

ПОДБОРКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ УЯЗВИМЫХ ЛЮДЕЙ И ГРУПП



Содержание

Введение	3
Задачи тренинга	4
Принципы тренинга	5
Программа тренинга	7
Содержание тренинга	9
Приложение I: Начальный опросник для оценки знаний и ожиданий	29
Приложение II: Равенство vs. Равенство возможностей (иллюстрация)	31
Приложение III: КОМПЕНДИЙ национальных и международных норм в области защиты уязвимых групп	32
Приложение IV: Опросник для конечной оценки	65
Приложение V: Ресурсы для журналистов	67

Авторы: Алина Раду, директор Ziarul de Gardă,
Иоана Авадани, медиаэксперт (Румыния),
Александру Зубко, эксперт по правам человека

Компьютерная верстка: Анжела Иванеси

Кишинев 2022

Данная публикация разработана Ассоциации независимой прессы, в рамках проекта «Активные граждане, процветающие сообщества- II этап», внедряемого из финансовых средств Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству и Швеции. Содержание материала/публикации отражает мнение авторов, которое не обязательно совпадает с позицией доноров.

Введение

Эта подборка материалов рассчитана для тренеров в области журналистики, задействованных в проведение курсов на тему освещения прав человека в масс-медиа.

Тематику подборки выбрали по итогам консультаций и анализа ситуации в масс-медиа, в том числе по итогам исследования фокус-групп, проведения опросов и индивидуальных дискуссий с десятками журналистов из Республики Молдова, включая репортеров и репортерок из регионов и из столичных редакций, сотрудников румынско- и русскоязычных медийных учреждений. Профессиональный опыт журналистов, с которыми провели консультации, самый разный — от студентов до тех, кто проработал десятки лет, в том числе менеджеров медийных учреждений. Кроме того, перед разработкой данной подборки были проведены консультации и с многочисленными представителями уязвимых групп, экспертами и представителями НПО, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере.

Подборка материалов отличается комплексным подходом к проблеме уязвимых групп и решениям для представителей масс-медиа, она содержит упражнения по анализу ситуации с точки зрения отечественных и международных правовых норм, упражнения на знание истоков проблем, которые служат причиной дискриминации и маргинализации определенных категорий, а также решения, которые помогут журналистам этически и профессионально затрагивать в своих материалах эти аспекты, исходя из рекомендаций и успешной практики отечественных и зарубежных медийных учреждений.

Подборка материалов включает 4 сессии, они посвящены аспектам, связанным с разнообразием и правами уязвимых групп. При этом подборкой не устанавливаются ограничения насчет продолжительности обучающих мероприятий и круга затрагиваемых тем, а, наоборот, в ней предоставляется возможность соотносить как продолжительность сессий, так и обучающие потребности с конкретной рассматриваемой темой.

Задачи тренинга

1. Ознакомление/упрочение знаний участников в том, что касается таких понятий, как права человека, разнообразие, инклюзия, меньшинство, уязвимая группа, дискриминация
2. Ознакомление/упрочение знаний участников в том, что касается правовых рамок и самоцензуры в области разнообразия, дискриминации и инклюзии на национальном и международном уровнях
3. Стимулирование использования «лупы прав человека» в медийных сюжетах, касающихся людей, которые относятся к уязвимым группам
4. Разработка механизмов оценки с точки зрения этических аспектов медийных материалов, касающихся людей, которые относятся к уязвимым группам
5. Развитие издательских навыков при подготовке материалов, касающихся людей, которые относятся к уязвимым группам (определение наиболее подходящих углов подачи материала, работа с источниками, защита источников, использование правильной терминологии, умение избегать стигмы и сенсационности и пр.)
6. Развитие менеджерских и издательских навыков для управления связями с общественностью в случае материалов, касающихся людей, которые относятся к уязвимым группам.

Принципы тренинга

Организуемые АРІ тренинговые сессии на тему разнообразия, недискриминации и инклюзии, которые рассчитаны для журналистов и других профессиональных работников масс-медиа (фоторепортеров, видеожурналистов, графиков и пр.), опираются на следующие принципы:

- 1. Права человека и общественный интерес.** Все тренинговые сессии будут исходить из того, что главнейшая миссия масс-медиа — соблюдать и отражать общественный интерес, определяемый в качестве действий либо феноменов, сказывающихся на нормальном положении дел в обществе. Тренинги АРІ аполитичные, они не служат партийным или деловым групповым интересам. Основой для тренингов АРІ служит законодательство Республики Молдова и международные правозащитные документы, к которым она присоединилась.
- 2. Конкретность. Локализация. Актуальность.** Тренинги АРІ применяют теоретические либо законодательные рамки к фактическим, конкретным ситуациям, к актуальным примерам из жизни уязвимых групп, а также репортеров. Эти тренинги предложат журналистские решения, отвечающие текущим потребностям и сложностям указанных групп и профессиональных работников масс-медиа. Тренинги продвигают доказательную журналистику (*evidence based*) и осваивают существующие исследования и знания экспертов в соответствующей области.
- 3. Сотрудничество. Освоение/использование предыдущего опыта участников.** В ходе тренингов АРІ продвигается кооперирующий подход, в рамках которого участники не только получают информацию, но еще и выступают в качестве партнеров в процессе обучения. Знания участников служат ценным ресурсом и непосредственно способствуют повышению качества и эффективности обучающих мероприятий. Приветствуем партиципативные форматы с практическими мероприятиями, опирающимися на совместную работу *peer-to-peer feedback*.

4. **Воспитание критического мышления.**

Цель тренингов — создать на личностном и организационном (редакционном) уровне практики и структуры по оценке и принятию издательских решений, позволяющих в индивидуальном порядке оценивать каждый случай и добиваться результатов, которые последовательно отражают правозащитную повестку, добиваться повторяющегося и повторяемого качества журналистских материалов. Хотя на тренингах предлагаются примеры успешной практики, тем не менее, они не преследуют цель давать «готовые решения».

5. **Автономия.** Тренинги — отличная возможность для открытого и гибкого обучения, они позволяют каждому участнику развиваться в выбранном ритме и в выбранном направлении. Также они обеспечивают площадку для дебатов, служат толчком к обучению, предоставляют участникам в распоряжение ресурсы, которые те смогут тщательно изучать — в собственном ритме и руководствуясь собственными интересами — даже по завершении сессии. С точки зрения API, профессиональный рост является личной обязанностью каждого журналиста, поэтому всем журналистам надлежит осознанно и непрерывно прилагать усилия в этом направлении.

Порядок обучения: Обучающие мероприятия для журналистов на тему прав человека будут затрагивать специфические потребности относительно правозащитных аспектов в рамках разнообразных форм обучения, которые в конечном счете помогут не только накопить новые **знания** в соответствующей области, но и развить необходимые профессиональные **навыки**, «подогнать» в некоторых случаях образ действий, подтверждающий прочные знания репортера в данной области.

