



ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

«Масс-медиа и права ребенка»



Пакет материалов разработан в рамках проекта «Развитие навыков журналистов с левого берега Днестра по активному и этичному освещению вопросов прав ребенка», реализованного Ассоциацией независимой прессы (API) в рамках Совместной программы ООН «Поддержка прав человека на обоих берегах Днестра», финансируемой Швецией.

Мнения авторов API, представленные в данных материалах, не обязательно совпадают с мнением Представительства ООН в Республике Молдова и Посольства Швеции в Молдове.

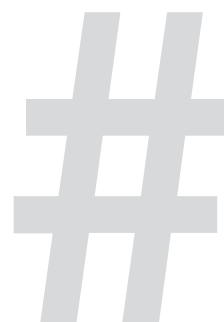
ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

«Масс-медиа и права ребенка»

Авторы:

Наталья Порубин,
Виорика Захария



Содержание

Программа тренинга, день I	5
Программа тренинга, день II	7
Содержание/развернутый план тренинга	9
Приложение 1. Упражнение 1. Сессия I.	
Выявление ошибок в подходе к детской тематике в опубликованных журналистских материалах	44
Приложение 2. Упражнение 1. Сессия IV.	
Анализ двух журналистских материалов	49
Приложение 3. Упражнение 2. Сессия IV.	
Использование социальных сетей в качестве источника для журналистов/ журналисток	53
Приложение 4. Буклет 1.	
Как используем информацию из социальных сетей в журналистских целях?	57
Приложение 5. Буклет 2.	
Как работаем над сюжетом о детях, подвергнутых насилию	58
Библиография	60

Программа тренинга

ДЕНЬ I	
9.00 – 9.30	<p>Открытие тренинга</p> <p>Представление тренера и участников/участниц (участники отвечают на вопросы: имя, редакция, профессиональный опыт, опыт в области освещения тематики о детях).</p> <p>Общая презентация цели, задач и структуры обучения.</p> <p><i>Блиц-вопрос участникам – какой сюжет о детях, в позитивном или негативном контексте, просмотренный/прочитанный в средствах массовой информации, запомнился. Коллективные размышления/ дискуссии о том, почему запомнился сюжет.</i></p>
9.30 – 10.15	<p>Сессия I. Юридические и деонтологические обязанности журналиста</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (основные положения);• Кодекс об аудиовизуальных медиауслугах (статьи, относящиеся к детям);• Закон о защите детей от негативного влияния информации; <p>Нормативные акты применяемые в приднестровском регионе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Местный нормативный акт о средствах массовой информации;• Местный нормативный акт о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;• Местный нормативный акт об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровском регионе.
10.15 – 11.30	<p>Упражнение 1: Работа в группе. Выявление ошибок в подходе к детской тематике в журналистских материалах, опубликованных в прессе с обоих берегов Днестра.</p> <p>Упражнение 2: Совместный анализ и обсуждение видеоматериала, выполненного журналистами, опубликование которого оказало негативное воздействие на ребенка.</p>
11.30 – 11.45	<p>Перерыв на кофе</p>

11.45 – 13.00	<p>Сессия II. Сообщения о детях в ситуациях негативного характера: юридические и деонтологические обязанности журналиста</p> <p><i>Блиц-вопрос участникам: что собой представляет понятие «ситуация негативного характера»?</i></p> <p>Составление списка ситуаций, его дополнение тренером.</p> <p>Основные правила написания материалов о детях, находящихся в ситуациях негативного характера, предусмотренные Деонтологическим кодексом и руководствами по успешным практикам:</p> <ul style="list-style-type: none">• Презумпция невиновности;• Какие данные не разглашаем, чтобы не причинить вреда ребенку?• Как защищаем личность ребенка жертвы или свидетеля преступления/злоупотребления/насилия?• В каких условиях журналист вправе раскрывать личность детей, находящихся в ситуации негативного характера?• Какую терминологию используем?• Толерантность и недискриминация;• Сенсационность в материалах о детях.
13.00 – 14.00	<p>Перерыв на обед</p>
14.00 – 15.45	<p>Сессия III. Общие правила проведения интервью с детьми</p> <ul style="list-style-type: none">• В каких условиях можно интервьюировать детей?• Как просим ребенка дать интервью?• Индивидуальные беседы или в присутствии взрослого?• Аргументы против проведения интервью с ребенком, который недавно подвергся злоупотреблению/насилию;• Как получить информированное согласие на интервью с ребенком?
15.45 – 16.00	<p>Перерыв на кофе</p>

16.00 – 16.45	<p>Сессия IV. Темы, связанные со взрослыми, которые могут повлиять на детей. Социальные сети как источник для журналистов</p> <p>Упражнение 1. Материалы о взрослых, которые могут повлиять на детей.</p> <p>Упражнение 2. Использование социальных сетей в качестве источника для журналистов/журналисток.</p>
16.45 – 17.00	<p>Выводы первого дня тренинга</p>

ДЕНЬ II

9.00 – 9.30	<p>Выводы, мнения участников о первом дне тренинга.</p> <p>Презентация целей второго дня тренинга.</p> <p>Упражнение «ice breaking».</p>
9.30 – 10.45	<p>Сессия I. Общие знания о существующих национальных и местных механизмах вмешательства для выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей-жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли людьми (или в любой ситуации негативного характера)</p> <ul style="list-style-type: none">• Описание механизмов вмешательства на местном, районном, национальном уровне• Обязанности коммуникаторов и администрации государственных учреждений – полиции, центров размещения, больниц и др. – в процессе предоставления информации о детях• Положения МВД, Министерства образования о коммуникации с масс-медиа о детях в ситуациях негативного характера

10.45 – 11.30	<p>Практическое упражнение: какие вопросы задаем и как отражаем ответы лиц, ответственных за соблюдение прав детей на местном, районном, национальном уровне?</p> <p>Работа в группах: журналисты/ответственные лица.</p> <p>Выводы по практическому упражнению.</p>
11.30 – 11.45	Перерыв на кофе
11.45 – 13.00	<p>Обсуждение последствий ненадлежащего освещения случаев насилия над детьми и их семей с приглашенным/приглашенной – представителем/представительницей Национального центра по предупреждению насилия над детьми (НЦПНД)</p>
13.00 – 14.00	Перерыв на обед
14.00 – 15.00	<p>Сессия II. Подход, ориентированный на высшие интересы ребенка: как обеспечиваем?</p> <ul style="list-style-type: none">• Как разнообразить детскую тематику: от проблем до успешных историй• Где ищем сюжеты?• Каковы источники для материала о детях?
15.00 – 16.00	<p>Работа в группах: идентификация новой темы о детях, источников для реализации этой журналистской темы, описание аспектов, которые будут затронуты.</p>
16.00 – 16.15	Перерыв на кофе
16.15 – 17.00	<p>Завершение тренинга: выводы, комментарии участников, тренеров.</p> <p>Заполнение оценочных анкет</p>

