекрасно ладила с одноклассниками. Была и активисткой, и спортсменкой, и училась прекрасно».*

ЛАРИСА КУКОШ, классная руководительница: *«Я могла бы до бесконечности рассказывать о Михаэле. Она была душой класса, особенным ребенком, чувствительным созданием со светлой душой. У меня не было ни малейшей неуверенности в силах этой ученицы. Дети испытывают боль, страдают, здесь ее одноклассники, ее друзья».*

Как утверждает невролог Районной больницы Сынджерей, девочку привезли в больницу уже в тяжелом состоянии.

ИНГА БОСТАН, врач-невролог: *«Мы ждали службу санавиации, снова провели консилиум. Установили диагноз: травма, гематома, кома четвертой степени. Крайне тяжелое состояние, нетранспортабельное. Вопреки всем рискам, доставили ее на рентгенологическое обследование, затем ее прооперировали в Бэлцкой клинической больнице».*

В Бэлць Михаэлу доставили уже в коме четвертой степени. Врачи предполагают, что у нее была недиагностированная аневризма. Специалисты говорят, что простой удар не мог привести к таким тяжелым последствиям.

ИНГА БОСТАН, врач-невролог: *«Много неясных вопросов. Мы обсудили и с нейрохирургами, и с господином Плешко, полагаем, что простой удар не мог привести к таким тяжелым последствиям. Первоначально мы установили диагноз – возможная аневризма, ранее не диагностированная, или, возможно, какая-то инфекция, способствовавшая усугублению состояния».*

Служители закона заявили для «TVN», что по этому инциденту возбуждено уголовное дело.

ИННА МОСКАЛЮК, пресс-секретарь Инспектората полиции Сынджерей: *«По этому факту возбуждено уголовное дело, в рамках которого будет предпринят ряд мер для установления всех обстоятельств. Бездыханное тело несовершеннолетней отправили на судмедэкспертизу. После получения результатов судмедэкспертизы будет принято решение в соответствии с действующим законодательством».*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**БУКЛЕТ 3. «Дети: потенциальные вопросы для интервью»****Дети: Потенциальные вопросы для интервью**

- Какое событие сегодня было самым интересным?
- Что нового ты узнал за день?
- Что заставило тебя улыбнуться сегодня?
- Кто сделал что-нибудь смешное, веселое, глупое?
- Что удивило тебя сегодня?
- Помог ли ты кому-нибудь?
- Кто-нибудь сделал что-то хорошее для тебя?
- Ты сегодня гордился собой? Из-за чего?
- Тебе было грустно?
- Что сегодня было сложным или непонятным для тебя?
- Во что ты играл сегодня со своими друзьями?
- С кем ты сидел сегодня за обедом?
- С кем из одноклассников ты хочешь дружить, но пока не дружишь?
- Кто из твоих одноклассников твоя полная противоположность?
- Кто из воспитателей или учителей тебе нравится больше всех? Почему?
- Если бы ты на один день стал учителем, чему бы ты научил своих одноклассников?
- Что-нибудь привело тебя в раздражение?
- Кто-нибудь в этот день поступил несправедливо?
- Было ли что-то, что тебя смутило?
- С чем ты был не согласен сегодня?
- Если бы сегодняшней день можно было прожить еще раз, что бы ты сделал по-другому?
- Что у тебя не получилось на этой неделе? А что получилось?

Вопросы, которые развивают фантазию

- Если бы с неба шел дождь из еды, что бы ты хотел, чтобы это было?
- На каком животном ты хотел бы прокатиться: на слоне или на жирафе?
- Если бы ты мог переименовать цвета, как бы ты их назвал?
- Если бы наша кошка умела разговаривать, что бы она сказала?
- Если бы ты мог задать вопрос любому дикому животному, что бы ты спросил?
- Если бы у тебя была своя пещера, что было бы внутри?
- Из чего можно построить стену, которую невозможно разрушить?
- Какое животное могло бы хорошо водить машину?
- Каких изобретений не хватает миру?
- Что было бы, если бы машина времени существовала?
- Как был бы устроен мир, если бы люди не придумали деньги?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?