Способы обучения: Тренер будет широко использовать интерактивные или неформальные (опирающиеся на опыт) мероприятия, стимулирующие дискуссии, дебаты, анализ, оценку знаний. Такие мероприятия будут включать любой из следующих способов: визуальную презентацию; брейнсторминг; дебаты; упражнения «в полевых условиях»; разбор конкретного случая; конкурс решений; ознакомительный визит; интервьюирование экспертов; ролевую игру; групповую дискуссию; *Quiz*; симулирование ситуаций; упражнение для развития журналистских навыков.

Программа тренинга

Мероприятие	Содержание
Сессия 1	Свобода слова и ответственность журналиста по уважению разнообразия
Открытие тренинга 30 мин.	Приветственное обращение организаторов к участникам Объяснение задач Знакомство с группой Заполнение опросника перед началом тренинга
Свобода слова и недискриминация 60 мин	Ознакомление с основополагающими концептами: права человека, уязвимая группа, дискриминация, инклюзия Представление национальных и международных правовых норм в области прав человека и равенства
Сессия 2	Уязвимые группы и масс-медиа в Республике Молдова
Группы, на которые нацелен дискурс ненависти, и критерии, защищаемые от дискриминации 90 мин.	Выявление уязвимых групп Актуальные проблемы в уязвимых группах Анализ случаев дискурса ненависти и стигматизации
Коммуникационная сессия с экспертом по проблемам групп меньшинств. Практическое упражнение. 90 мин	Взаимодействие с представителями уязвимых групп.

Программа тренинга

Мероприятие	Содержание
Сессия 3	Сквозь линзу «прав человека»: как увидеть в случившемся не только сенсацию
Работа над материалом на тему разнообразия 60 мин.	Представление примеров успешной практики и полезных ресурсов для журналистов Анализ материалов, представляющих различные платформы (видео, аудио, мультимедиа) и различные жанры (короткая новость, лонгрид, житейская (человеческая) история, репортаж, журналистское расследование, аналитический материал
Практические упражнения 60 мин.	Подготовка синопсиса материала на выбранную тему (тема, угол подачи, источники, приемы разработки, этические аспекты, риски) Анализ материала. Обсуждение и рекомендации
Сессия 4	Роль журналиста в продвижении сбалансированных материалов на тему разнообразия
Необходимость проявить эмпатию и тактичность 45 мин.	Пример успешной практики и ресурсов для журналистов
Практические упражнения 25 мин.	Способы избежать виктимизации, стигматизации и стереотипизации
Оценка курса 20 мин.	Опросник для оценки по завершении тренинга