Содержание/развернутый план тренинга

ДЕНЬ I

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия I. Юридические и деонтологические обязанности журналиста</p> <p>9.30 – 10.15</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка. Синтез содержания</p> <p>Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года. Республика Молдова присоединилась к конвенции в 1993 году. Конвенция содержит 54 статьи, обязательные для каждого государства-участника.</p> <p>Ст. 1 – дает определение понятия ребенок – каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</p> <p>Ст. 2 – устанавливает, что все дети обладают равными правами, независимо от этнического происхождения, цвета кожи, пола, языка, религии, имущественного положения и т. д., и защищает ребенка от любой формы дискриминации или наказания, гарантирует защиту прав ребенка, независимо от правового положения, видов деятельности, мнений или убеждений родителей, его законных представителей или членов его семьи.</p> <p>Ст. 6 – обязывает государства признавать неотъемлемое право на жизнь каждого ребенка и делать все, что в их силах, для обеспечения заботы и развития ребенка.</p> <p>Ст. 9 – Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка.</p>	<p>Презентация ppt «Юридические обязанности журналиста»</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Упражнение 1.</p> <p>Сессия 1.</p> <p>Выявление ошибок в подходе к детской тематике в журналистских материалах</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают отдельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.</p> <p>Ст. 12 – Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.</p> <p>Ст. 13 – Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы: <i>а)</i> для уважения прав и репутации других лиц; или <i>б)</i> для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья или нравственности населения.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>БЛИЦ-ОБСУЖДЕНИЕ в ходе презентации следующей ситуации:</p> <p>Член Совета по телевидению и радио в ходе рассмотрения на заседании СТР в августе 2019 года передачи телеканала «Prime TV» от 15 и 16 апреля 2019 года «Vorbește Moldova – Părinte, te iubesc!» о 14-летней девочке, которая подверглась сексуальному насилию со стороны сожителя матери и забеременела, сказал: «Вот вы аргументируете тем, что эту забеременевшую девочку не следовало приглашать в студию и интервьюировать. В этом случае нас могут обвинить в нарушении права ребенка на свободу выражения мнения, то есть этой девочки». Прав ли член СТР? <i>(Ссылка на протокол заседания – в Библиографии)</i></p> <p>Ст. 19 – Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.</p> <p>Ст. 24 – Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.</p> <p>Ст. 28 – Право на образование.</p> <p>Ст. 32 – Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Ст. 34 – Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.</p> <p>Ст. 37 – Государства-участники обеспечивают, чтобы: а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет.</p> <p>Ст. 40 – Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.</p> <p>Кодекс об аудиовизуальных медиауслугах.</p> <p>Ст. 15. Защита несовершеннолетних.</p> <p>Поставщики медиауслуг обязаны соблюдать принцип защиты наивысших интересов ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несовершеннолетний имеет право на защиту своих взглядов и частной жизни. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • При определении условий участия несовершеннолетнего в аудиовизуальной программе должны быть приняты во внимание как чувствительность и уязвимость, свойственные этому возрасту, в целом, так и особенности личности несовершеннолетнего в частности. • Право несовершеннолетнего на уважение частной жизни и своих взглядов превагирует над потребностью информирования, в том числе в случае, когда несовершеннолетний находится в сложном положении. • В рамках аудиовизуальных программ несовершеннолетний не может использоваться или привлекаться родителями, родственниками, законными представителями, адвокатами или другими лицами, ответственными за его воспитание и развитие, с целью получения для себя выгод любого рода или оказания воздействия на решения органов публичной власти. <p>Все обязанности телеканалов и радиостанций, относящиеся к темам о детях, содержатся в Регламенте об аудиовизуальном содержании, утвержденный Постановлением СТР от 30 декабря 2019 года, на который ссылается Кодекс об аудиовизуальных медиауслугах и на основании которого применяются санкции.</p> <p>Регламент об аудиовизуальном содержании, утвержденный Постановлением СТР от 30 декабря 2019 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках аудиовизуальных программ запрещается распространение любых признаков, которые могут привести к идентификации детей, вовлеченных в ситуации негативного характера (происшествия, преступления, сексуальное злоупотребление, физическое или психическое злоупотребление, семейные ссоры, самоубийства, употребление наркотиков, злоупотребление алкоголем и др.), в том числе в качестве пострадавших или свидетелей; 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • Дети в возрасте от 16 до 18 лет, подпавшие под различные формы содержания под стражей (задержанный, арестованный, заключенный) или имеющие процессуальный статус в рамках уголовного преследования (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый или осужденный за совершение преступления), являющиеся пострадавшими или свидетелями физических, психических или сексуальных злоупотреблений, могут появляться в аудиовизуальных программах в случае совокупного соблюдения следующих условий: а) наличие письменного согласия ребенка; б) наличие предварительного согласия законного представителя в письменной форме; в) присутствие во время передачи или записи родителя или другого законного представителя, соответственно, адвоката в случае уголовного преследования. Оказывать помощь ребенку не может родитель, предположительно совершивший злоупотребление; г) приняты меры для невозможности идентификации ребенка; д) интервью должно проводиться с привлечением детского психолога в зависимости от развития и психоэмоционального состояния несовершеннолетнего. • В ситуации, когда ребенок в возрасте до 18 лет подвергался физическому или психическому насилию со стороны родителей или законных представителей, его можно интервьюировать, с обеспечением защиты идентичности, только с согласия ребенка, а также письменного согласия родителя, который не является предполагаемым абьюзером, или, в зависимости от обстоятельств, органа, ответственного за обеспечение защиты ребенка, и только в присутствии психолога. • Поставщикам аудиовизуальных медиауслуг запрещается транслировать интервью и заявления, в которых у несовершеннолетнего спрашивают мнение по интимным семейным вопросам или которые выходят за рамки его способности осознания. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие ребенка в возрасте до 18 лет в других аудиовизуальных программах, нежеле культурные события и спортивные соревнования, возможно только с его согласия, а также с письменного одобрения родителей или законного представителя; • Запрещаются к показу изображения или фотографии умершего ребенка в аудиовизуальных программах, содержащих реконструкции преступлений, сцен насилия и других ситуаций негативного характера, в которых присутствуют дети; <p>(ПРИМЕР: «Vorbește Moldova» от 15 и 16 июля 2019 года с названием «Părinte, te iubesc!» и «Vorbește Moldova» от 29 октября 2018 года с названием «Cine a lăsat-o gravidă pe Mariana?»; ссылки – в <i>Библиографии</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поставщики медиауслуг обязаны передавать в основном выпуске новостей в прайм-тайм, а также в выпусках новостей, транслируемых в последующие 24 часа, изображения и данные о пропавших без вести несовершеннолетних по запросу инспекторов полиции; • В рамках национальной системы оповещения / похищения / исчезновения несовершеннолетних, поставщики аудиовизуальных медиауслуг обязаны передавать в интервале от 3 до 8 часов с момента запроса властей и на согласованных с ними условиях, информацию о похищенных или пропавших без вести несовершеннолетних. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Закон о защите детей от негативного влияния информации от 7 июля 2013 года</p> <p>Ст. 4 – Запрет на распространение информации, оказывающей негативное влияние на детей, содержащей персональные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрещается вещание когда обнародуются персональные данные не скрывающегося от правоохранительных органов или судебных инстанций подозреваемого, обвиняемого или осужденного за совершение преступления или правонарушения ребенка либо пострадавшего в результате преступления или правонарушения ребенка, что позволяет идентифицировать его личность. <p>ПРИМЕР негативной практики для совместного анализа с участниками: случай мальчиков, совершивших побег из пенитенциара из Гоян 5 мая 2021 года (ссылка – в Библиографии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • когда обнародуются персональные данные ребенка, причинившего себе телесные повреждения или пытавшегося это сделать, покончившего с собой или пытавшегося покончить с собой, что позволяет идентифицировать его личность; • когда в контексте негативных социальных явлений представляются фотографии детей или видеоматериалы о них, что позволяет идентифицировать их личность. <p>ОБЪЯСНЕНИЕ: если, например, в репортаже о потреблении наркотиков на экране демонстрируются кадры с улицы или другие нейтральные изображения, но помещенные в негативный контекст, позволяющие идентифицировать детей, это противозаконно;</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<ul style="list-style-type: none"> • которая унижает достоинство идентифицируемого ребенка и/или нарушает его высшие интересы; • любые признаки, которые могут привести к идентификации детей, вовлеченных в ситуации негативного характера (происшествия, преступления, сексуальное злоупотребление, физическое или психическое злоупотребление, семейные ссоры, самоубийства, употребление наркотиков, злоупотребление алкоголем и др.), в том числе в качестве пострадавших или свидетелей. Исключение составляют ситуации, в которых журналист действует, с согласия родителей (опекунов, попечителей), в высших интересах ребенка. <p>БЛИЦ-ОБСУЖДЕНИЕ следующей ситуации: Мать приходит в редакцию и просит журналистов сделать материал об ее ребенке, который страдает редким кожным заболеванием, которое поражает и его лицо, и нуждается в финансовых средствах на лечение. Журналисты соглашаются написать, но возникает дилемма: показывать или не показывать в изображениях лицо (несколько пораженное болезнью) ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети в возрасте от 16 до 18 лет, подпавшие под различные формы содержания под стражей (задержанный, арестованный, заключенный) или имеющие процессуальный статус в рамках уголовного преследования (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый или осужденный за совершение преступления), являющиеся пострадавшими или свидетелями физических, психических или сексуальных злоупотреблений, могут появляться в аудиовизуальных программах в случае совокупного соблюдения следующих условий: <ol style="list-style-type: none"> а) имеется письменное согласие ребенка; б) приняты меры для защиты личности ребенка. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>ПРИМЕР: судебное заседание, на котором вынесен приговор мальчику, обвиняемому в убийстве несовершеннолетней девочки в Стрэшень, июнь 2017 года (https://stiri.md/article/incidente/omorul-minorei-de-la-straseni-asasinii-au-fost-condamnati-intr-un-nou-dosar)</p> <p>Упражнение 1: Выявление ошибок в подходе к детской тематике в журналистских материалах. Проведение анализа в группах материалов: «Герой спас ребенка. Успеет ли он в следующий раз?», опубликованного на портале Newsmd.md 23 мая 2021 года, и «Lecții în libertate pentru șase deținuți minori» (в переводе – «Уроки на свободе для шести несовершеннолетних заключенных»), выпущенный телеканалом «Canal 2» 17 декабря 2014 года (<i>Необходимые для упражнения пояснительные материалы – в Приложении 1</i>).</p> <p>Упражнение 2: Анализ и совместное обсуждение журналистского видеоматериала, опубликование которого привело к негативным последствиям для ребенка («Ucigașii de îngeri» / «Убийство ангелов») (https://www.youtube.com/watch?v=ilsQqGnyrjA&ab_channel=Jurnalul-CotidianNational)</p> <p>Нормативные акты применяемые в приднестровском регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местный нормативный акт о СМИ; • Местный нормативный акт о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию; • Местный нормативный акт об основных гарантиях прав ребенка в приднестровском регионе. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия II.</p> <p>Сообщения о детях в ситуациях негативного характера: юридические и деонтологические обязанности журналиста</p> <p>11.45 – 13.00</p>	<p>Блиц-вопрос участникам: что считается ситуацией негативного характера?</p> <p>Составление списка ситуаций, его дополнение тренером</p> <p>Ситуации негативного характера: происшествия, преступления, сексуальное злоупотребление, физическое или психическое злоупотребление, семейные ссоры, самоубийства, употребление наркотиков, злоупотребление алкоголем и др., в том числе в качестве пострадавших или свидетелей. (Закон о защите детей от негативного влияния информации).</p> <p>Согласно Закону № 140 от 14.06.2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями:</p> <p><i>насилие над ребенком</i> – формы грубого обращения со стороны родителей/законных представителей/лица, ухаживающего за ребенком, или любого другого лица, которые приводят к нанесению фактического или потенциального вреда здоровью ребенка и создают угрозу его жизни, развитию, достоинству и нравственности, включающие виды насилия, определенные в статье 2 Закона о предупреждении и пресечении насилия в семье № 45-XVI от 1 марта 2007 года;</p> <p><i>пренебрежение ребенком</i> – упускание или уклонение, сознательное или несознательное, от обязанностей по ращению и воспитанию ребенка, что ставит в опасность физическое, умственное, духовное, нравственное или социальное развитие ребенка, его телесную целостность, физическое или психическое здоровье. Пренебрежение может принимать следующие формы:</p> <p>а) пищевое пренебрежение – лишение ребенка пищи или недоедание ребенка;</p>	<p>Презентация ppt:</p> <p>Сообщения о детях в ситуациях негативного характера: юридические и деонтологические обязанности журналиста;</p> <p>Библиография</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>b) пренебрежение в обеспечении ребенка одеждой – отсутствие одежды и/или обуви, особенно необходимых для холодного периода года;</p> <p>c) пренебрежение гигиеной – несоблюдение общих норм личной гигиены, антисанитарные жилищные условия, угрожающие жизни или здоровью ребенка;</p> <p>d) пренебрежение медицинской помощью – отсутствие или отказ от необходимого медицинского ухода для защиты жизни, телесной целостности и здоровья ребенка, необращение к медицинским работникам в неотложных случаях;</p> <p>e) пренебрежение образованием – отказ от зачисления ребенка в школьное учреждение и непосещение ребенком школы;</p> <p>f) эмоциональное пренебрежение – игнорирование психоэмоциональных проблем ребенка;</p> <p>g) пренебрежение надзором – постановка или оставление ребенка в таких условиях и обстоятельствах, в которых отсутствие надзора может привести к болезни, травматизму, эксплуатации или смерти ребенка;</p> <p><i>непосредственная угроза</i> – обстоятельства, несомненно указывающие на наличие признаков состава преступления против жизни и/или здоровья ребенка и имеющие или могущие иметь тяжелые последствия для его физической и/или психической целостности.</p> <p>Деонтологический кодекс журналиста содержит отдельную главу о защите несовершеннолетних. В статье 3.16 кодекса отмечается, что журналист с особой осторожностью относится к собранной информации о несовершеннолетних, каждый раз удостовераясь в том, что опубликование такой информации не приведет к негативным последствиям (чувство страха, душевные муки и др.) для них.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Другая статья – 3.17, предусматривает, что журналист защищает личность несовершеннолетних, причастных к негативным событиям (аварии, преступления, семейные конфликты, самоубийства и пр.), в том числе в качестве свидетелей. В этом случае для защиты личности несовершеннолетних аудио/видеозаписи и фотографии следует изменять. Исключение составляют только случаи, когда общественный интерес требует раскрыть личность несовершеннолетних. Также, исключением являются случаи, когда журналист действует с согласия родителей либо опекунов в наивысших интересах несовершеннолетнего.</p> <p>В каких условиях журналисты могут раскрывать личность ребенка, который находится в ситуации негативного характера?</p> <p>Во всех случаях журналист обязан соблюдать наивысший интерес ребенка – обеспечение удовлетворительных условий для роста и гармоничного развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей его личности и конкретного положения, в котором он находится. (Закон № 140 от 14-06-2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями)</p> <p>К исключениям можно отнести случаи, когда ребенок объявлен пропавшим, похищен или находится в непосредственной опасности. Например, случай мальчика из Хынчешть, который пропал, а затем его нашли мертвым в туалете во дворе дома. Личность ребенка была раскрыта в момент, когда он был объявлен пропавшим без вести. Бениамин, шестилетний ребенок, был объявлен пропавшим без вести 26 мая 2020 года. В четверг, 28 мая, безжизненное тело ребенка нашли в туалете во дворе родительского дома.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Подробности здесь: https://protv.md/actualitate/imagini-de-la-fata-locului-unde-copilul-de-6-ani-a-fost-gasit-fara-suflare-in-curtea-casei-video---2529728.html</p> <p>Исключение составляют также случаи, когда журналисты действуют с согласия родителей или опекунов в высших интересах ребенка.</p> <p>Внимание: порой родители не осознают, что раскрывая личность ребенка могут причинить ему вред, то есть, могут подвергнуть его дискриминации или новым злоупотреблениям. Таким образом, журналисты обязаны анализировать потенциальные последствия раскрытия личности ребенка.</p> <p>Какие данные можно раскрывать, не причиняя вреда ребенку?</p> <p>Защита личности ребенка означает не представлять публично фамилию, имя ребенка или родителей, название населенного пункта, в котором они находятся, адрес места жительства. Журналисты обязаны относиться с осторожностью и к другим подробностям, таким как возраст ребенка, класс/школа, в котором он учится, число детей в семье, степень родства с другими людьми из села/города. Эти подробности, наряду с указанием названия населенного пункта, могут способствовать идентификации ребенка. Следует удостоверяться также, что не подвергаем опасности ребенка, показывая дом или местность, в которой он проживает.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Как защищаем личность ребенка, жертвы или свидетеля преступления/ злоупотребления/насилия?</p> <p>Для эффективной защиты личности ребенка – жертвы/свидетеля преступления, журналистам следует прибегать к анонимизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена имени инициалами или фиктивным именем (с примечанием, что имя ребенка изменено); • Размытие или пикселизация лица; • Видео/фотосъемка контражуром; • Съемка со спины или рук. <p>Толерантность и недискриминация</p> <p>Этническое происхождение, статус лица с ограниченными возможностями или лица, живущего с ВИЧ/СПИД, любой другой социальный статус/критерий указываются в журналистских материалах только в том случае, если это важно для текста статьи или сообщения.</p> <p>В некоторых случаях журналисты необоснованно представляют социальный профиль семьи. Таким образом на уровне общественного восприятия создается ложное представление, что бытовые происшествия, приводящие к смерти ребенка или другим ситуациям негативного характера, происходят только в необеспеченных семьях, в которых родители злоупотребляют алкоголем или сталкиваются с другими проблемами. На самом деле, насилие и бытовые происшествия не зависят от социального статуса и могут происходить и в семьях с высокими доходами. Помимо этого, подобные сообщения способствуют сохранению стереотипов, негативных социальных норм и т.д.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>В случае семьи ребенка из Унгень, утонувшего в затопленном дворе дома, некоторые журналисты переусердствовали с представлением подробностей, которые им удалось узнать, – что семья состоит на учете социального работника, что отец ребенка был семейным агрессором и применял физическое насилие над его матерью и своей женой. Мать якобы ненадолго оставила ребенка одного дома, а когда вернулась ребенка уже не было. Из-за повышения уровня воды в реке Прут двор затопило, а бездыханное тело ребенка нашли в воде, затопившей хозяйство.</p> <p>Подробности здесь: https://protv.md/actualitate/tragedie-la-ungheni-un-copil-de-2-ani-a-murit-inecat-in-gradina-inundata-din-curtea-sa-video---2533608.html</p> <p>И в этом контексте социальный профиль семьи не является релевантным, так как бытовые происшествия с участием детей случаются и в семьях без такого рода проблем.</p> <p>Анализ материала «В Тирасполе на базе школы №7 идёт набор в коррекционный класс» (https://www.youtube.com/watch?v=5ACu4fDkyxk)</p> <p>Анализ материала: «Bărbatul care a violat fetița de 4 ani, închis pe viață» (https://stiri.md/article/incidente/barbatul-care-a-violat-fetitza-de-4-ani-inchis-pe-viatza)</p> <p>Какую терминологию используем?</p> <p>Книга стиля с этическими нормами для журналистов дает четкое представление о терминологии, которую представители СМИ могут использовать в отношении детей. Так, когда пишем о детях следует использовать нейтральные слова,</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>стимулирующие развитие и самостоятельность детей – «ребенок», «подросток», «юноша/девушка», «ученик/ученица», а НЕ «дитя», не «ребеночек», не «младенец».</p> <p>Детей не следует называть «несовершеннолетние». В нынешней лексике это слово носит несколько негативный оттенок: с «несовершеннолетней» непременно произошло что-то плохое или несовершеннолетний совершил преступление. Простое упоминание комиссий по делам несовершеннолетних или инспекторов по делам несовершеннолетних уже создает негативный контекст и негативное отношение.</p> <p>Презумпция невиновности</p> <p>Другой аспект, к которому нужно относиться с аккуратностью, является презумпция невиновности. Согласно Конституции Республики Молдова, любой человек считается невиновным до вынесения в его отношении окончательного судебного решения. Так, не следует называть «абьюзером» или «насильником» кого-то, предположительно совершившего сексуальное злоупотребление. Следует использовать адекватную юридическую терминологию. Если человек под следствием, его, в зависимости от ситуации, следует называть подозреваемым/ой, обвиняемым/ой, осужденным/ой. Если мы не уверены в его процессуальном статусе, следует уточнить этот аспект, прибегнув к пресс-службе соответствующего учреждения (полиция, прокуратура и др.)