Вопросы о ребенке

- Какие 5 слов описывают тебя лучше всего?
- Что тебе нравится в себе? А что нет?
- Если бы ты мог что-то изменить в себе, что бы это было?
- Если бы на один день можно было стать кем-то другим, кем бы ты стал?
- Если бы ты был супер героем, какой силой ты бы обладал?
- Если бы ты мог поехать куда угодно, куда бы ты поехал?
- Какие звуки тебе нравятся?
- Чего взрослые про тебя не понимают?
- Каким был лучший комплимент, который тебе когда-либо говорили?
- Какое занятие делает тебя счастливым?
- Какой праздник ты любишь больше всего?
- Как ты заботишься о других людях?
- Что вызывает в тебе нежность?
- Что ты чувствуешь, когда я обнимаю тебя?
- От чего ты можешь заплакать?
- Что заставляет тебя злиться?
- Что тебя пугает?
- Что бы ты больше хотел уметь: летать, как птица, или плавать, как рыба?
- Если бы у тебя был миллион долларов, на что бы ты его потратил?
- Если бы у тебя было достаточно денег, чтобы не работать, ты бы работал или нет?
- Если бы ты открыл собственный магазин, что бы там продавалось?
- Если бы ты писал книгу, о чем бы она была?
- Тебе нравится что-нибудь дарить другим людям?
- Каким был бы твой идеальный день?
- Что ты умеешь делать такого, чему мог бы научить других?
- Чему бы еще ты хотел научиться?
- Каким был самый счастливый/несчастливый момент в твоей жизни?
- Из всех вещей, которые ты знаешь, что будет самым нужным во взрослой жизни?
- Если бы ты мог путешествовать во времени и увидел себя три года назад, какой бы совет ты себе дал?
- Чем ты больше всего гордишься в жизни?
- Кто из твоих друзей тебе нравится больше всего? Почему?
- Что ты будешь делать, если кто-то обзовет тебя?
- Если бы ты сейчас вырос и стал знаменитым, в чем бы ты прославился?
- Чем ты можешь помочь кому-то уже сегодня?
- Если бы ты мог провести один день с каким-либо человеком, кто бы это был и что бы вы делали?

Вопросы о жизни и устройстве мира

- Что делает человека умным?
- Как ты думаешь, что чувствуют другие люди?
- Зачем ходить в школу?
- Какой будет жизнь в будущем?
- Что бы ты поменял в этом мире, если бы мог?
- Легко ли быть ребенком? А взрослым?
- Как узнать, что ты уже повзрослел?
- Ребенок обязан уважать всех взрослых?
- Нужно ли всегда слушаться родителей?
- Как можно наказывать детей и за что?
- Имеет ли человек право украсть еду, если умирает от голода?
- Можно ли всегда делать то, что хочется?
- Зачем люди врут?
- Можно ли всегда говорить все, что думаешь?
- Почему люди разводятся?
- Почему люди ссорятся, разве нельзя обсудить все спокойно?
- Почему взрослые мало улыбаются?
- Почему люди курят, если это вредно?
- Что такое плохое и хорошее настроение?
- Что надо делать в старости?
- Что такое душа и где она находится?
- Что такое любовь?
- Как понять, что кто-то тебя любит?
- Может ли любовь длиться вечно?
- Что такое счастье?
- Можно ли всегда быть счастливым и никогда не грустить?
- Можно ли быть счастливым без денег?
- Почему богатые люди не делятся деньгами с бедными?
- Все люди равны?
- Можно ли считать мир прекрасным, если в нем есть войны и голод?
- Можно ли обойтись без войн?
- Есть ли польза от проблем и трудностей?
- Можно ли ответить грубостью человеку, который груб с тобой, или нужно оставаться вежливым?
- Для чего нужно искусство?
- Кто определяет, что красиво, а что нет?
- Нужно ли принимать свою внешность такой, какая она есть?
- Если бы можно было издать закон, которому все в мире должны были подчиняться, каким бы он был?
- Можем ли мы менять свою судьбу или она уже predetermined?
- Для чего мы живем?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

БУКЛЕТ 4. «Дети: темы и аспекты тем для журналистов»

Дети: темы и аспекты тем для журналистов

Дети с ограниченными возможностями:

- законы, гарантирующих их права
- откуда берется предвзятое к ним отношение со стороны окружающих
- могут ли родители получить профессиональный совет, финансовую и практическую помощь
- существуют организации, работающие с детьми с ограниченными возможностями и их семьями
- удастся ли реализовать свой потенциал
- оказывается ли им поддержка и поощряется ли их участие в гражданском обществе
- особые нужды: образование, передвижение, доступ к зданиям, досуг, городское планирование
- помощь при дискриминации
- практические трудности из-за нежелания дизайнеров, строителей и производителей учитывать их особые нужды
- что делает государство, чтобы облегчить им доступ в общественные здания, общественный транспорт
- положение дел в интернатах
- опыт в стране
- зарубежный опыт

Дети и дискриминация:

- какое воздействие имеет на них дискриминация, как они себя при этом ощущают
- правительственное учреждение или НПО, которые собирают и публикуют данные о положении детей в стране
- виды дискриминации: против мальчиков/девочек, богатых/бедных, городских/сельских жителей, этнических групп и т.д.
- признание равных прав для девочек и молодых женщин, беженцев, иммигрантов
- отношение представителей служб здравоохранения, образования и трудоустройства к детям из этнических меньшинств
- действия властей, направленных на ликвидацию дискриминации
- деятельность НПО направленная на преодоление предвзятого отношения к меньшинствам
- полезный опыт

Дети и семья:

- понятие «семья» в законодательстве
- семейное законодательство и процедура развода в лучших интересах детей
- стратегия выживания в неполных семьях

- эффективность социальной политики, включая предоставление помощи детям
- дети, выросшие в нетрадиционном семейном окружении
- беременность девочек-подростков и раннее материнство
- ситуация молодых мам, реакция со стороны их семей и друзей
- влияние на детей заключение в тюрьму их родителей
- разрешается ли матерям, находящимся в тюрьмах, оставлять у себя грудных детей
- условия для семей, желающих покинуть страну
- при разводе, с каким из родителей будут жить дети, кто будет платить алименты
- отношения между детьми и родителями