Содержание тренинга

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
Сессия 1	Свобода слова и ответственность журналиста за уважительное отношение к разнообразию	
Открытие тренинга 30 мин.	<p>Приветственное обращение организаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Представление тренера/тренерки и участников/участниц (участники/участницы представляются: имя и фамилия, редакция, профессиональный опыт, опыт в освещении тематики, связанной с уязвимыми группами) Общее представление цели, задач и структуры обучения Раздача и заполнение опросника для оценки знаний участников/участниц в начале тренинга 	<p>Приложение I: Начальный опросник для оценки знаний и ожиданий</p> <p>Проектор</p> <p>Лэптоп</p> <p>Интернет-подключение</p> <p>Бумага для флипчарта</p> <p>Маркеры</p>
Свобода слова и недискриминация 60 мин.	<p>Основополагающие концепты: права человека, уязвимая группа, дискриминация, инклюзия – 20 мин.</p> <p>Инструктор/инструкторка подчеркивает универсальность принципа равенства прав</p> <p>Принцип равенства прав закреплен во Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) (1948): <i>«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».</i> ВДПЧ устанавливает и список критериев недискриминации: <i>без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.</i></p>	<p>Приложение II: Равенство vs Равенство возможностей (иллюстрация)</p> <p>Проектор</p> <p>Лэптоп</p> <p>Интернет-подключение</p> <p>Бумага для флипчарта</p> <p>Маркеры</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p><i>Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.</i></p> <p>Участников знакомят и с отражением данного принципа в Конституции Республики Молдова.</p> <p><i>Ст. 16 Равенство. (2) Все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности или имущественного положения или социального происхождения.</i></p> <p>Вводятся следующие концепты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равенство – касается в этом контексте способности реализовать свои права в равной мере. Речь не идет о равенстве статуса, имущества и пр... • Равенство возможностей – отсутствие препятствий для равного участия в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни (в качестве примера можно использовать изображение из Приложения II) • Дискриминация – разное отношение в процессе реализации прав к лицам, которые находятся в одинаковом или схожем положении • Уязвимая группа – лица или семьи, которым грозит утратить способность свободной реализации своих прав в силу объективной конъюнктуры – пол, этническая принадлежность, сексуальная ориентация, болезнь, ограниченность возможностей, безопасность, наркотическая либо алкогольная зависимость или другие обстоятельства, приводящие к экономической и социальной уязвимости 	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзия – состояние общества, при котором все лица пользуются теми же правами и фактической способностью их реализации <p>Вывод:</p> <p>Говоря о равенстве, постоянно имеем в виду права и способность лиц и групп свободной и в полной мере реализовать их.</p> <p>Равенство и разнообразие относятся к плоскости фундаментальных прав и их следует рассматривать как таковые. В любой связанной с этой темой ситуации одной из сторон всегда выступает государство.</p>	
	<p>Правовые рамки в области прав человека и национальные рамки – 20 мин.</p> <p>Существует целая юридическая архитектура, призванная защищать людей, которые относятся к любого рода меньшинствам. На глобальном уровне это пакты и договоры ООН.</p> <p>На уровне континента заимствованы и сформулированы принципы, выраженные на уровне Объединенных Наций. Для Европы релевантной является Европейская конвенция по правам человека.</p> <p>На национальном уровне принципы прав и равенства в правах закреплены в Конституции. Вместе с тем, Конституция не <i>применяется прямо</i> – закрепленные в ней принципы следует развивать и преобразовывать в практические нормы, применяемые посредством законов.</p> <p>Присоединившись к международным договорам и пактам, Республика Молдова обязалась соблюдать закрепленные в соответствующих документах стандарты. Они «сильнее», то есть превыше национального законодательства.</p>	<p>Приложение III: КОМПЕНДИЙ национальных и международных норм в области защиты уязвимых групп (по одному экземпляру для каждого участника + один для инструктора)</p> <p>Открытое приложение Padlet или бумажные листы для пятиминутного эссе</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p><i>Ст. 4. Права и свободы человека: (1) Конституционные положения о правах и свободах человека толкуются и применяются в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека, пактами и другими договорами, одной из сторон которых является Республика Молдова. (2) При наличии несоответствий между пактами и договорами об основных правах человека, одной из сторон которых является Республика Молдова, и внутренними законами приоритет имеют международные нормы.</i></p> <p>Существуют и нормы, необязательные по закону, которые порой своей строгостью выходят за пределы правовых рамок, но при этом приняты и соблюдаются отдельными профессиональными группами – этические кодексы/кодексы поведения.</p> <p>Инструктор/инструкторка представляют в целом основные документы, регламентирующие права человека и права групп, которые считаются уязвимыми, на международном и на национальном уровне (в соответствии с Компендием из Приложения III):</p> <ul style="list-style-type: none"> • женщины • дети • люди с ограничением возможностей • лица, относящиеся к этническим меньшинства • LGBTQ • заключенные • люди с ВИЧ • потребители наркотиков • пациенты • мигранты • беженцы 	<p>Проектор</p> <p>Лэптоп</p> <p>Интернет-подключение</p> <p>Бумага для флипчарта</p> <p>Маркеры</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>Обсуждение под началом инструктора – 5 мин.</p> <p>По завершении презентации тренер вручает участникам по одной распечатанной копии Компендия и предлагает им принять участие в дискуссии.</p> <p>Вопросы участникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сколько из этих документов известны вам в принципе? — Сколько известны вам подробно? — Как вы узнаете о правах людей, о которых пишете? — Кому надлежит учить журналистов этим вещам? — Известны ли эти права общественности? — Кому надлежит учить граждан этим вещам? — Какую роль играют? <p>Упражнение – 15-минутное эссе</p> <p>Участникам предлагают написать эссе, состоящее из 2-3 параграфов, и описать в нем отношения между большинством и меньшинством в демократическом обществе, учитывая при этом плоскость прав человека.</p> <p>Эссе можно написать, используя приложение Padlet (участники используют собственные телефоны или лэптопы) или же на листах бумаги, заранее подготовленных организаторами.</p> <p>Инструктор/инструкторка зачитывает 1-2 эссе или же отрывки из них.</p> <p>Выводы</p> <p>По завершении сессии инструктор/инструкторка повторяет основные идеи:</p> <p>Когда мы говорим о равенстве или равном/недискриминирующем отношении, всегда имеем в виду права и возможность их реализации.</p>	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ul style="list-style-type: none"> • Равенство в правах — всеобщий принцип, который опирается на целую глобальную и национальную юридическую и этическую архитектуру. • В области ПЧ всегда применяется международное/более либеральное законодательство. • Уязвимой считается группа, которая при определенной конъюнктуре не в состоянии самостоятельно отстаивать свои права. • Большинству надлежит обеспечивать права меньшинств/уязвимых групп. <p>Итоговый вывод сессии 1:</p> <p>Свобода слова — «основа всех прав», ведь благодаря ему можно заявлять об ограничении либо нарушении остальных прав.</p> <p>В качестве специалиста, находящегося в привилегированных отношениях со свободой слова, журналист обязан сообщать о фактах нарушения прав человека.</p>	
Сессия 2	Уязвимые группы и масс-медиа в Республике Молдова	
<p>Группы, на которые нацелен дискурс ненависти, и критерии, защищаемые от дискриминации</p> <p>90 мин.</p>	<p>Выявление уязвимых групп, взаимодействие с их представителями</p> <p>Сессия содержит 10 шагов, которые пройдет вся группа. Эти шаги помогут им: выявлять уязвимые группы, подвергающиеся дискурсу ненависти; уязвимые группы, которых масс-медиа и общественная повестка игнорируют; выявлять и анализировать стереотипы, приводящие к стигматизации уязвимых групп; находить наиболее удачные решения для борьбы со стереотипами и стигматизацией — правовые нормы;</p>	<p>Приложение III: КОМПЕНДИЙ национальных и международных норм в области защиты уязвимых групп</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>использовать и применять национальные и международные нормы, чтобы объяснить факт стигматизации; также участники накопят опыт групповой работы, групповой разработки журналистских решений, оценки группового усилия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открывая сессию, тренер просит участников всем вместе составить как можно более емкий список известных им уязвимых групп. Каждому участнику раздают разноцветные листы, на которые он записывает название группы. 2. Когда все участники записали известные им группы, им предлагают наклеить свои листочки на общее пространство (доску, бумагу флипчарта), расположив их вертикально, но при этом рядом с уже повторяющимся названием группы. В конце, возможно, получится список уязвимых групп, которые назовут многие участники, и список групп, которые назовут лишь отдельные участники. Некоторые группы могут вообще остаться названными. 3. Тренер приглашает всех подключиться к обсуждению: Почему некоторые группы называют чаще? Почему они известнее других? Почему о некоторых группах забывают? 4. Затем участников просят разместить графический знак рядом с группой, которая чаще всего подвергается дискурсу ненависти (возможны 3 графических знака, «галочки», жирные точки). 5. Тренер изучает результат и предлагает подвести итоги: Почему некоторые группы меньшинств подвергаются дискурсу ненависти чаще других? 6. Затем участников делят на группы (идеальный вариант — разделить их именно на число уязвимых групп, указанных на доске в качестве подвергающихся дискурсу ненависти; однако участников можно разделить также на 2 или 3 группы, в зависимости от их числа). 	<p>Логистика:</p> <p>Флипчарт, маркеры, цветные листы, стикеры</p> <p>В зале должно быть достаточно пространства для разделения команды на более малочисленные группы с зонами для дискуссий и групповой работы.</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>Группам участников присваивают название одной из уязвимых групп (или 2-х, 3-х), затем их просят за 10 минут составить список известных им бытующих в обществе стереотипов о соответствующих людях. Стереотипы записываются на бумагу для флипчарта и выставляются на всеобщее обозрение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. В дальнейшем группам предлагают взять Компендий национальных и международных норм, изучить каждый стереотип и подготовить обоснование: Почему стереотип X, Y, Z противоречит закону B, C, D? Почему незаконно прибегать к стереотипам в масс-медиа и в общественном поле? 8. Выводы о незаконности стереотипов представляют перед всей участвующей в тренинге командой. 9. Затем проводится оценка презентаций. Каждая группа оценивает/выносит оценку (с помощью графического знака на доске либо устно) работу другой группы. При этом она должна дать ответ на следующий вопрос: Какой стереотип удалось лучше всего развенчать с помощью законодательства? 10. Тренер поощряет конструктивные выводы, оценивает работу групп и команды в целом. 	
<p>Коммуникационная сессия с участием эксперта по проблемам меньшинств (групп, относящихся к меньшинствам)</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>120 мин.</p>	<p>Сессия дает участникам возможность пообщаться напрямую с экспертом в области уязвимых групп. Также они смогут применить знания, накопленные в ходе предыдущих сессий. Наряду с этим во время сессии они получают возможность накопить знания, дополняющие и подтверждающие уже проанализированные правовые нормы; дополнить список экспертов и контактов организаций, которые необходимы им при подготовке документальной основы подобных материалов; получить ответы на сложные вопросы о подвергающихся стигматизации группах; планировать и разрабатывать темы для редакционной повестки.</p>	<p>Логистика: проектор, флипчарт, стикеры, маркеры</p> <p>Дополнительно: материалы, которые может предложить задействованный в проведение сессии эксперт</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сессию пригласят эксперта по правам человека, представителя меньшинств, которые подвергаются ненависти. Эксперт вкратце представит ситуацию такой, какой она видится ему/его организации, изложит восприятие относительно применяемого в масс-медиа подхода. 2. Устраивается сессия вопросов и ответов. 3. Участников делят на группы, в зависимости от числа участников и представляемых ими типов масс-медиа (онлайн, видео, печатные СМИ). На основе тем, представленных экспертом/обсужденных с экспертом, участникам предлагают составить список из 2-3 медийных сюжетов: репортажи, расследования, житейские истории. Необходимо представить заголовок, лид, запланированные для интервью источники. Все это излагается на листе формата А4 либо на бумаге для флипчарта. 4. После представления медийных сюжетов участники просят проголосовать за понравившийся им (однако они не могут голосовать за предложенный их группой сюжет). 5. Тренер оценивает результаты голосования, предлагает провести дебаты относительно общественного интереса, креативного подхода к сюжетам/медийным материалам об уязвимых группах, выносит оценку работе всей команды. <p>Итоговый вывод сессии 2:</p> <p>Журналисты порой пренебрегают уязвимыми группами, вот почему редакциям/журналистам необходим инклюзивный план работы.</p> <p>По сути, дискурс ненависти основан на стереотипах, журналистам надлежит развяснять и дестимулировать их, а не повторять.</p> <p>Дискурс ненависти, стереотипы о меньшинствах являются незаконными действиями, а журналистам, которые знают законодательство и этические нормы, не составит труда действовать в подобных случаях профессионально.</p>	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
Сессия 3	Сквозь линзу «прав человека»: как увидеть в случившемся не только сенсацию	