</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Сенсационность в материалах о детях</p> <p>Сенсационности не место в материалах о детях, находящихся в ситуации негативного характера. К сожалению, некоторые журналисты продолжают ее использовать в погоне за просмотрами.</p> <p>Например, один из новостных порталов опубликовал материал, основанный на слухах, почерпнутых из социальных сетей, о женщине, которая оставила своего новорожденного ребенка в винограднике. Несмотря на то, что новость отталкивается от заявлений полиции, которая опровергает эти слухи, сенсационный аспект эксплуатируется в заголовке: «Mai are mulți copii îngropați». Poliția, despre zvonurile privind mama care și-a abandonat un prunc în vie la Nisporeni (в переводе – «У нее много похороненных детей». Полиция по поводу слухов о матери, оставившей новорожденного младенца в винограднике в Ниспорень).</p> <p>Работа в группе: просмотр видеоматериалов о детях и анализ ошибок, допущенных репортерами: 1. Репортаж телеканала «Moldova 1» о центре размещения https://www.youtube.com/watch?v=ZSUy15LtAXs; 2. Репортаж телеканала «Canal Regional» «Și-a bătut copilul și l-a închis în beci» (в переводе – «Избила ребенка и заперла его в погребе») https://www.youtube.com/watch?v=SZ92a9p0lic</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия III:</p> <p>Общие правила проведения интервью с детьми</p> <p>14.00 – 15.45</p>	<p>Блиц-вопрос участникам: когда журналисты излагают мнение детей в публикуемых материалах?</p> <p>В целом, специалисты рекомендуют избегать интервьюирования детей – жертв или свидетелей злоупотреблений, по нескольким причинам. Во-первых, когда рассказывает подробности злоупотребления, ребенок переживает психологическую травму, специалисты называют этот акт ревиктимизацией. Другая причина заключается в том, что в случае сообщения журналистам подробностей, ребенок может впоследствии подвергнуться преследованию со стороны абьюзера. Не следует упускать из виду и то, что под воздействием стресса, которому подвергается, ребенок может сообщить неточную информацию или которую не способен понять. Выход – побеседовать с взрослым, которому хорошо известен инцидент, – примаром, социальным работником, полицейским, врачом, преподавателем, одним из родителей и др.</p> <p>Согласно Конвенции о правах ребенка, свобода выражения мнения ребенка должна осуществляться только в его наилучших интересах и без нарушения прав других. Согласно Руководству по успешным практикам для СМИ «Насилие в отношении детей: что и как сообщаем», изданному ЮНИСЕФ, в некоторых случаях интервью с детьми это возможность сделать так, чтобы их голоса были услышаны: общественность верит сказанному детьми; дети рассказывают свежие и интересные вещи; дети представляют взгляд на реалии, отличающийся от видения взрослых. Некоторые темы, такие как образование, игра, воздействуют на детей в большей мере, чем на взрослых, вот почему они должны высказывать то, что думают об этом.</p>	<p>Библиография</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Интервью позволяют ребенку испытать чувство собственного достоинства, повышая его уверенность в собственных силах и способностях.</p> <p>Ребенок имеет право знать, а журналист обязан информировать его о следующем: Цель интервью; Где будет опубликован или выпущен в эфир, в какой газете, на какой радиостанции или телеканале; О чем будут беседовать в ходе интервью; Каким будет результат интервью, что может последовать после интервью; Право на конфиденциальность.</p> <p>Никогда не следует прибегать к ложному стимулированию ребенка, преследуя скрытую цель. Не следует обещать то, что не сможем сделать (например, найти члена семьи или помочь его родителям найти работу).</p> <p>Журналисты должны сохранять профессионализм, но в то же время пытаться быть дружелюбным, когда проводят интервью с ребенком. Не следует выказывать свои эмоции, такие как неодобрение или удивление, каким бы шокирующим не было бы то, что он слышит. Журналист не должен осуждать/обвинять ребенка или пытаться влиять на него. Также, не должен изменять то, что говорит ребенок, например для того, чтобы улучшить с грамматической точки зрения или добавить подробности.</p> <p>В ходе интервью журналистам следует адаптировать подход и лексику к возрасту ребенка, с которым беседует; говорить достаточно четко и ясно, чтобы дети могли услышать и понять; слушать внимательно. Беседу с ребенком можно начать с дружественной темы, чтобы дети чувствовали себя непринужденно. В ходе беседы следует быть спокойным и терпеливым, не повышать голос на детей и не торопить их. Также, следует предоставлять детям перерывы, в случае необходимости.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Чтобы интервью не было травмирующим для ребенка, журналист запрашивает разрешение лица, ответственного за ребенка (родитель, опекун); интервьюирует ребенка в присутствии взрослого, которому ребенок доверяет.</p> <p>Журналист должен получить разрешение ребенка и его опекуна на все интервью, видеозаписи и, если возможно, на документальные фотографии. По возможности и при необходимости это разрешение должно быть дано в письменной форме. Разрешение следует получить без какого-либо принуждения ребенка и его опекуна, и оно должно быть доказательством понимания ими того, что участвуют в сообщении, которое может быть распространено на местном/национальном уровне.</p> <p>В то же время, журналист должен следить за психологическим состоянием ребенка на протяжении всего интервью и отказаться от интервью, если переживание травмы заставляет ребенка страдать.</p> <p>Интервью следует без промедления прервать, если оно становится слишком болезненным для ребенка с эмоциональной точки зрения, когда: Ребенок начинает плакать; У него дрожат руки; Прикрывает рот и лицо руками; Потеет; Избегает взгляда, когда говорит; Нервно играет с маленькими предметами.</p> <p>Анализ материала «Nu a mai suportat maltratarea» (в переводе – «Не вынес жестокого обращения»), выпущенного телеканалом «Canal 3» https://www.canal3.md/ro/nu-mai-suportat-maltratarea_33862.html</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия IV.</p> <p>Темы, связанные со взрослыми, которые могут повлиять на детей. Социальные сети как источник для журналистов</p>	<p>Введение-объяснение тренера: Темы, связанные со взрослыми, которые могут повлиять на детей</p> <p>Не следует забывать, что ситуации детей тесно связаны с понятием семьи. Ребенок, как правило, является членом семьи. Соответственно, многие сведения о семьях, о взрослых могут повлиять на детей. Для минимизации возможного негативного воздействия на детей следует подумать и над тем, как освещаем темы о взрослых.</p> <p>Упражнение 1. Анализ двух (или трех, в зависимости от времени, которым располагаем) журналистских материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеорепортаж «Și-a abandonat pruncul în câmp» (в переводе – «Оставила младенца в поле»), опубликованный Echipa.md 7 июля 2020 года, http://echipa.md/2020/07/07/foto-bebelus-gasit-abandonat-in-vie-politistii-i-au-gasit-o-alta-femeie-care-sa-l-alapteze/ 2. Статья «Patru bărbați stabiliți la Londra, care ar fi moldoveni, condamnați la ani grei de închisoare pentru viol» (в переводе – «Четверо обосновавшихся в Лондоне мужчин, которые якобы являются молдаванами, приговорены к большому сроку лишения свободы за изнасилование»), опубликованная Unimedia.info 21 мая 2021 года, https://unimedia.info/ro/news/6e6f37367913a82a/patru-barbati-stabiliti-la-londra-care-ar-fi-moldoveni-condamnati-la-ani-grei-de-inchisoare-pentru-viol.html. 3. Репортаж «Nu mai pot să-mi cresc copiii» (в переводе – «Не могу больше растить детей»), выпущенный в эфир телеканалом «Impact TV» 24 ноября 2017 года, https://www.facebook.com/watch/?v=330415254033957 	<p>Приложение 2:</p> <p>Упражнение 1. Сессия IV.</p> <p>Анализ двух журналистских материалов</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Краткая презентация тренера: Социальные сети как источник для журналистов</p> <p>Обыденной практикой стало размещение пользователями социальных сетей видео или фотографий сцен, снятых на улице или в других местах, которые, по их мнению, содержат определенную информацию, заслуживающую быть размещенной в интернете и сообщенной другим. Эта информация не всегда представляет собой общественный интерес, некоторые публикации касаются незначительных, частных инцидентов, которые не отражают социальные явления или проблемы. В некоторых случаях это делается с целью развлечения общественности, в других – с целью сообщения о несправедливости. Этими сообщениями, пусть даже опубликованными с добрыми намерениями, например помочь, ускорить расследование, некоторые пользователи нарушают определенные права людей и не осознают последствия, к которым могут со временем привести подобные публикации для их субъектов.</p> <p>Упражнение 2. Использование социальных сетей в качестве источников для журналистов:</p> <p>1. Новость «Un băiat a alergat în galoși 11.7 km la un maraton» (в переводе – «Мальчик пробежал в калошах 11.7 км на марафоне», опубликованная 20 февраля 2021 года порталом Știri.md, https://stiri.md/article/sport/video-emotionant-un-baiat-a-alergat-in-galosi-11-7-km-la-un-maraton)</p> <p>2. Новость «Imagini ce lasă fără cuvinte: Un copil, filmat cum fumează și injură» (в переводе – «Кадры, лишаящие дара речи: Ребенок, снятый курящим и матерящимся»), опубликованная 8 мая 2021 года сайтом Echipa.md. https://echipa.md/2021/05/08/video-imagini-ce-lasa-fara-cuvinte-un-copil-filmat-cum-fumeaza-si-injura/</p>	<p>Приложение 3.</p> <p>Упражнение 2. Сессия IV.</p> <p>Использование социальных сетей в качестве источника для журналистов.</p> <p>Приложение 4.</p> <p>Буклет «Правила социальных медиа»</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Правила заимствования информации из социальных медиа или от очевидцев.</p> <p>Объяснение тренера после выполнения упражнения:</p> <p>Пользователи социальных сетей не имеют профессиональной обязанности проверять информацию или обеспечивать защиту персональных данных, подобно журналистам. Соответственно, если журналист/журналистка видит такое видео или фотографии и решает, что содержащаяся в них информация представляет общественный интерес, и, соответственно, заслуживает стать сюжетом журналистского материала, он обязан соблюдать следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверить подлинность видео или фотографии • Проверить наличие или отсутствие противоречий между контекстуальной информацией (текстовка) и содержанием изображения • Попросить разрешение автора на заимствование видео или фотографии • Если в изображениях есть дети, заручиться разрешением на опубликование (от родителей или ответственных лиц). Журналисту следует сделать все возможное для того, чтобы разрешение было в письменной форме – посредством электронной почты или сообщениями на других электронных платформах • Удостовериться, что опубликование не причинит вреда интересам ребенка • Предвосхитить возможное негативное воздействие на детей и взрослых, появляющихся в изображениях, и удостовериться, что не способствует таковым • То, что изображения были опубликованы в социальных медиа или в других местах в интернете, не дают никому права заимствовать и публиковать их • Журналист/журналистка отвечает за свой материал и не может переложить ответственность за возможные ошибки на автора изображений, заимствованных из социальных сетей 	