Детский труд:

- защита от экономической эксплуатации: информационные кампании, инспектирование рабочих мест, обучение и т.д.
- Конвенция МОТ 182 (2000) об искоренении кабального труда, рабства и сексуальной эксплуатации в коммерческих целях
- скрытые формы детского труда: подпольные фабрики, проституция, девочки, которым не разрешают ходить в школу, а заставляют оказывать помощь в работе по дому
- сколько часов в день работают дети и сколько им платят за их труд
- могут ли дети уйти с работы по своему желанию
- проверяют ли власти условия труда детей
- труд детей как неотъемлемая часть семейной экономики: ходят ли дети в школу
- труд детей направленный на спортивные результаты
- официально установленный минимальный трудовой возраст
- случаи наказания работодателей за те условия, в которых они заставляли детей работать
- статистические данные о травмах и несчастных случаях со смертельным исходом среди работающих детей
- наиболее явные формы детского труда – уличные торговцы, мойщики машин и чистильщики обуви, посыльные и т.д.
- кто виноват в принуждении детей к труду и их эксплуатации
- разнице между безопасными и небезопасными местами для игр и проведения досуга
- важность содержания и надзора за такими местами
- что следует делать, если с ребенком произошел несчастный случай на детской площадке
- рассказ спортивных звезд/ звезд шоу-бизнеса о своем игровом опыте в юном возрасте

Дети и здоровье:

- статистика: смертность при рождении, смертность среди детей младше пяти лет, детские болезни которых можно предотвратить
- разъяснения экспертов о причинах детских заболеваний
- как государство решает вопросы детского здравоохранения
- уровень финансирования по сравнению с другими областями
- уровень проблем при деторождении, насколько эффективны больницы

- наличие для детей современных методов лечения
- существуют ли длинные списки больных детей в ожидании жизненно важных операций
- лечение детей, зараженных ВИЧ/СПИДом
- эффективность проводимых информационно-просветительских кампаний в области здравоохранения
- социальная среда, в которой дети живут, учатся и играют
- образ жизни (питание, наркотики, экология, отдых, безопасность на дорогах, сексуальное поведение, курение, спорт).

Дети и образование:

- равные возможности: для мальчиков и девочек, городских и сельских, с ограниченными возможностями, из групп меньшинств
- существуют ли школьные комитеты и что они могут делать
- могут ли школьники посещать уроки по своему выбору
- имеют ли влияние родители на составление учебного плана
- существуют различные типы учреждений – дошкольные, начальные и средние школы, государственные и частные учреждения
- не является ли плата за услуги причиной, по которой некоторые дети не посещают школы
- соотношение числа учителей к количеству учеников
- значение размера класса
- ресурсы имеющихся в распоряжении учителей
- доступ к современному оборудованию
- безопасность школьных зданий
- альтернативное образование
- методика преподавания, посещаемость, дисциплина и результаты от учебных заведений
- вопрос с «непослушными» детьми и наказания для них
- случаи телесного наказания
- исключения из школы и право на апелляцию
- проблема с запугиванием и издевательствами среди детей
- проблема насилия по отношению к преподавателям, и каковы ее причины
- поощрения детей за учебу
- дети и «всемирная паутина»
- с кем дружит школа

Дети и преступность:

- человеческие судьбы за статистическими данными
- способы самозащиты от вредного воздействия
- отношение к малолетним жертвам преступления
- права малолетних правонарушителей
- специальное обучение взрослых по вопросам прав детей
- как дети воспринимают полицию
- как полицейские обращаются с детьми, особенно с бездомными и теми, кого они арестовывают

- работает ли законы, препятствующие преданию гласности имен детей, обвиняемых в нарушении закона
- основное внимание уделяется реабилитации или наказанию
- телесное наказание в исправительных учреждениях или в качестве меры наказания за преступление
- число детей, находящихся в пенитенциарных учреждениях и условия их содержания
- использование наркотиков и психоактивных веществ среди детей
- доступ к опасным для жизни наркотикам, кто снабжает детей наркотиками
- анти-наркотические и реабилитационные услуги
- шансы на возвращение к нормальной жизни
- необоснованные обвинения и возможность их опровергнуть
- содержание под стражей: вместе с другими детьми или со взрослыми
- доступ к услугам юриста и другой консультативной помощи

Сексуальное насилие и эксплуатация детей:

- сексуальное воспитание и закон - возраст начала половой жизни
- сексуальное насилие и эксплуатация детей - существующие запреты
- масштабы сексуального насилия в семьях в разных странах
- есть ли официальная статистика по этой проблеме
- возможность детей заявлять о случаях насилия в их семьях, школе или других учреждениях
- меры по обеспечению конфиденциальности, защиты, поддержки и консультативной помощи для детей
- производство, распространение или хранение детской порнографической продукции
- эффективность мер по предотвращению жестокого обращения с детьми и детской проституции
- защита детей от порнографии, «секса по телефону» и порнографических сайтов в Интернете
- случаи сексуального насилия детей, случаи сексуальной эксплуатации детей туристами
- наличие рекламы «секс туризма»
- безопасность детей, которые подвергаются эксплуатации, как в коммерческих целях, так и внутри семьи
- конфиденциальные телефоны доверия и их эффективность.