<p>Работа над материалом на тему разнообразия</p> <p>60 мин.</p>	<p>Примеры успешной практики и полезные ресурсы для журналистов .</p> <p>Во время этой сессии у участников будет возможность ознакомиться с успешной практикой при подготовке материалов об уязвимых группах, в том числе: информационных материалов о различных группах (детях, женщинах, мигрантах, людях из разных религиозных, этнических групп, пожилых, людях, которые подвергаются гендерной дискриминации, людях, страдающих от дискриминации по признаку пола, и пр.). Кроме того, участники смогут узнать о том, как подготовить сюжет в жанре житейской истории, который окажет сильное воздействие, в чем состоит воздействие и успех житейской истории. Проанализированные примеры представляют различные платформы (видео, аудио, мультимедиа), а также различные жанры (короткая новость, лонгрид, репортаж, журналистское расследование).</p> <p>Ниже описано несколько уязвимых категорий, вместе с тем, стоит представлять не все случаи, а только некоторые — на усмотрение тренера, которые он выберет с учетом данной группы, потребностей, интересов. Кроме того, рекомендуемый список медийных материалов тренер может дополнять и обновлять в зависимости от конкретной группы.</p> <p>1) Какие чувства должна вызывать история о человеке/группе, которая подвергается маргинализации? Почему уязвимые люди нуждаются не в жалости, а в условиях, благодаря которым они смогут чувствовать себя равными, полезными, задействованными/причастными?</p> <p>а) Подтверждение компетенций и навыков. Люди с ограниченными возможностями:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o7iF5GPqWPw https://bit.ly/3etLiSp, https://cusens.md/ro/reportaje/locuind-in-tara-obstacol/ https://oamenisikilometri.md/imunizati-contradizabilitatii/ (версия на русском — https://bit.ly/3MxRzsw)</p>	<p>Логистика:</p> <p>экран, лэптоп, проектор</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>b) <i>Подтверждение группы, которая в наибольшей степени подвергается риторике ненависти; для этого объясняются ее история, потребности, особенности в качестве отдельной социальной группы:</i> https://bit.ly/3CY21GO https://cusens.md/ro/reportaje/marsul-pride-2020-escortat-de-zeci-de-mascati/</p> <p>c) <i>Беженцы: подтверждение их проблем, а также прилагаемых ими усилий по интеграции в новое общество (поиск работы, изучение языка, участие в жизни нового сообщества):</i> https://bit.ly/3MyrA4e https://bit.ly/3ELJgYm https://bit.ly/3S9C5fA</p> <p>d) <i>Подтверждение групп, которых считают слабыми, некомпетентными: положительная история женщины на украинском фронте:</i> https://hromadske.ua/ru/posts/vojna-ne-prigovor-kak-zhenshiny-otvchayut-na-ee-vyzovu</p> <p>e) <i>Группы, которые подвергаются множественной (двойной/тройной и т. д.) стигматизации; конструктивные приемы освещения: женщины, представляющие народность рома, женщины, страдающие ограничением возможности, женщины, не имеющие документов, беженки. Гуманизация жертв, корни проблем и возможные решения:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Txw6mcKz64Q</p> <p>f) <i>Экономическая уязвимость, объяснение причин и рисков:</i> https://bit.ly/3S5m1LN https://cusens.md/ro/reportaje/singura-masa-calda-pe-zi/ https://bit.ly/3VvZURF</p>	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>g) Религиозные группы, плохое отношение к ним, которое обусловлено их религиозным статусом: https://bit.ly/3T6QWR8 https://oamenisikilometri.md/mohamed-si-muntele-de-ura/ (версия на русском — https://bit.ly/3ylvthr)</p> <p>h) Дискриминация по национальным, языковым критериям: https://hromadske.ua/ru/posts/sejchas-v-krymu-idet-ta-zhe-deportaciya-prosto-ti-haya-bez-vagonov-zodie-saljeva https://cusens.md/ro/reportaje/printre-separatisti-pentru-limba-romana/</p> <p>и) Несовершеннолетние — уязвимость в плане получения образования и дискриминация: https://bit.ly/3F1pHeX https://bit.ly/3MBANJ7</p> <p>j) Жертвы насилия в семье: https://bit.ly/3rVX8rx https://cusens.md/ro/reportaje/victima-care-a-dat-sens-suferintei-ei/</p> <p>к) Пациенты психиатрических клиник, с правами которых не считаются: https://oamenisikilometri.md/singur-nu-pot-nimic/</p> <p>2) Как обеспечить воздействие историй. Как описать оказанное ими воздействие:</p> <p>а) Уязвимым пожилым людям помогли после опубликования материала о них: https://bit.ly/3ylugqy</p> <p>б) Уязвимым людям, которые страдают нарушением функции опорно-двигательного аппарата, помогли: https://www.zdg.md/reporter-special/reportaje/cand-ii-ajuti-pe-altii-sufletul-ti-i-usor/ (версия на русском — https://www.zdg.md/ru/?p=70233)</p> <p>с) Пенсионерке, которую оштрафовали на огромную сумму, помогли после обнародования в СМИ ее случая: https://bit.ly/3D213ZS</p>	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>Дискуссия: Как часто следует редакции затрагивать тему уязвимых и маргинализированных групп? Каким темам следует отдавать приоритет? Почему? Как удостовериться, что некоторыми группами не пренебрегают, что их не избегают, что они не подвергаются повторной стигматизации? Тренер направляет ход разговора, помогает участникам получить ответы на вопросы.</p> <p>На сессию можно пригласить репортера-победителя тематических конкурсов, который готовит материалы на соответствующую тему, и устроить сеанс вопросов и ответов с ним, предоставить ему возможность поделиться опытом.</p>	
<p>Практические упражнения:</p> <p>60 мин.</p>	<p>Сессия предполагает индивидуальное практическое упражнение из 7 шагов. Оно даст участникам возможность: выявить недостатки освещения их редакцией прав меньшинств; принять участие в выявлении существующих в редакции проблем, из-за которых соответствующим темам не уделяется должное внимание; принять участие в поиске решений и с помощью тренеров проверить их правильность. По завершении сессии у каждого участника будет список тем, которые следует изучить в редакции, список решений, благодаря которым можно будет лучше осветить эти темы, синопсис для подготовки, по меньшей мере, одного медийного материала на тему прав человека и стигматизации уязвимых групп.</p> <p>1. Индивидуальное упражнение: Каждому участнику надлежит письменно ответить на вопрос: О какой группе не писала моя редакция? Или о каком аспекте уязвимых групп не писала моя редакция или не писал/писала я? Определение сложностей, которые обусловили такое положение дел: не было источников, я не знал/знала, как объяснить некоторые права, наша аудитория может проявить агрессивность по отношению к этой группе и т. д.</p>	<p>Логистика:</p> <p>флипчарт; маркеры, чаша, листочки для записок, листы формата А4</p> <p>Проектор</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Каждый участник записывает неосвещенную тему и проблему ее неосвещения на общем листе бумаги для флипчарта, разделенном на две части вертикальной линией. Пространство слева заполнено. Пространство справа остается пустым. Записанные темы пронумеровывают. 3. Каждому участнику отводят тему, следующую за указанной им (если он записал тему 3, значит, ему определяют/поручают тему 4). После непродолжительной паузы на обдумывание им надлежит разработать и записать напротив проблемы возможные решения: Что можно было сделать, если не было источников, если ты не знал/не знала, как объяснить некоторые права, или если аудитория могла оказаться агрессивно настроенной по отношению к этой группе. 4. Тренер помогает в представлении каждой проблемы и каждого решения в отдельности, подтверждая, дополняя и предлагая определенные примеры. 5. Тренер готовит чашу со сложенными записками, на которых написали номера пронумерованных выше тем. Участники тянут жребий — достают из чаши по одной записке. 6. Каждому участнику надлежит подготовить синопсис материала на указанную тему (тема, угол подачи, источники, приемы работы над материалом, этические аспекты, риски). 7. Темы представляют (если можно представить их в электронном виде, используется проектор), обсуждают, инструктор подтверждает их. <p>Итоговый вывод сессии 3:</p> <p>Участники ознакомились с порядком подготовки журналистских материалов о различных уязвимых группах, составленных в разных жанрах (новости, лонгрид, расследования) и для различных платформ (мультимедиа, видео, фото, истории для социальных сетей и пр.).</p> <p>Участникам предоставлена возможность составить синопсис статьи, обсудить с инструктором сложности, вопросы.</p>	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
Сессия 4	Роль журналиста в продвижении сбалансированных материалов на тему разнообразия	
<p>Необходимость проявить эмпатию и тактичность</p> <p>45 мин.</p>	<p>Сила слова и суперсила журналиста</p> <p>Открывая сессию, инструктор спрашивает участников, что понимают они под «политической корректностью», и собирает ответы, записывая их на флипчарте/доске. В продолжение дискуссии задает вопрос о том, хороша ли политкорректность для журналистов.</p> <p>Инструктор/инструкторка возвращается к состоявшейся во время первой сессии дискуссии и напоминает участникам, что в силу своих привилегированных отношений со свободой слова, журналист обязан сообщать о фактах нарушения прав человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В своих сообщениях журналист предоставляет потребителю медийных продуктов не только информацию, но еще и определенный взгляд на тему и даже эмоциональный ключ к прочтению/восприятию материала. Это мощная позиция, которая влечет и соразмерную ответственность; журналисту надлежит одновременно проинформировать потребителя, взволновать его и вызвать у него реакцию. • Именно этим и обусловлен соблазн использовать драматическую терминологию/драматические изображения, которые вынесут его материал на плоскость «экономики эмоций», привлекут внимание публики и взволнуют ее. Увы, подобный выбор порой делается в ущерб собственному сюжету и даже ущемляет интересы его героев. • По мнению некоторых теоретиков, наша речь влияет на наше мышление, вот почему язык важен при представлении той или иной ситуации. 	<p>Приложение V – Ресурсы для журналистов</p> <p>Опросник для оценки</p> <p>Проектор</p> <p>Интернет-подключение</p> <p>Бумага для флипчарта</p> <p>Маркеры</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ul style="list-style-type: none"> • «Политкорректность» есть попытка прибегнуть к языку, который причинит как можно меньше неудобства и вызовет как можно меньше эмоционального дискомфорта при описании людей либо групп, отличающихся от большинства. • Хотя «политкорректность» призвана привнести определенный баланс в обществах, где преобладают изображения/отражение тех, кто составляют «статистическую нормальность» в конкретном обществе (к примеру, белые в Европе или США, гетеросексуалы и т. д.), порой эту самую «политкорректность» доводят до крайности из-за совершенно нелепых претензий, которые, в свою очередь, используются в качестве контраргумента политкорректности, рассматриваемой в подобных случаях в качестве «цензуры». <p>Сколько способов освещения детской тематики существует? – Представление случаев, когда слова создают рамки для восприятия некоторых медийных материалов* (выбираются красноречивые примеры, инструкторам надлежит адаптировать их к уровню группы и актуализировать)</p> <p>Инструктор/инструкторка представляет участникам подборку статей о детях, которые появились в молдавских и румынских СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week-end-ul accidentelor din Moldova în care au avut de suferit micuți («Аварийные» выходные в Молдове, во время которых пострадали малыши») (https://piataauto.md/Stiri/2021/06/Week-end-ul-accidentelor-din-Moldova-in-care-au-avut-de-suferit-micuti/) • În acest an, Moș Crăciun va veni la 40 de micuți care suferă de boli genetice rare («В этом году Дед Мороз придет к 40 малышам, страдающим редкими генетическими заболеваниями») (https://tvrmoldova.md/social/in-acest-an-mos-craciun-va-veni-la-40-de-micuti-care-sufera-de-boli-genetice-rare/) • Micii infractori. Vârsta îi scapă pe delincvenții minori de răspundere penală («Юные преступники. Благодаря возрасту малолетние преступники избегают уголовного наказания») (http://moldnova.eu/ro/micii-infractori-varsta-ii-scapa-pe-delincventii-minori-de-raspundere-penala-11334.html/) 	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ul style="list-style-type: none"> • Tot mai mulți copii din Republica Moldova devin criminali («Все больше детей в Республике Молдова становятся преступниками») (https://stiri.md/article/social/tot-mai-multzi-copii-din-rm-devin-criminali) • Proxenetă la 14 ani: „Afacerea cu bărbați” a unei eleve din Galați. Fetele racolate de adolescentă aveau și 35 de clienți pe zi («Сутенерша в 14 лет: «Мужской бизнес» учащейся из Галац. Завербованные девушкой-под-ростком юные жрицы любви обслуживали и по 35 клиентов в день») (https://www.sighet247.ro/s/proxeneta-la-14-ani-afacerea-cu-barbati-a-unei-eleve-din-galati-fetele-racolate-de-adolescenta-aveau-si-35-de-clienti-pe-zi/) • Născuți în puf: Odrasle de vedete («Катаются как сыр в масле: чада знаменитостей») (https://ziare.com/vedete/vedete-straine/nascuti-in-puf-odrasle-de-vedete-galerie-foto-1241321) • Beizadeaua pusă secretar de stat la MAE în locul unui absolvent de Sorbona a fost executată silit în instanță pentru neplata unui credit («В отношении звездного отпрыска, назначенного госсекретарем МИД вместо выпускника Сорбонны, суд вынес постановление о принудительном взыскании долгов») (https://www.curentul.info/politic/beizadea-pusa-secretar-de-stat-la-mae-in-locul-unui-absolvent-de-sorbona-executat-silit-in-instanta-pentru-rea-plata/) <p>Инструктор/инструкторка анализирует вместе с участниками месседжи, которые передают такие слова, как «мальши» (сострадание, эмпатию), «преступники», «сутенерша» (юридическая терминология, отвлечение от темы, обвинение детей), «чадо», «отпрыск» (презрение, порицание). Для как можно более корректной и сбалансированной передачи месседжа профильные организации разработали целый ряд инструментов. Представляются некоторые из них (выбираются из Приложения V «Ресурсы для журналистов»):</p> <p>К примеру: Всемирная организация здравоохранения – Социальная стигматизация и COVID-19. Руководство по предупреждению и преодолению стигматизации. https://www.who.int/publications/m/item/a-guide-to-preventing-and-addressing-social-stigma-associated-with-covid-19 (версия на русском: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/432268/SocialStigmaAssociatedCOVID-19-rus.pdf)</p>	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<ul style="list-style-type: none"> • Shatterproof Addiction Language Guide https://www.shatterproof.org/our-work/ending-addiction-stigma/change-your-language <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используемые журналистами слова и изображения передают читателю/зрителю их личный месседж. Однако передаваемый месседж должен гармонично сочетаться с собственно месседжем, который на самом деле намеревался передать журналист. • Мы, журналисты, обычно бываем критическими и жесткими, а порой агрессивными, когда ищем информацию. Однако эта агрессивность не должна сказываться на уязвимых людях либо группах. • Независимо от трудностей, с которыми сталкиваются такие люди, мы должны передавать эмпатию и уважение к ним. • Журналист рассказывает о людях, а не об их заболеваниях или жизненных обстоятельствах (к примеру, «мужчина, употребляющий запрещенные вещества», а не «жертва наркотиков»). • Человек не представляет собой соответствующее заболевание или ограничение. • Подчеркивать следует навыки, а не ограничения («человек, пользующийся инвалидным креслом», а не «человек, приговоренный к неподвижности»). 	
<p>Практические упражнения: 25 мин.</p>	<p>Слова, которые ранят: Как избежать виктимизации, стигматизации и стереотипизации уязвимых групп</p> <p>Инструктор/инструкторка разделит участников на три группы и ознакомит их с задачей:</p> <p>— Определите пять терминов, которые продвигают стигматизацию, дискриминацию, «демонизацию» или виктимизацию предложенной уязвимой группы. Найдите варианты приемлемых терминов, которыми можно заменить неподходящие слова.</p>	<p>Проектор Лэптоп Интернет-подключение Бумага для флипчарта Маркеры</p>