ДЕНЬ II

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>9.00 – 9.30</p> <p>Введение</p>	<p>Обмен мнениями о первом дне тренинга. Презентация целей второго дня тренинга. Упражнение «ice breacking».</p> <p>Упражнение на повторение материала первого дня тренинга:</p> <p>Анализ всей группой поста Пограничной полиции в Facebook от 2 июня 2021 года следующего содержания: «Солидарность и забота о семье пограничного полицейского Серджиу Бостана. Пограничные полицейские по-прежнему мобилизуются для оказания помощи трем детям семьи Бостан, лишившимся отца в результате тяжелого дорожного происшествия. В Международный день ребенка руководство Пограничной полиции посетило семью и лично заверило ее в оказании всей необходимой поддержки для обеспечения и воспитания малышей. Вещи для бытовых нужд и сладости для детей – все это было предоставлено по инициативе и при поддержке сотрудников центрального аппарата ГИПП, а также Регионального управления Центр». Текст сопровождают 4 фотографии, на которых лица детей размыты, а матери – нет. https://www.facebook.com/border.gov.md/photos/pcb.3964624046966433/3964610613634443</p> <p>Вопрос: Каковы позитивные и негативные аспекты этого поста? Обсуждение.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия I:</p> <p>Общие знания о существующих в Республике Молдова национальных и местных механизмах вмешательства в случаях злоупотреблений в отношении детей (или в любой ситуации негативного характера)</p> <p>9.30 – 10.45</p>	<p>Введение-аргументация тренера:</p> <p>В случаях, когда узнают о злоупотреблениях в отношении детей, самоубийствах или попытках суицида, подростковой беременности или других ситуациях негативного характера, некоторые журналисты, которые хотят сделать репортажи с места происшествия, совершают ошибки еще на этапе документирования темы. Так, добравшись в соответствующие населенные пункты, порой репортеры интервьюируют людей, которые не обладают полномочиями высказываться по теме – соседей, случайных людей, встреченных на улице, а задаваемые вопросы и, соответственно, ответы могут ущемлять достоинство семьи и ребенка и затронуть высшие интересы ребенка. В рамках этой сессии мы узнаем, кто именно, помимо родителей, вправе отвечать на вопросы по конкретным темам, касающимся конкретных детей.</p> <p>Так, существуют положения законодательства, которые четко устанавливают обязанности властей:</p> <p>Закон № 140 от 14-06-2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, (ст.3) и Постановление Правительства № 270 от 08-04-2014 Инструкции по механизму межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей – жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли (https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=18619&lang=ro)</p>	<p>ЗАКОН № 140 от 14-06-2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями</p> <p>Приложение 5.</p> <p>Буклет 2.</p> <p>Когда делаем сюжет о детях – жертвах злоупотреблений</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>предусматривают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центральный орган по защите ребенка – Министерство труда, социальной защиты и семьи, уполномоченное разрабатывать, продвигать и осуществлять мониторинг реализации политики государства в области защиты ребенка; • местный орган опеки – примары сел (коммун), городов; • территориальный орган опеки – отделы/управления социального обеспечения и защиты семьи/Управление по защите прав ребенка муниципия Кишинэу. <p>В муниципиях Бэлць и Кишинэу территориальный орган опеки осуществляет и полномочия местного органа опеки, за исключением автономных административно-территориальных единиц, входящих в состав этих муниципиев, в которых местным органом опеки являются примары соответствующих административно-территориальных единиц.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ТРЕНЕРА: Например, в случаях, когда пишем о ребенке, отобранном из семьи, в которой считается, что он не был в безопасности, и помещенном в центр размещения, журналист проводит интервью о ситуации ребенка с примаром населенного пункта, который является местным органом опеки, уполномоченным управлять всем процессом в таких случаях. И в случаях пренебрежения, насилия, эксплуатации, торговли детьми ответственность несет примар, социальный работник, полицейский, а также многопрофильная группа (в составе которой могут быть полицейский, преподаватели, врачи, социальный работник, специалист по защите прав ребенка), которых следует спросить, какие меры они принимали для обеспечения защиты ребенка.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Упражнение</p> <p>10.45 – 11.30</p>	<p>В случае изнасилования ребенка, журналисту для работы над сюжетом следует побеседовать с примаром, социальным ассистентом, членами многопрофильной группы, а акцент следует поставить на том, каким образом будет обеспечена защита и реабилитация ребенка.</p> <p>Тот же документ определяет понятие «законный представитель ребенка» – родитель или лицо, назначенное в соответствии с законом защищать права и интересы ребенка.</p> <p>Многопрофильная группа – группа, созданная специалистом по защите прав ребенка или, при отсутствии такового, социальным работником сообщества, состоящая из специалистов различных областей, наделенных полномочиями в сфере защиты детей, которые сотрудничают в целях предотвращения и/или рассмотрения дел детей, находящихся в ситуации риска. Как правило, в состав многопрофильной группы включаются: примар, социальный работник, полицейский, представители учебных заведений, медицинских учреждений и др.</p> <p>Основная деятельность органов опеки</p> <p>(1) Органы опеки должны предпринимать все необходимые меры для оказания помощи и поддержки детям и их семьям с целью предотвращения разлучения ребенка с семьей или, по обстоятельствам, с целью его интеграции/реинтеграции в семью.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>(2) Размещение ребенка может осуществляться органами опеки только в случае, если в результате оценок было установлено, что оставление его вместе с родителями не является возможным или противоречит наивысшему интересу ребенка.</p> <p>(3) В случае разлучения ребенка с семьей территориальный орган опеки осуществляет размещение ребенка с учетом приоритетности размещения его под опеку в расширенную семью по сравнению с другими типами размещения, а если такое размещение не представляется возможным, приоритетным является размещение ребенка в службы семейного типа по сравнению с размещением в службы интернатного типа.</p> <p>Примар: координирует рассмотрение сообщений о нарушении прав ребенка; обеспечивает оценку семей с детьми, находящимися в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями; обеспечивает отобрание ребенка у родителей или у ухаживающих за ним лиц при наличии непосредственной угрозы жизни или здоровью ребенка; обеспечивает срочное размещение детей, разлученных с родителями; обеспечивает установление опеки/попечительства над детьми, родители которых уехали за границу; участвует в процедуре отобрания ребенка у родителей; координирует процесс мониторинга положения семей с детьми, находящимися в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Обязанности коммуникаторов и администрации государственных учреждений по делам детей</p> <p>Введение-аргументация тренера:</p> <p>Когда ребенок находится в больнице, в школе, под стражей в полиции или в местах заключения, за его коммуникацию с внешним миром, в том числе с журналистами, а также за предоставление информации о ребенке, несут ответственность эти учреждения. Соответственно, журналисты могут войти на территорию школы или больницы только с согласия директоров этих учреждений, которые, в свою очередь, обладают обязанностями по управлению этими ситуациями, установленными соответствующими институциональными положениями и политикой по защите ребенка. Важно знать как минимум несколько норм, предусмотренных этими внутренними положениями, утвержденными приказами министерств образования, здравоохранения и внутренних дел.</p> <p>Эти положения «о коммуникации о детях в ситуациях негативного характера» были разработаны в 2014 году Ассоциацией независимой прессы (API) при поддержке ЮНИСЕФ и являются обязательными для учреждений, подведомственных Министерству внутренних дел, Министерству образования, культуры и исследований, Министерству здравоохранения, труда и социальной защиты.</p>	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Положение МВД предусматривает, в частности:</p> <p>Защита ребенка, временно находящегося под стражей в полиции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходя из ст. 4 (3) Закона № 30 от 07.03.2013 о защите детей от негативного влияния информации, представители подразделений МВД разрешают, по запросу, доступ прессы к детям, задержанным или находящимся под арестом в полиции, только с предварительного согласия ребенка на интервьюирование. 2. Согласие ребенка оформляется в письменной форме. 3. Журналист подает запрос на проведение интервью с ребенком и письменное обязательство принять все меры для защиты личности ребенка при распространении информации, вытекающие из Закона о защите детей от негативного влияния информации и Кодекса об аудиовизуальных медиауслугах. 6. Видео, снятые Управлением по коммуникации или другими подразделениями МВД, и фотографии детей – жертв злоупотреблений, детей-свидетелей или детей, обвиняемых в совершении преступлений, в обязательном порядке обрабатываются таким образом, чтобы скрыть детали, способные привести к идентификации ребенка – посредством размытия лица и изменения голоса ребенка, а также взрослых из его окружения в целях исключения возможности идентификации детей через этих взрослых. <p>Положение Министерства образования предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Представители масс-медиа могут осуществлять фото-, видеосъемку и аудиозапись учащихся и преподавателей доуниверситетских учебных заведений после предварительного согласования с руководящим персоналом учебных заведений. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>15. В случае запроса представителей масс-медиа директора учебных заведений и педагогический персонал подтверждают или опровергают, по обстоятельствам, наличие ситуаций негативного характера, в которых замешаны дети, без предоставления персональных данных или сведений, способных привести к идентификации детей.</p> <p>Упражнение в двух группах. Анализ следующего материала:</p> <p>Репортаж «Curierul de Hâncești»: «Женщина из села Кетросень коммуны Мирешть, которая оставила ребенка в винограднике, вернулась домой с ребенком из Центра матери и ребенка» https://www.facebook.com/Curierul.de.Hincesti/posts/3114063211993286</p> <p>Группам нужно будет ответить (с изложением тезисов на флипчарте) на вопрос: какие вопросы задаем ответственным за соблюдение прав ребенка на местном, районном, национальном уровне? Как бы вы сделали материал на эту тему?</p>	
<p>Приглашенный: представитель Национального центра по предупреждению насилия над детьми (НЦПНД)</p> <p>11.45 – 13.00</p>	<p>Приглашенный: представитель Национального центра по предупреждению насилия над детьми (НЦПНД)</p> <p>Тренер согласует с приглашенным/приглашенной содержание выступления. В рамках этой сессии приглашенному/ой следует затронуть следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить случаи, в которых дети пострадали от неправильного освещения в прессе злоупотреблений, которым они подверглись • Представить случаи сотрудничества с прессой, в результате которого появились хорошо выполненные материалы, рекомендуемые специалистами по защите ребенка в качестве образцов • Возможно представить примеры успешных практик из других стран по освещению детской тематики, в том числе о злоупотреблениях 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
<p>Сессия II.</p> <p>Подход, ориентированный на права ребенка: как обеспечиваем?</p> <p>14.00 – 15.00</p>	<p>Блиц-вопрос: в каком контексте затрагивает пресса детскую тематику – позитивном, негативном?</p> <p>Медиаучреждения могут находить оригинальные подходы к детской тематике. Каждый пятый житель Молдовы – ребенок, поэтому детям, их проблемам и достижениям следовало бы уделять значительное пространство в новостных выпусках/печатных материалах.</p> <p>Вот короткий список тем, касающихся ситуации детей в Р. Молдова, которые помогут уделить больше медийного пространства детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети и семья: «один дома»; Дети и труд; Дети и образование; Дети с ограниченными возможностями; Здоровье и благосостояние детей; Дети из учреждений интернатного типа; Дети в конфликте с законом; Насилие в отношении детей; Участие детей; Ответственность правительства, местных властей и взрослых за положение детей и др. 	<p>Книга стиля с этическими нормами для журналистов</p>

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Практическое упражнение: участникам, разделенным на три группы, следует определить новые темы, исходя из вышеприведенного перечня, и указать источники, к которым прибегнут/обратятся.</p> <p>Статистические данные о детях:</p> <p>Чтобы цифры были релевантными, необходим контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистические данные о детях следует представлять в сравнении, чтобы читатель мог понять размах того или иного явления. • С начала 2010 года более 30 девочек-подростков из разных зон РМ стали матерями (Это как бы целый класс беременных девочек). • Илья, убивший своих родителей, проведет 10 лет в пенитенциарном учреждении: (Он выйдет на свободу в 26 лет. Если бы не оказался в тюрьме, то закончил бы уже вуз и уже работал бы третий год). • По состоянию на 1 января 2018 года численность детей в Республика Молдова составляла 676,0 тысяч детей (Каждый пятый житель нашей страны является ребенком/человеком в возрасте до 18 лет). • В последние десять лет население Молдовы ежегодно сокращалось в среднем на 8000 человек, что равнозначно шести селам с населением в 1,3 тысячи жителей в каждом. 	