Дети и СМИ:

- нравится ли детям то, как их изображают в СМИ
- свежий взгляд на образование, здравоохранение, игру, культуре, политике, угрозы и запугивание
- использование детьми фотографий, информационных технологий, Интернета, мобильных телефонов и т.д.
- как защитить себя от вредных материалов СМИ
- уважение прав детей со стороны СМИ
- реакция СМИ на жалобы или вопросы детей

- оценка и учет степени риска для ребенка в случае использования его имени или фотографий
- конфиденциальная поддержка и рекомендации СМИ детям, касающиеся личного здоровья, физического или сексуального насилия, коммерческой эксплуатации или других форм криминальной деятельности.

Право ребенка на индивидуальность:

- законодательство по вопросам гражданства
- как могут дети принимать самостоятельные решения в отношении их выбора гражданства
- как дети получают свои имена
- официальные записи о жизни детей, доступ к таким записям
- как дети могут исправлять ошибки или изменять свои имена
- официальные и неофициальные системы усыновления и воспитания у приемных родителей
- право на индивидуальность сирот, усыновленных детей или детей, находящихся на воспитании у приемных родителей
- право на получение доступа ко всей имеющейся информации, касающейся их происхождения
- дети могут наслаждаться плодами культуры, исповедовать свою религию и пользоваться языком по своему выбору
- существование школ для меньшинств и их финансирование
- могут ли дети переходить из таких школ в обычные общеобразовательные школы
- СМИ, выходящих на языке этнических групп.

Дети и гражданские свободы:

- мнение детей относительно политики местных властей в области соцобеспечения, образования или инфраструктуры
- доступ детей к информации
- доступ к фильмам, публикациям или играм, содержащим сексуально откровенные сцены и сцены насилия
- стремление защитить детей от вредного влияния и цензура
- занятия по вопросам гражданства и различных аспектов, касающихся политической жизни в стране
- как дети пользуются своим правом выражать свои взгляды
- выпуск своих изданий, создания фильмов, использования Интернета, ведение личных дневников, инсценировка выборов и т.д.
- отказ быть призванным на воинскую службу
- право ребенка на свободу ассоциации и мирных собраний
- молодежные клубы и объединения для молодежи, если ими руководят дети
- акции протеста, организуемые детьми
- реакция на действия детей, высказывающих открыто свое мнение
- сайты в Интернете, где дети высказывают свое мнение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**Анкета №2 для оценки условий проведения тренинга, программы и тренера/тренерки**

(заполняется в конце тренинга)

Выставьте оценку от 1 до 5, где 1 это минимальная, а 5 – максимальная оценка

I. Общие аспекты условий организации и проведения тренинга

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Оцените в целом организацию тренинга: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Оцените, насколько обучение оправдало ваши ожидания: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Оцените степень достижения общих целей обучения: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Оцените полезность тренинга для вашей деятельности: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Оцените условия тренинга (место обучения и проживания, питание, логистика, количество участников и т. д.): | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Замечания и предложения _____ | | | | | |
-

II. Аспекты, касающиеся программы тренинга

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Оцените программу обучения с точки зрения продолжительности и насыщенности: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Оцените актуальность тем, включенных в программу: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Оцените взаимосвязь (наличие/отсутствие) между теорией и практикой: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Оцените достаточность, актуальность и полезность материалов, использованных во время тренинга: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Оцените степень интерактивности тренинга: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Замечания и предложения _____ | | | | | |
-

III. Аспекты, касающиеся деятельности тренера/тренерки

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Оцените степень компетентности тренера/тренерки: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Оцените степень ясности/доходчивости изложения тренера/тренерки: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Оцените используемые методы с точки зрения интерактивности, обучения, применимости и т. д.: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Оцените умение вовлекать участников в работе: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Оцените отношение тренера к участникам/участницам: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Замечания и предложения _____ | | | | | |
-

Спасибо!