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>Путем жеребьевки (или используя онлайн-платформу «Wheel Decide») три сформированные группы выбирают одну из групп, ранее отобранных инструктором/инструкторкой. Используются списки, составленные во время Сессии 2 (рекомендации: женщины, дети, малоимущие, люди с ВИЧ, люди с ограниченными возможностями, люди, употребляющие наркотики, и пр.).</p> <p>Группам отводят 10 минут на выполнение поставленной задачи. По истечении указанного времени каждая группа представит первый список терминов, который запишет на листе бумаги для флипчарта. Инструктор/инструкторка предлагает остальным группам найти приемлемые синонимы и записывает их на флипчарте. Затем данная группа озвучивает собственные синонимы и поясняет, почему предпочла именно их.</p> <p>Упражнение завершается размышлением, которое проводится под началом инструктора/инструкторки. Возможные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Насколько сложно было выявить стигматизирующие слова? Где вы их чаще всего встречали? — Насколько сложно было найти приемлемые синонимы? — Почему вы считаете, что первые используются чаще, чем включенные во второй список? — Кажется ли вам, что журналистские материалы утратят выразительность без стигматизирующих синонимов? — Вам представляется целесообразным наличие в редакциях подобных «справочников правильных выражений» (физических либо онлайн-версий)? — Что должно случиться, чтобы такие приемлемые формы стали преобладающими в СМИ? 	