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ ТРЕНЕРА
	<p>Источники статистических данных о детях:</p> <p>Будет представлен ряд материалов/исследований с сайтов ЮНИСЕФ-Молдова, НЦП-НД, ВОЗ, Национального бюро статистики, профильных министерств, Совета Европы, исследований неправительственных организаций по защите прав детей и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Анализ денежной бедности и благосостояния домохозяйств с детьми в 2019 году по результатам обследования бюджетов домохозяйств в Молдове за 2019 год» https://www.unicef.org/moldova/rapoarte/analiza-s%C4%83r%C4%83ciei-monetare-%C8%99i-bun%C4%83st%C4%83rii-gospod%C4%83riilor-cu-copii-din-2019 • «Дети Молдовы». Статистическое издание, ежегодные выпуски https://www.unicef.org/moldova/rapoarte/demu-moldovei-0 • «Буллинг среди подростков Республики Молдова», Доклад ЮНИСЕФ https://www.unicef.org/moldova/rapoarte/bullying-ul-%C3%AEn-r%C3%A2ndul-adolescen%C8%9Bilor-din-republica-moldova • «Оценка эффективности и действенности механизмов межотраслевого сотрудничества в области защиты прав ребенка» https://www.unicef.org/moldova/rapoarte/evaluarea-eficien%C8%9Bei-%C8%99i-eficacit%C4%83%C8%9Bii-mecanismelor-de-cooperare-intersectorial%C4%83-%C3%AEn-domeniul • Анализ новости: «60% dintre ruși aprobă bătaia aplicată copiilor» (в переводе – «60% русских одобряют избивание детей»), Agora.md, 1 июня 2021 года https://agora.md/stiri/88773/60-dintre-rusi-aproba-bataia-aplicata-copiiilor 	
<p>Работа в группах 15.00 – 16.00</p> <p>Завершение тренинга 16.15 – 17.00</p>	<p>Работа в группах: Определение новой темы о детях, источников для разработки этой журналистской темы, описание аспектов, которые будут затронуты.</p> <p>Завершение тренинга: выводы, комментарии участников и тренера. Заполнение оценочных анкет.</p>	

Приложение 1. Упражнение 1.

Сессия I.

Выявление ошибок в подходе к детской тематике в опубликованных журналистских материалах

Задание для тренера:

Разделите участников на две группы.

Группа № 1: Задание – проанализировать статью «Герой спас ребенка. Успеет ли он в следующий раз?», опубликованную на портале Newsmd.md 23 мая 2021 года и заимствованную другими СМИ, на основе вопросов Задания для группы № 1. После представления результатов покажите участникам, как эту же статью опубликовал портал Kp.md (скриншот статьи – в приложении) и сообща обсудите этот способ представления.

Группа № 2: Задание – проанализировать сквозь призму накопленных знаний в ходе презентации репортаж «**Lecții în libertate pentru șase deținuți minori**» (в переводе – «Уроки на свободе для шести несовершеннолетних заключенных»), транслированный 17 декабря 2014 года телеканалом «Canal 2» (ссылка – в Библиографии) и ответить на вопросы Задания для группы № 2. После представления ответов объясните допущенные ошибки и сообща обсудите, как бы поступил каждый, в качестве журналиста, при создании такого репортажа.

Задание для группы № 1:

Внимательно прочитайте прилагаемую статью **«Герой спас ребенка. Успеет ли он в следующий раз?»** и ответьте на следующие вопросы, набросав тезисы ответов на флипчарте:

1. Какую проблему затронул автор?
2. Какую цель преследовал автор?
3. Как вы считаете, запросил ли автор разрешение родителя на фотосъемку и опубликование фотографии?
4. Как вы думаете, какое влияние на ребенка окажет опубликование этого текста и прилагаемой фотографии? Структурируйте ответ с аргументацией следующим образом:
 - Окажет позитивное влияние, поскольку:
 - Окажет негативное влияние, поскольку:
 - Не окажет никакого влияния, поскольку:

Задание для группы № 2:

Внимательно посмотрите репортаж **«Lección în libertate pentru șase deținuți minori»** и ответьте на следующие вопросы, набросав ответы на флипчарт:

1. Какие условия следовало выполнить до того, как снимать несовершеннолетних заключенных?
2. Были ли выполнены эти условия? Если да – аргументируйте. Если нет – аргументируйте.
3. Какую цель преследовало создание и выпуск в эфир этого репортажа?
4. Какое общее впечатление произвел на вас этот репортаж?

Статья для анализа для группы № 1:

Вчера вечером на озере Валя Морилор произошел драматичный инцидент.

Озеро имеет несколько секторов, первый из них, у лестницы, куда вливаются ручьи, отделен от главного водоема перемычкой. Это покрытая бетоном насыпь и по ней, разумеется, гуляют отдыхающие. На озере у уток появился выводок, и утка с утятами плавает вблизи берега и этой перемычки. Девочка лет шести, присев на корточки на краю перехода, стала звать утят и потянулась к ним ручками. И из-за неловкого движения скатилась в воду. Мама стояла недалеко от девочки, но встретив знакомую, о чем-то с ней разговорилась. Девочка попыталась подняться на насыпь, но скатилась опять вниз, потому что на бетоне образовались слизь, мох, липкая грязь, ухватиться не за что. Она сделала еще одну неудачную попытку и стала тонуть. Мама, растерявшись, стояла на насыпи и смотрела, пыталась дочке протянуть руку.

Девочке на выручку пришел незнакомый мужчина, молодой, высокий, сильный. Он стрелой бросился в воду и поднял девочку над водой. Вытолкнув ее на берег, мужчина попытался выйти из воды сам. Но и он стал скользить и скатываться опять в озеро. Сделал несколько попыток, но у него ничего не получалось. Периодически мужчина оказывался под водой. Подоспели и другие ребята крепкого телосложения, и с трудом им удалось вытащить спасителя из воды.

Все это произошло в течение одной, полутора минут. В таких случаях говорят, что и ахнуть не успели.

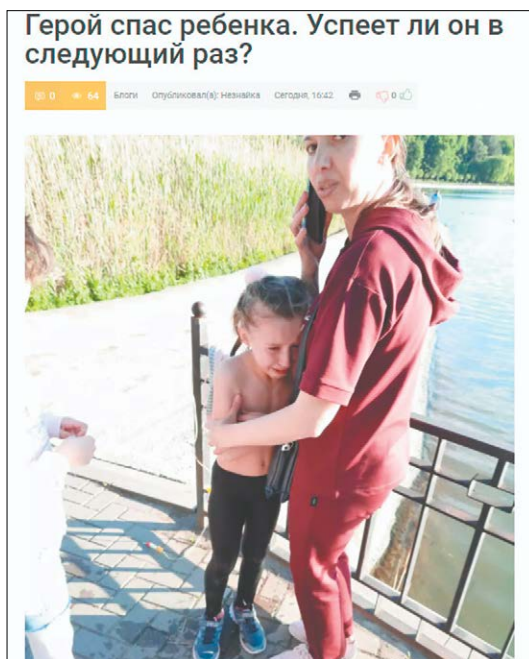
Этого героя зовут Думитру Вэденеску. Он не хотел называть свое имя и фамилию. Человек очень скромный. «Ну что вы, зачем вам нужна моя фамилия?» – спросил он.

Я думаю, что его имя и фамилию все должны знать – он спас жизнь ребенка.

Самопожертвование сегодня – очень большая редкость.

Есть еще один, практический аспект. Городским властям нужно на этом бетонном переходе установить перила, чтобы дети не скатывались в воду и не тонули. Через минуту после происшествия уже трехлетний мальчик был на том самом месте, где все произошло.

Но успеет ли Думитру Вэденеску на этот раз?





Фотоснимок, сопровождавший статью, опубликованную на портале Кр.md, которую тренер покажет после представления ответов первой группы:

Случай в парке Валя Морилор в Кишиневе, который едва не закончился трагедией: Девочка скатилась в озеро и начала тонуть - за ней в воду кинулся прохожий

Через какое-то время на месте происшествия появился маленький мальчик, который тоже заинтересовался уточками, рискуя упасть в водоем

Источник:  kr.md

 ПОДЕЛИТЬСЯ

 ОСТАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ



Репортаж для анализа для группы № 2:

Уроки на свободе для шести несовершеннолетних заключенных

Беспрецедентный опыт для нескольких несовершеннолетних заключенных Пенитенциарного учреждения Гоян. Они участвовали в уроке на свободе вместе с их сверстниками из столичного Лицея «Спиру Харет». Хотя осужденных подростков сопровождала охрана, они говорят, что этот день был для них особенным. День, полный эмоций для шести не-



совершеннолетних заключенных Пенитенциара Гоян. Они провели урок на свободе вместе со своими сверстниками из столичного Лицея «Спиру Харет». Визит проходил под строгим надзором охранников, которые сопровождали подростков.

Некоторые из гостей лицея даже выкроили время, непосредственно в ходе урока, на то, чтобы поговорить с девочками. По окончании урока на свободе юноши заявили, что они в восторге от этого опыта. Однако некоторым больше всего понравилось находиться в окружении девочек.