Библиография

1. **Violența împotriva copiilor: CE ȘI CUM RELATĂM. Ghid de bune practici pentru mass-media:** <https://mediaforum.md/upload/theme-files/ghid-mass-media-violenta-copiipdf-58e29d9f6ae91.pdf>
2. **Codul deontologic al jurnalistului Републики Молдова:** <https://consiliuldepresa.md/ro/page/codul-deontologic-al-jurnalistului-din-r-moldova>
3. **Codul de conduită al radiodifuzorilor:** https://consiliuldepresa.md/upload/Codul_de_conduita_al_radiodifuzorilor.pdf
4. **Drepturile copiilor ilustrate:** <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-3/documents-and-teaching-material-4/>
5. **Ghid de bune practici privind relațiile cu și despre copii (include și Codul deontologic al relațiilor jurnalistice cu și despre copii):** https://www.consiliuldepresa.md/upload/GHID-UNICEF_DESPRE-COPII_ONLINE_13IUNIE.pdf
6. **Ghid de Stil cu norme etice pentru jurnaliști (include și Ghidul de bune practici privind relațiile despre copii):** https://www.consiliuldepresa.md/upload/ghid_final.pdf (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
7. **Guidelines to respect, protect and fulfil the rights of the child in the digital environment:** <https://rm.coe.int/guidelines-to-respect-protect-and-fulfil-the-rights-of-the-child-in-th/16808d881a>
8. **Mass-media si drepturile copilului. O resursă pentru jurnaliști scrisă de jurnaliști:** http://www.antitrafic.gov.md/public/files/Mass-media_si_Drepturile_Copilului_UNICEF_2005.pdf
9. **Средства массовой информации и права ребенка. Справочник для журналистов, составленный самими журналистами:** <https://www.digar.ee/arhiiv/ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/12185>
10. **UNICEF: Ethical reporting guidelines. Key principles for responsible reporting on children and young people:** <https://www.unicef.org/media/reporting-guidelines>
11. **ЮНИСЕФ: Руководство для журналистов, освещающих проблемы детей:** <https://www.unicef.org/eca/ru/media/ethical-guidelines>
12. **Как интервьюировать детей: Руководство для журналистов и других:** <http://www.eartist.narod.ru/text16/068.htm>
13. **Закон о печати и других средствах массовой информации (regiunea transnistreană):** <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36383>
14. **Кодекс профессиональной этики союза журналиста Приднестровья (niciun cuvânt despre copii):** <https://mediacenter.md/biblioteca/120-kodeks-profesionalnoy-etiki-zhurnalista-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>
15. **Écouter les voix de la jeunesse. Guide pour interviewer les enfants et les jeunes dans les démarches de recherche de la vérité et de documentation:** https://www.ictj.org/sites/default/files/Statement_Protocol_Fr_2018.pdf
16. **Manual de drept european privind drepturile copilului:** <https://fra.europa.eu/ro/publication/2020/manual-de-drept-european-privind-drepturile-copilului>
17. **Copiii Moldovei. Publicație statistică 2020:** https://www.unicef.org/moldova/media/4446/file/Copiii_Moldovei_editia_2020.pdf%20small_0.pdf%20.pdf

Раздаточные материалы для участников

(отпечатанные, в случае необходимости, достаточным тиражом на двух языках)

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА²: краткая редакция

Статья 1

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 2

Все дети имеют одинаковые права и равную ценность. Принимаются все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания.

Статья 3

Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 4

Государства принимают все необходимые меры для осуществления прав ребенка (экономических, социальных и культурных), в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства — участники уважают ответственность, права и обязанности родителей.

Статья 6

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. В максимально возможной степени обеспечивается выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

Ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8

Право ребенка на сохранение своей идентичности.

Статья 9

Государства обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию. Уважается право ребенка поддерживать прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Статья 10

Право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 12-15

Право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам. Ребенок имеет право на свободу мысли, совести, религии, и ассоциации, а также на свободу мирных собраний.

Статья 16

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции и незаконного посягательства на честь и репутацию.

2

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Статья 17

Государства признают важную роль средств массовой информации, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства:

- а) поощряют распространение материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении;
- б) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- в) поощряют СМИ к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка;
- г) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию.

Статья 18

Признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, государства оказывают родителям и законным опекунам помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

Статья 19

Право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления.

Статья 20 и 21

Ребенок, лишившийся семьи, имеет право на альтернативное попечение. При усыновлении государства обязаны позаботиться об интересах ребенка в соответствии с действующими законами.

Статья 22

Право обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правилами.

Статья 23

Любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества.

Статья 24

Право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Все страны обязаны работать над понижением уровня детской смертности, бороться с болезнями и недоеданием, а также над ликвидацией традиционных и опасных для здоровья обычаев.

Беременные женщины и молодые мамы имеют право на медицинское обслуживание.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

Право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

Статья 27

Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

Статья 28

Право ребенка на образование:

- а) бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) развитие различных форм среднего образования, его доступность для всех детей; введение бесплатного образования;
- в) доступность высшего образования для всех;
- г) снижение числа учащихся, покинувших школу. Принимаются меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Статья 29

Образование ребенка должно быть направлено:

- а) на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка;
- б) на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, уважения к родителям ребенка;
- в) на подготовку ребенка к сознательной жизни; г) на воспитание уважения к окружающей природе.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

Право ребенка на отдых и досуг. Право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32

Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья.

Статья 33

Государства принимают все необходимые меры, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Статья 34

Защита ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

Статья 35

Кража, продажа или торговля детьми обязаны пресекаться.

Статья 36

Защита ребенка от всех других форм эксплуатации.

Статья 37

Государства обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам;
- б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным образом;
- в) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи.

Статья 38

Лица, не достигшие 15-летнего возраста, не имеют право принимать прямое участие в военных действиях.