Мероприятие	Содержание	Ресурсы инструктора
	<p>Участников приглашают сфотографировать списки терминов, написанные на флипчарте, и использовать их в качестве источников вдохновения в своих будущих материалах.</p> <p>Возможен и другой вариант: организаторы могут сделать соответствующие снимки и выслать их затем участникам. Организаторы могут использовать их и в качестве отправной точки при подготовке/разработке образовательно-воспитательных материалов для журналистов (небольших статей для сайта, блога и пр.)</p>	
<p>Оценка курса, завершение: 20 мин.</p>	<p>Оценка</p> <p>Инструктор/инструкторка раздает участникам опросники для конечной оценки и предлагает их заполнить (10 мин.).</p> <p>Возможен и другой вариант: опросники можно заполнить и онлайн на бланке в Google Docs.</p> <p>Инструктор/инструкторка предлагает затем участникам описать одним словом свои впечатления от участия в сессии и записывает их на флипчарте.</p> <p>Благодарит участников за их работу, усилия и открытость и приглашает сделать «семейный снимок».</p> <p>Завершение тренинга.</p>	<p>Приложение IV: Опросник для конечной оценки</p> <p>Проектор</p> <p>Лэптоп</p> <p>Интернет-подключение</p> <p>Бумага для флипчарта</p> <p>Маркеры</p>