Учащиеся Лицея «Спиру Харет» говорят, что сегодняшний опыт может пойти на пользу молодым заключенным. Все же, урок физкультуры, похоже, понравился мальчикам. Эти шесть заключенных, приглашенных на урок на свободе, были отобраны администрацией пенитенциара в зависимости от оценок, поведения, а также возраста.

Администрация надеется, что этот эксперимент поможет им после отбывания наказания легче интегрироваться в общество на свободе. В Пенитенциаре Гоян отбывают наказание 27 несовершеннолетних. Они осуждены за тяжкие преступления, такие как грабеж, изнасилование или убийство.

http://www.canal2.md/news/lectii-in-libertate-pentru-sase-detinuti-minori_4698.html

Приложение 2. Упражнение 1.

Сессия IV.

Анализ двух журналистских материалов

<p>Задание для тренера:</p>	<p>Разделите участников на две группы.</p> <p>Группа № 1: Задание – посмотреть видеорепортаж «Și-a abandonat pruncul în câmp» (в переводе – «Оставила младенца в поле»), опубликованный на портале Echipa.md, 7 июля 2020 года. Ссылка – ниже.</p> <p>Группа № 2: Задание – прочитать и проанализировать статью «Patru bărbați stabiliți la Londra, care ar fi moldoveni, condamnați la ani grei de închisoare pentru viol» (в переводе – «Четверо обосновавшихся в Лондоне мужчин, которые якобы являются молдаванами, приговорены к большому сроку лишения свободы за изнасилование»), опубликованную на портале Unimedia.info 21 мая 2021 года. Ссылка – ниже.</p>
<p>Задание для группы № 1:</p>	<p>Внимательно посмотрите видеорепортаж «Și-a abandonat pruncul în câmp» и ответьте на следующие вопросы, набросав ответы на флипчарте:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Была ли обеспечена защита личности женщины или нет?2. Смогут ли узнать женщину в ее населенном пункте после показа репортажа?3. Как считаете, может повлиять на четверых детей женщины манера освещения этого случая? Если да – аргументируйте, если нет – аргументируйте.

Задание для группы № 2:

Внимательно прочитайте статью «Patru bărbați stabiliți la Londra, care ar fi moldoveni, condamnați la ani grei de închisoare pentru viol» и ответьте на следующие вопросы, набросав ответы на флипчарте:

1. Правильно ли поступили журналисты, раскрыв имя и опубликовав фотографии осужденных? Аргументируйте.
2. Каким образом этот материал может иметь негативные последствия для детей? Аргументируйте.
3. Пострадала бы информативная ценность новости, если не была бы раскрыта идентичность мужчин? Аргументируйте.

Видеорепортаж для анализа для группы № 1:

Об этом случае стало известно после того, как другая женщина нашла младенца и позвонила в полицию. Сотрудников правоохранительных органов оповестил житель села Кристешть района Ниспорень вечером 6 июля, около 18.00. На место происшествия выехала полиция и скорая помощь. Там было установлено, что женщина нашла ребенка в лесопосадке на краю виноградника, в котором она занималась сельхозработами. Ниспоренским полицейским удалось быстро найти другую женщину – мать пятимесячного ребенка, которая покормила брошенного младенца. Потом ребенка передали медработникам, которые увезли его в больницу. Вскоре правоохранительные органы нашли и мать ребенка. Ею оказалась 31-летняя жительница села Кетросу района Хынчешть.

Она сообщила служителям закона, что 6 июля, когда находилась в поле «на поденной работе», почувствовала боли в животе. Она отправилась домой, но прошла около 30 метров и родила на окраине лесочка. Из-за отсутствия финансовых средств и страха, что ей не на что будет растить ребенка, оставила его около виноградника. На данный момент сотрудники правоохранительных органов устанавливают все обстоятельства инцидента.

[\(http://echipa.md/2020/07/07/foto-bebelus-gasit-abandonat-in-vie-politistii-i-au-gasit-o-alta-femeie-care-sa-l-alapteze/\)](http://echipa.md/2020/07/07/foto-bebelus-gasit-abandonat-in-vie-politistii-i-au-gasit-o-alta-femeie-care-sa-l-alapteze/)

/VIDEO/ Și-a abandonat pruncul în câmp

Și-a abandonat pruncul nou-născut în câmp de frică că nu va avea cu ce să îl crească. Este cazul unei femei care la întreținere încă patru copii minori.



Publicat 11 luni în urmă



Видеорепортаж для анализа для группы № 2:

Четверо обосновавшихся в Лондоне мужчин, которые якобы являются молдаванами, приговорены к большим срокам лишения свободы за изнасилование

Четверо молдаван были осуждены к большим срокам лишения свободы за изнасилование. Преступление было совершено 12 августа 2017 года в Лондоне, в ночном клубе, где они якобы познакомилась с пострадавшей, пишет зарубежная пресса.

Приговор был вынесен в среду, 12 мая, в Королевском суде лондонского района Айлворт.

Согласно источнику, названные четверо мужчин, в возрасте от 28 до 40 лет, были 12 августа 2017 года в ночном клубе в Илинге. Согласно изображениям, снятым камерой видеонаблюдения, Лупу, один из молдаван, подходил к нескольким женщинам до того, как потанцевал с пострадавшей и купил ей алкогольный напиток.



Foto: standard.co.uk

Пострадавшая собиралась отправиться домой на такси, но ее телефон разгрузился. Таким образом, Лупу предложил ей вызвать такси и проводить.

Женщина с ужасом вспоминает момент, когда ее посадили в машину и отвезли по адресу в Нортхолте, где завели в дом и изнасиловали. Насилие длилось 90 минут.

Потом они вернули ей одежду и отправили домой на такси. Пострадавшей удалось добраться до больницы и обратиться за помощью в полицию. Полицейские воспользовались видеозаписью камер видеонаблюдения из клуба для идентификации мужчин и их задержания. Все четверо отрицали инцидент и излагали разные версии произошедшего в тот вечер. Октавиан Лупу был осужден к 20 годам, Андрей Ротару – к 17 годам, Александр Чимбир – к 18 годам и 5 месяцам, а Дмитрий Чебан – к 16 годам лишения свободы.

<https://unimedia.info/ro/news/6e6f37367913a82a/patru-barbati-stabiliti-la-londra-care-ar-fi-moldoveni-condamnati-la-ani-grei-de-inchisoare-pentru-viol.html>

Приложение 3. Упражнение 2.

Сессия IV.

Использование социальных сетей в качестве источника для журналистов/ журналисток

Задание для тренера:	<p>Разделите участников на две группы.</p> <p>Группа № 1: Задание – прочитать новость «Video emoționant: Un băiat a alergat în galoși 11.7 km la un maraton», опубликованную на портале Stiri.md, 20 февраля 2021 года. Ссылка – ниже.</p> <p>Группа № 2: Задание – прочитать и проанализировать новость «Imagini ce lasă fără cuvinte: Un copil, filmat cum fumează și înjură», опубликованную на портале Echipa.md, 8 мая 2021 года. Ссылка – ниже.</p>
Задание для группы № 1:	<p>Прочитайте новость «Video emoționant: Un băiat a alergat în galoși 11.7 km la un maraton» и ответьте на следующие вопросы, набросав ответы на флипчарте:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие эмоции вызвала у вас новость?2. Какую цель преследовал автор?3. Были соблюдены юридические и деонтологические нормы по освещению детской тематики или нет? Аргументируйте.4. Если бы вы получили в редакцию такое видео, как бы вы поступили?

**Задание для группы
№ 2:**

Прочитайте новость «**Imagini ce lasă fără cuvinte: Un copil, filmat cum fumează și înjură**» и ответьте на следующие вопросы, набросав ответы на флипчарте:

1. Какие эмоции вызвала у вас новость?
2. Какую цель преследовал автор?
3. Были соблюдены юридические и деонтологические нормы по освещению детской тематики или нет? Аргументируйте.
4. Если бы вы получили в редакцию такое видео, как бы вы поступили?

Новость для анализа для группы № 1:

Вчера, 19 февраля, 200 спортсменов со всей страны вышли на старт самого сложного соревнования по бегу в Молдове – ультрамарафонской эстафеты Рубикон. Всего за три дня участники пробегут дистанцию в 504 км с юга на север страны и пересекут 12 районов: Кахул, Вулкэнешть, Кантемир, Леова, Хынчешть, Ниспорень, Унгень, Фэлешть, Глодень, Рышкань, Единец, Бричень, передает Știri.md.

Отправная точка – самая южная точка страны, а именно главная площадь села Джурджулешть. Один из участников марафона опубликовал в социальной сети эмоциональное видео.

На видео снят ребенок в калошах, который бежит наряду с остальными участниками марафона. По утверждениям очевидцев, мальчик пробежал 11,7 км. «Когда первый раз заметил его в колонне, подумал, что пробежит метров десять от энтузиазма. Заметив его на шестом километре, я буквально остолбенел.

Сразу же вспомнились сотни жалоб, которые, к сожалению, слышу слишком часто: то кроссовки старые, то на улице слишком холодно, то «ветровки» нет и множество других в таком же духе.

Что вам сказать, мальчик пробежал в калошах весь первый этап в 11.7 км... Просто Р-Е-С-П-Е-К-Т!!!», – прокомментировал участник.

<https://stiri.md/article/sport/video-emotionant-un-baiat-a-alergat-in-galosi-11-7-km-la-un-maraton>

Video emoționant: Un băiat a alergat în galoși 11.7 km la un maraton

Ieri, 19 februarie, 200 de sportivi din întreaga țară au luat startul la cea mai dură competiție de alergare din Moldova – ștafeta de ultramaraton Rubicon.



Новость для анализа для группы №2:

Все произошло вечером 7 мая на улице Александра Пушкина в столичном секторе Центр. Изображения с этим моментом снял очевидец, а затем разместил в группе одной из социальных сетей.

На видео видно, как мальчик проходит мимо троллейбусной остановки с сигаретой в руке, выкрикивая нецензурные слова в адрес водителя троллейбуса. Как только он заметил, что его снимают, начал ругать матерными словами и автора поста.

По утверждениям очевидца, возраст ребенка – около восьми лет. Полиция будет уведомлена об этом инциденте.