Статья 39

Содействие физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;
- б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:
 - i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;
 - ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;
 - iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;
 - iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

Статья 41

Ничто из данной Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка.

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СИТУАЦИИ РИСКА:

(Из Закона № 140 от 14-06-2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями)³

Выявление детей, находящихся в ситуации риска

Местный орган опеки обязан самостоятельно реагировать и/или обеспечивать прием и регистрацию сообщений о детях, находящихся в следующих ситуациях:

- a) когда они подвергаются насилию;
- b) когда ими пренебрегают;
- c) когда они бродяжничают, попрошайничают, занимаются проституцией;
- d) когда они лишены ухода и надзора со стороны родителей вследствие отсутствия таковых по месту проживания по неизвестным причинам;
- e) когда у них умерли родители;
- f) когда они живут на улице, убежали или были изгнаны из дома;
- g) когда их родители отказались от выполнения своих обязанностей по ращению и уходу за ребенком;
- h) когда они брошены родителями;
- i) когда в отношении одного из родителей ребенка установлена мера судебной охраны (временная охрана, попечительство или опека).
- j) когда они являются жертвами преступлений, оказавшись в одной или нескольких из ситуаций, указанных в пунктах а)–i).

Ребенок, разлученный с родителями: ребенок, который фактически лишен родительского попечения в ситуациях, обусловленных отсутствием родителей, включая случаи отъезда таковых на работу за границу, ребенок, которого отобрали у родителей в связи с непосредственной угрозой его жизни или здоровью, а также ребенок, которому присвоен статус временно оставшегося без попечения родителей, или ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Непосредственная угроза – обстоятельства, несомненно указывающие на наличие ситуации риска, в том числе на наличие признаков состава преступления против жизни и/или здоровья ребенка или риска их возникновения в ближайшее время, имеющие или могущие иметь тяжелые последствия для физической и/или психической целостности ребенка.

Дети, временно оставшиеся без попечения родителей:

- a) родители которых отсутствуют более чем в 30-дневный период по причине нахождения на стационарном лечении в медицинских учреждениях, что подтверждается медицинской справкой, выданной соответствующим медицинским учреждением;
- b) родители которых не могут выполнять свои обязанности по ращению и воспитанию

3

https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110518&lang=ru

детей из-за серьезных проблем со здоровьем, будучи прикованными к постели или в силу тяжелого ограничения возможностей, что подтверждается справкой консилиума врачебной экспертизы жизнеспособности или медицинской справкой, выданной медицинским учреждением, на учете которого находится пациент;

с) родители которых находятся под арестом, что подтверждается решением судебной инстанции;

д) которых отобрали у родителей без лишения их родительских прав, что подтверждается решением судебной инстанции;

е) родители которых отсутствуют, будучи объявленными в розыск правоохранительными органами за совершение преступлений, что подтверждается документом, выданным органом полиции;

ф) родители которых приговорены к лишению свободы, что подтверждается решением судебной инстанции;

г) удостоверяющие личность данные которых неизвестны;

h) в отношении родителей которых осуществляются судебные процедуры лишения родительских прав, в отношении которых установлена судебная мера охраны, признания без вести пропавшими или объявления умершими.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети, родители которых:

а) умерли, что подтверждается свидетельством о смерти;

б) лишены родительских прав, что подтверждается решением судебной инстанции;

с) защищены мерой судебной охраны, что подтверждается решением судебной инстанции;

д) признаны пропавшими без вести, что подтверждается решением судебной инстанции;

е) объявлены умершими, что подтверждается решением судебной инстанции;

ф) бросили их, что подтверждается решением судебной инстанции.

(2) Отмена статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, производится в случае:

а) аннулирования решения судебной инстанции о лишении его родителей родительских прав;

б) восстановления в родительских правах матери/отца ребенка;

с) усыновления ребенка, подтвержденного решением судебной инстанции;

д) признания или установления отцовства в соответствии с положениями частей (5) и (6) статьи 47 и статьи 48 Семейного кодекса;

е) истечения срока действия или отмены меры судебной охраны, установленной в отношении матери/отца ребенка;

ф) наличия решения судебной инстанции о признании матери/отца ребенка полностью дееспособными;

- g) аннулирования решения судебной инстанции о признании матери/отца пропавшими без вести;
- h) аннулирования решения судебной инстанции об объявлении матери/отца ребенка умершими;
- i) приобретения ребенком полной дееспособности.

Учет детей, разлученных с родителями, осуществляется:

- a) местным органом опеки, издавшим распоряжение о срочном размещении ребенка, или органом опеки по месту жительства временного опекуна;
- b) территориальным органом опеки, издавшим распоряжение о запланированном размещении;
- c) центральным органом по защите ребенка на основании данных, представленных территориальными органами опеки.

Из Книги Стиля с этическими нормами для журналистов⁴**Как называть детей?**

Каждый ребенок — это личность. Как и взрослый человек, он нуждается в достойном к себе отношении. Поэтому, когда пишем о детях, следует использовать нейтральные слова — «ребенок», «подросток», «юноша» («девушка»), «учащийся» («учащаяся»), а не «малыш», «малютка» или «кроха».