Приложение I

ОПРОСНИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ*

**Это образец опросника. Инструктор/инструкторша адаптирует его с учетом элементов, которые включит в тренинг.*

Уважаемый участник/уважаемая участница, просим выделить 10 минут на заполнение этого опросника, который поможет нам адаптировать учебную мастерскую к потребностям журналистов. Опросник анонимный.

1. Назовите:

- три важные для вашей работы темы, которые вам хочется, чтобы их обсудили во время тренинга

2. Вынесите собственную оценку своим знаниям по теме тренинга (по шкале от 1 до 5, где 1 — минимальная оценка, а 5 — максимальная):*

- | | | | | | |
|--|----|---|----|----|----|
| а) Я ознакомлен/ознакомлена с тематикой прав человека в целом | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| б) Я ознакомлен/ознакомлена с тематикой прав человека в Республике Молдова | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| в) Я ознакомлен/ознакомлена с нормативными рамками Молдовы на тему разнообразия и инклюзии: | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| д) Я ознакомлен/ознакомлена с нормами Деонтологического кодекса насчет подготовки журналистских материалов об уязвимых группах | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| е) Я постоянно и без проблем применяю правовые и этические нормы в своей работе. | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |

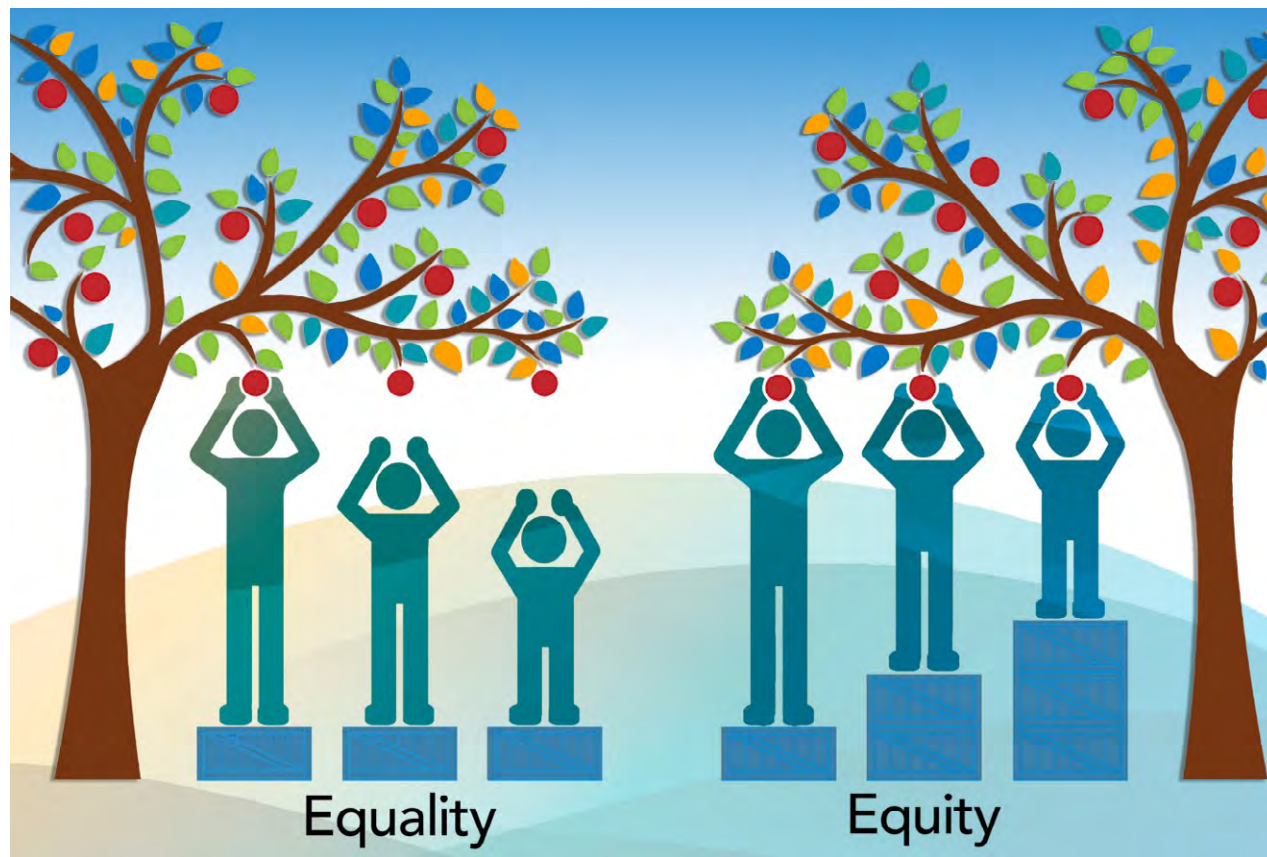
3. Чаще всего мои журналистские материалы посвящены: *(отметьте 3)*

- представителям народности рома
- другим этническим меньшинствам
- LGBTQ
- экономически уязвимым группа
- детям
- женщинам
- беженцам
- представителям другой расы
- представителям групп религиозных меньшинств
- людям с ограниченными возможностями
- другим категориям и группам (назовите)

4. Я буду считать тренинг успешным, если *(Назовите не менее трех критериев)*

Приложение II

РАВЕНСТВО vs. РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Источник: <https://medium.com/district-200-newsroom/equity-work-update-8d55f166e33d>