MOLDOVA /VIDEO/ Imagini ce lasă fără cuvinte: Un copil, filmat cum fumează și înjură

Caz ieșit din comun în capitală. Un copil a fost filmat cum fumează și înjură.

Publicat 2 săptămâni în urmă



[\(https://echipa.md/2021/05/08/video-imagini-ce-lasa-fara-cuvinte-un-copil-filmat-cum-fumeaza-si-injura/\)](https://echipa.md/2021/05/08/video-imagini-ce-lasa-fara-cuvinte-un-copil-filmat-cum-fumeaza-si-injura/)

Приложение 4. Буклет 1.

Как используем информацию из социальных сетей в журналистских целях?

- Помните: независимо от того, кто разместил информацию в социальных сетях, с момента ее опубликования в СМИ, журналист/журналистка становится ответственным за ее содержание
- Опубликование информации/изображения в социальных сетях или на других интернет-платформах не означает, что журналист имеет полное право позаимствовать и опубликовать ее
- Журналист/журналистка обязан проверить достоверность информации (включая видео и фото)
- Журналист/журналистка обязан проверить наличие или отсутствие противоречий между контекстуальной информацией (текстовкой) и содержанием изображения
- Журналист/журналистка запрашивает разрешение автора на заимствование текста, видео или фотографии
- Если в изображениях есть дети, журналист/журналистка должен/должна получить согласие (родителей или ответственных лиц) на опубликование
- Журналист/журналистка обязан удостовериться, что опубликование не причинит вреда интересам ребенка
- Журналист/журналистка должен предвосхищать возможные негативные последствия для детей и взрослых, появляющихся в изображениях
- Журналист/журналистка отвечает за свой материал и не может перекладывать ответственность за возможные ошибки на автора изображений из социальных медиа или на другое медиаучреждение, которое опубликовало изображения, заимствованные из социальных сетей

Приложение 5. Буклет 2.

Как работаем над сюжетом о детях, подвергнутых насилию

ДА	НЕТ
<p>Запомните: освещая такой случай, следует затрагивать социальную проблему, а не удовлетворять любопытство неких субъектов</p>	<p>Запомните: злоупотребление это НЕ спектакль</p>
<p>Осторожно и аккуратно относимся к информации, предоставленной полицией или другими государственными учреждениями</p>	<p>Не воспроизводим в полном объеме информацию, предоставленную полицией или государственными учреждениями, если в ней содержатся персональные данные, способные привести к идентификации ребенка</p>
<p>Если намереваемся интервьюировать ребенка – жертву насилия, следует в первую очередь взвесить, является ли это абсолютно необходимым и не может ли интервьюирование причинить ребенку новые страдания</p>	<p>Не интервьюируем детей – жертв насилия без присутствия психолога</p>
<p>Строго защищаем идентичность ребенка и с особой осторожностью относимся к возможному разрешению родителя раскрыть личность ребенка</p>	<p>Не раскрываем фамилию, имя, населенный пункт и другие сведения (включая фотографию или видео), способные привести к идентификации ребенка</p>

ДА	НЕТ
Берем интервью об инциденте у родителей, социального работника, психолога, классного руководителя или другого сведущего лица.	НЕ обращаемся к соседям или случайно встреченным людям с просьбой высказать мнение о произошедшем
Обращаем внимание на ответственность взрослых/учреждений за обеспечение защиты ребенка.	Не ставим акцент на сенсационность
В зависимости от формы насилия указываем в материале номер телефона соответствующей зеленой линии (телефон ребенка 116 111) или неправительственных организаций, в которых жертвы насилия могут получить помощь	Ни в коем случае не наводим на мысль, что жертва якобы сама виновата/несет ответственность за произошедший инцидент
К любому ребенку следует относиться с уважением и соблюдением его достоинства	Не следует использовать порочащую терминологию по отношению к детям и их родителям, не дискриминируем детей по критериям социального происхождения, этнической принадлежности и др.
Следим за самыми тяжкими случаями нарушения прав детей.	Не забываем о теме сразу же после опубликования материала.

Библиография

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	ИСТОЧНИКИ
<p>Сессия I. Юридические и деонтологические обязанности журналиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года https://www.unicef.org/moldova/media/1401/file/Convention-cu-privire-la-drepturile-copilului.pdf • Кодекс РМ об аудиовизуальных медиауслугах от 8 ноября 2018 года https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=33713&lang=ro • Регламент об аудиовизуальном содержании, утвержденный Советом по телевидению и радио 30 декабря 2019 года http://www.audiovizual.md/files/D.%2061-219%20din%2030.12.2019%20-%20Cu%20privire%20la%20aprobarea%20Regulamentului%20privind%20con%C8%9Binuturile%20audiovizuale_0.pdf • Протокол заседания Совета по телевидению и радио от 5 августа 2019 года, на котором обсуждалась жалоба Совета прессы по поводу передачи «Vorbește Moldova», озаглавленной «Părinte, te iubesc!», выпущенной телеканалом «Prime TV» http://www.audiovizual.md/files/Procesul-verbal%20№35%20al%20C8%99edin%C8%9Bei%20publice%20a%20CA%20din%2005%20august%202019%2C%20ora%2016.00.pdf • Передача «Vorbește Moldova», озаглавленная «Cine a lăsat-o gravidă pe Mariana?», от 29 октября 2018 года, выпущенная телеканалом «Prime TV» https://www.youtube.com/watch?v=QANpYqfy474&ab_channel=Vorbe%C5%9FteMoldova • Передача «Vorbește Moldova» телеканала Prime TV, озаглавленная «Părinte, te iubesc!», в двух выпусках – от 15 и 16 апреля 2019 года https://www.youtube.com/watch?v=BKLGXie64kg&ab_channel=Vorbe%C5%9FteMoldova https://www.youtube.com/watch?v=L6CMBtE13AE&ab_channel=Vorbe%C5%9FteMoldova

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	ИСТОЧНИКИ
<p>Сессия II: Сообщения о детях в ситуациях негативного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книга стиля с этическими нормами для журналистов https://www.consiliuldepresa.md/upload/ghid_final.pdf • Деонтологический кодекс журналиста https://consiliuldepresa.md/ro/page/codul-deontologic-al-jurnalistu-lui-din-r-moldova • Руководство по успешным практикам для СМИ «Насилие в отношении детей: что и как сообщаем», изданное ЮНИСЕФ https://mediaforum.md/upload/theme-files/ghid-mass-media-violenta-copiipdf-58e29d9f6ae91.pdf • Закон об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110518&lang=ro • В Тирасполе на базе школы №7 идёт набор в коррекционный класс https://www.youtube.com/watch?v=5ACu4fDkyxk • Bărbatul care a violat fetița de 4 ani, închis pe viață https://stiri.md/article/incidente/barbatul-care-a-violat-fetitz-a-de-4-ani-inchis-pe-viatza • Репортаж Cotidianul.md: «Mai are mulți copii îngropați». Poliția, despre zvonurile privind mama care și-a abandonat un prunc în vie la Nisporeni. https://cotidianul.md/2020/07/10/mai-are-multi-copii-ingropati-politia-despre-zvonurile-privind-mama-care-si-a-abandonat-un-prunc-in-vie-la-nisporeni/ • Репортаж «Moldova 1» о центре размещения https://www.youtube.com/watch?v=ZSUy15LtAXs • Репортаж «Și-a bătut copilul și l-a închis în beci» телеканала «Canal Regional» https://www.youtube.com/watch?v=SZ92a9p0lic • Репортаж «Curierul de Hâncești»: Femeia din s. Chetroseni, com. Mirești, care și-a abandonat nou-născutul într-o viță de vie, s-a reintors acasă cu copilul de la Centrul Mamei și Copilului https://www.facebook.com/Curierul.de.Hincesti/posts/3114063211993286 • Репортаж «Nu a mai suportat maltratarea», выпущенный «Canal 3» https://www.canal3.md/ro/nu-mai-suportat-maltratarea_33862.html

ЗАНЯТИЕ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ	ИСТОЧНИКИ
<p>Сессия III: Общие правила проведения интервью с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книга стиля с этическими нормами для журналистов https://www.consiliuldepresa.md/upload/ghid_final.pdf • Деонтологический кодекс журналиста https://consiliuldepresa.md/ro/page/codul-deontologic-al-jurnalistului-din-r-moldova • Руководство по успешным практикам для СМИ «Насилие в отношении детей: что и как сообщаем», изданное ЮНИСЕФ https://mediaforum.md/upload/theme-files/ghid-mass-media-violenta-copiipdf-58e29d9f6ae91.pdf • Interviewing children. A guide for journalists and other, by Sarah McCrum & Lotte Hughes, Save the Children https://www.savethechildren.org.uk/content/dam/global/reports/education-and-child-protection/INTERVIEWING%20CHILDREN.pdf • Положение о порядке коммуникации между медико-санитарными учреждениями, учреждениями общественного здоровья и учреждениями масс-медиа и предоставления информации, касающейся детей https://mecc.gov.md/sites/default/files/10._ordin_me_60_07.02.2014_regulament_comunicare_mass_media.pdf • Orientări generale privind realizarea de interviuri cu copii în cadrul activităților desfășurate de UNICEF și partenerii sai, ЮНИСЕФ, Румыния https://www.unicef.org/romania/media/4836/file/8.%20Instructiuni%20pentru%20reprezentanti%20media%20in%20interactiune%20cu%20demu,%20la%20evenimente.pdf

Ассоциация независимой прессы Республики Молдова (API) – некоммерческая организация (общественное объединение), которая продвигает и оказывает содействие устойчивому развитию национальных и региональных независимых медиа-организаций и журналистов, путем укрепления профессионального потенциала, повышения устойчивости и улучшения государственных политик в области медиа. **Мы продвигаем демократию, свободу прессы, права человека и открытое общество.**

Ассоциация независимой прессы (API)

MD-2012, Республика Молдова,
мун. Кишинев, ул. Букурешть 41/5,
+373 22 220996; 210602
api@api.md
www.api.md

 www.API.md

 [api.md](https://www.instagram.com/api.md)

 [API Moldova](https://www.youtube.com/API.Moldova)