Как не нужно называть детей?

Дети — не «отпрыски» и не «чада». Нам понравится, если кто-то будет так называть наших детей? Дети — не «несовершеннолетние». В современном языке это слово приобрело своеобразный негативный оттенок: обязательно с несовершеннолетней приключилось какое-то несчастье или несовершеннолетний совершил какое-то преступление. Простое упоминание о комиссиях или инспекциях по делам несовершеннолетних уже создает негативный контекст и порождает соответствующее отношение. Вот почему даже если юристы в своих комментариях ссылаются, скажем, на «несовершеннолетних лиц» или на «законодательство о труде несовершеннолетних», мы назовем их «детьми» и постараемся избежать слова «несовершеннолетний».

Уменьшительно-ласкательные слова принижают статус ребенка как личности. «Это невинное создание, на долю которого выпало столько страданий», облаченная в «одежонку» «девчушка», у которой «глазки постоянно грустные» и которая «живет, бедненькая, в ужасных условиях» в свои 14 лет нуждается не в милости читателей и окружающих, а в понимании, поддержке и вмешательстве социальных служб. Журналистика не должна вызывать милость. Журналистика должна заставлять действовать. Не надо говорить, что сложилось драматическая ситуация или что это — нечто фантастическое и исключительное. Мы должны это показать. А о драматичности ситуации или же фантастичности и исключительности произошедшего можно рассказать в общих чертах, описав одну лишь деталь.

На первом плане дети

В материалах о детях, естественно, на первый план необходимо ставить ребенка. Но вместе с тем нельзя публиковать статьи и фотографии, из-за которых ребенок, его братья, сестры или друзья могут оказаться в опасной ситуации, даже если их имена не указываются или же были изменены автором.

Названия проектов, полные названия учреждений, официальные должности и т. д. — все эти элементы необходимы для освещения многогранной темы, выбранной автором. Но когда статья затрагивает детей, необходимо проявлять умеренность в использовании аббревиатур, статистических данных и пр. Так, например, мы найдем возможность расшифровать, что же такое ННПЦРЗМГПС (Национальный научно-практический центр репродуктивного здоровья, медицинской генетики и планирования семьи), и не обойти при этом вниманием главных героев — детей.

«Слова привлекают действительность»

СМИ, власти, граждане не имеют право ограничивать жизненные перспективы детей. Заголовок «У воспитанников интернатов нет будущего» и отношение, выраженное в таких утверждениях, как «наши дети еще напуганные, замкнутые и не хотят общаться», свидетельствуют о том, что взрослые допускают социальную изоляцию детей. Если говорить, что у них «нет будущего», то у них, действительно, не будет будущего. Надо помнить: слова привлекают действительность, они материализуют ее. И дети не по собственной воле «стали напуганными и замкнутыми». Такими их сделали взрослые и, возможно, как раз те,

4 <http://api.md/flip/book/1049>

которые утверждают, что эти дети «напуганные и замкнутые». Отношение к детям в прессе, особенно к детям из группы риска, должно помогать открывать им двери, обеспечивать перспективы их жизни в обществе. Необходимо излагать факты, но при этом стараться не сосредотачиваться только на отрицательных аспектах. Надо говорить и о надежде, возможностях, успехах.

И человечность может стать сенсацией

Представляется большей сенсацией то, что «девушка из села Лэпушна сформулировала в Шотландии рекомендации для мировых лидеров», чем то, что «в селе Юрчены юношу убила его же сигарета». Заслуживает большего внимания общественности тот факт, что «коммуникативный ресурс» для детей и родителей, пострадавших в результате миграции, который был разработан в Молдове, переведен и используется во Франции», чем то, что «подросток из Новых Анен попал в больницу после того, как автомобиль переехал ему руку...». Клише «Чем больше крови в новостях, тем лучше они продаются» наглядно выражает установку отдельных СМИ на случившиеся трагедии: аварии, преступления, акты насилия. Кто-то из профессионалов в области масс-медиа еще давно сформулировал вопрос, который помогает провести черту между тем, что можно, а чего нельзя сообщать общественности о случаях насилия: «Тебе понравится, чтобы такие сообщения и изображения увидели твои дети в газете или по телевизору, когда вы завтракаете утром, перед тем, как они пойдут в школу?». В медийном сюжете, например, о проблеме детского насилия, есть два центральных героя. Это ребенок, подвергающийся насилию, и ребенок, который может прочесть об этом или увидеть такой сюжет. В данном случае необходимо следовать хорошей практике. Она рекомендует журналистам представлять сюжет таким образом, чтобы он не навредил ни тем, ни другим. Профессионализм означает прежде всего соблюдение этических норм.

Местные и региональные перспективы

Местные и региональные СМИ могут проявлять к сюжетам о детях личностный подход. Каждый пятый житель Молдовы — ребенок. Вот почему наиболее подходящим будет, если пятая часть от общей площади в газете или журнале, будет посвящена детям.

Вот краткий список тем для сюжетов о детях:

- дети и семья;
- дети и труд;
- дети и образование;
- дети с особыми потребностями;
- здоровье и благополучие детей;
- дети из интернатных учреждений;
- насилие в отношении детей;
- дети, преступившие черту закона;
- ответственность правительства, местных властей и взрослых за судьбу детей и т. д.

Дети и цифры

В сюжете о наркомании в одной из европейских столиц репортер привел официальные статистические данные о наркоманах: 30.000 человек. И добавил: «Представьте, что на вчерашнем матче все зрители на трибунах были бы наркоманами». Подобные наглядные примеры рекомендуется подыскивать для тех немногих цифр, которые мы используем в своем сообщении. «Несколько лет назад в Республике Молдова у 75 выпускаемых школьных изданий в общей сложности был 44.941 читатель. Получается, будто каждый житель Дубоссарского района, в том числе и новорожденные, читали школьную прессу».

Цифры «говорят» только в контексте. 4,5 это — много или мало? Надо спросить у подростков, которые пресекли черту закона, так как в 2008 году они провели в местах предварительного заключения в среднем 4,5 месяца. Следовательно, ключевую цифру новости или сюжета необходимо представлять в контексте. Хороший репортер одновременно и любопытный, и скептический. К цифрам также следует относиться сдержанно. Герой старого фильма уже в первых кадрах утверждал: «Если бы не было статистики, мы бы даже не подозревали о том, как хорошо мы работаем». Необходимо унифицировать данные, выраженные в цифрах, чтобы было легче сопоставить 45,5% детей в возрасте до 6 месяцев, которые в 2005 году получали исключительно грудное кормление, с почти каждым вторым в следующем году. Однако для удачного сюжета недостаточно просто использовать цифры для сравнения. Профессиональный журналист постарается объяснить, что они означают, и превратит их в «очеловеченные» истории. «В последние годы Молдова теряет по одному селу каждые два месяца». «В Молдове насчитывается целый район людей с проблемами ментального характера».

Какие удивительные истории скрываются за простыми цифрами! За последние 10 лет численность населения в Молдове сокращалась в среднем на 8000 человек в год: именно столько же людей проживает в шести селах по 1,3 тыс. жителей в каждом. А число людей, которые страдают умственными или поведенческими отклонениями, в Республике Молдова равно численности населения относительно небольшого района, например, Яловенского.

Упоминание национальности, статуса и т. д.

Есть смысл уточнять национальность, статус человека с проблемами здоровья, только если это имеет какое-то значение для статьи или сюжета.

Однако чаще всего это совсем не важно. Если ребенок с нарушением функции речи принимает участие в Кишиневе в Художественном фестивале детей с ограниченными возможностями, а заявленная цель фестиваля — «открытие и продвижение творческих способностей» таких детей, тогда важно отметить, что ребенок страдает ограниченными возможностями. Однако об этом не стоит упоминать, если ребенок участвует в кампании по сбору средств для цели, не связанной с его недугом. Статья может быть посвящена личности ребенка, его достижениям, а не тому, что он лишен возможности делать. Во время интервью с этим ребенком не нужно вести себя так, как будто бы его болезнь заразна.

В случае раненых детей или детей с ограниченными возможностями необходимо постараться не показывать изображения, которые своей сенсационностью эксплуатируют человека: журналистика должна скорее оберегать, защищать, нежели эксплуатировать.

Основные принципы репортажей о детях

Нельзя навешивать ярлыки на детей и описывать подробности, как они подвергались физическому и психическому насилию. Всегда нужно менять имена; необходимо убедиться, что это не скажется на другом ребенке, который носит такое же имя, как и измененное нами; нельзя показывать лица детей, если они:

- пострадали от сексуального насилия или сексуальной эксплуатации;
- совершили сексуальное или физическое насилие;
- являются носителями ВИЧ-инфекции, СПИДа или погибли в результате заболеваний, вызванных СПИДом (даже если сам ребенок, один из его родителей или же ухаживающее за ним лицо дали на это свое согласие);
- обвиняются в совершении преступления или совершили преступление.

Личные переживания

Личные переживания авторов или близких им людей, испытанные в больницах, детских садах, школах и т. д., также заслуживают попасть на полосы газет. Но только при условии, что данные переживания могут представлять общественный интерес, и их публикация не будет преследовать цель отомстить кому-то.

Ассоциация независимой прессы Республики Молдова (API) – некоммерческая организация (общественное объединение), которая продвигает и оказывает содействие устойчивому развитию национальных и региональных независимых медиа-организаций и журналистов, путем укрепления профессионального потенциала, повышения устойчивости и улучшения государственных политик в области медиа. **Мы продвигаем демократию, свободу прессы, права человека и открытое общество.**

Ассоциация независимой прессы (API)

MD-2012, Республика Молдова,
мун. Кишинев, ул. Букурешть 41/5,
+373 22 220996; 210602
api@api.md
www.api.md

 www.API.md

 [api.md](https://www.instagram.com/api.md)

 [API Moldova](https://www.youtube.com/API Moldova)