Приложение III

КОМПЕНДИЙ национальных и международных норм в области защиты уязвимых групп

Права людей с ограниченными возможностями – международные акты

№	Название документа	Предназначение	Источник
1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства удостоверить, что люди с ограниченными возможностями есть возможность полноценно реализовать свои права на равных условиях с остальными гражданами.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3	Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства обеспечить ребенку необходимые защиту и уход для его благополучия.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4	Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)	Пакт обязывает государства соблюдать гражданские и политические права людей, в том числе право на жизнь, свободу религиозных взглядов, свободу слова, свободу собраний, избирательные права и право на надлежащее и справедливое судебное разбирательство.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
5	Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966)	Факультативный протокол предусматривает процедуру обращения в Комитет по правам человека в случае нарушения гражданских и политических прав.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactprol.shtml
6	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)	Пакт обязывает государства действовать как в индивидуальном порядке, так и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml
7	Декларация о правах инвалидов (1975)	Документ представляет собой ориентир по аспектам защиты прав людей с ограниченными возможностями.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
8	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1983)	Правила закрепляют стандартный набор для обеспечения равенства людей с ограниченными возможностями.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml
9	Европейская социальная хартия (1996)	Документ обозначает права и свободы человека, закрепляет механизм надзора, гарантирующий их соблюдение подписавшими государствами.	https://www.coe.int/ru/web/moscow/evropejskaa-social-naa-hartia

№	Название документа	Предназначение	Источник
10	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950)	Конвенция и дополнительные протоколы к ней защищают права и свободы, которые предусмотрены только Конвенцией и дополнительными протоколами, в случае физических лиц в индивидуальном порядке либо в случае различных социальных структур, за исключением государственных органов.	https://rm.coe.int/1680063778
11	Рекомендация Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 8 октября 1977 года 818 (1977) «О положении психически больных»	Документ предусматривает гарантии по защите психически больных.	http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-en.asp?fileid=14852&lang=en

Права людей с ограниченными возможностями – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту лиц с ограниченными возможностями (ст. 51)	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 1402/1997 о психическом здоровье	Закон регулирует механизм обеспечения, защиты и охраны прав людей, страдающими нарушениями психического здоровья.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131976&lang=ru
3	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
4	Закон 60/2012 о социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями	Закон регулирует права лиц с ограниченными возможностями в целях их социальной интеграции, гарантирования им возможности участия во всех сферах жизни без дискриминации, наравне с остальными членами общества, и базируется на соблюдении основных прав и свобод человека.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130550&lang=ru
5	Постановление Правительства 723/2017 об утверждении Национальной программы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями на 2017-2022 годы	Постановлением правительства утверждена Национальная программа социальной интеграции, в ней закреплены полномочия национальных органов власти.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101863&lang=ru
6	Постановление Правительства 333/2014 об утверждении Положения о предоставлении услуг по общению, используя язык мимики-жестов/язык жестов, с помощью переводчика	Положение предусматривает механизм предоставления услуг по общению, используя язык мимики-жестов/язык жестов, с помощью переводчика, регламентирует порядок гарантирования общения лиц с нарушением слуха (глухие, немые или глухонемые), используя язык мимики-жестов/язык жестов, с помощью переводчика.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=85199&lang=ru
7	Постановление Правительства 357/2018 об определении ограничения возможностей	Положение устанавливает порядок организации и функционирования Национального консилиума по установлению ограничения возможностей и трудоспособности.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=119169&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
8	Постановление Правительства 1413/2016 об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты компенсации на транспортное обслуживание	Положение закрепляет механизм порядка компенсации расходов на транспортное обслуживание для некоторых категорий бенефициаров.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131714&lang=ru

Права людей, которые относятся к национальным меньшинствам, – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)	Международный документ предусматривает, что государства-участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml
3	Рамочная конвенция о защите прав национальных меньшинств (1995)	Конвенция предусматривает ряд гарантий по защите национальных меньшинств в государствах-членах Совета Европы.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
4	Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992)	Декларация ООН закрепляет обязательства государств обеспечивать соблюдение прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/minority_rights.shtml

Права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту иностранцев.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru
3	Закон 382/2001 о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе их организаций	Законом предусмотрены гарантии, взятые на себя государством по защите прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=64020&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
4	Постановление Правительства 1464/2016 об утверждении Стратегии укрепления межэтнических отношений в Республике Молдова на 2017-2027 годы	Постановление предусматривает обязательства правительства в области укрепления межэтнических отношений на 10-летний период и ответственность Агентства межэтнических отношений.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=97804&lang=ru

Права женщин – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция Международной организации труда о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности (1951)	Конвенция настоятельно рекомендует подписавшим государствам обеспечивать применение в отношении всех трудящихся принципа равного вознаграждение мужчин и женщин за труд равной ценности.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/remuner.shtml
3	Конвенция ООН о политических правах женщин (1952)	Конвенция признает принцип равноправия мужчин и женщин, указанный в Уставе Организации Объединенных Наций, а также, что каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей и право равного доступа к государственной службе в своей стране, а также желая уравнивать, в соответствии с постановлениями Устава Организации Объединенных Наций и Всеобщей декларации прав человека, положение мужчин и женщин в отношении обладания и пользования политическими правами.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/women_politrights.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
4	Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)	Конвенцией предусмотрены обязательства подписавших государства по ликвидации дискриминации в отношении женщин и меры по их защите.	http://www.un.org/women-watch/daw/cedaw/ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml
5	Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (2000)	Протокол предусматривает меры и механизмы защиты жертв торговли людьми и эксплуатации людей, особенно женщин и детей.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol1.shtml
6	Резолюция Европейского парламента о ликвидации насилия против женщин (2009)	Документ призывает государства-члены усовершенствовать законодательство и национальную политику для борьбы со всеми формами насилия в отношении женщин, в частности путем разработки всеобъемлющих национальных планов по борьбе с насилием против женщин, опирающихся на анализ воздействия насилия в отношении женщин с точки зрения гендерного равенства и обязательств государств-членов в соответствии с международными документами по ликвидации всех форм дискриминации женщин. Эти же планы должны содержать конкретные меры по предупреждению насилия со стороны мужчин, защите жертв и уголовному преследованию совершающих подобные деяния.	https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-7-2009-0098_RO.html https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A52009IP0098%2801%29

№	Название документа	Предназначение	Источник
7	Конвенция Совета Европы о предупреждении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (2011)	Новая Конвенция Совета Европы о предупреждении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием представляет собой самый емкий международный договор, посвященный этому грубому нарушению прав человека. Цель Конвенции — нулевой уровень терпимости к этой форме насилия. Также Конвенция служит важным шагом вперед к тому, чтобы превратить территорию Европы и территорию за ее пределами в более безопасное место.	https://rm.coe.int/168046253f

Права женщин – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту женщин без какой-либо дискриминации.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
3	Закон 5/2006 об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин	Закон обеспечивает реализацию гарантированных Конституцией Республики Молдова равных прав женщин и мужчин в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни для предотвращения и устранения всех форм дискриминации по признаку пола.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=107179&lang=ru
4	Постановление Правительства 281/2018 об утверждении Национальной стратегии по предупреждению и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье на 2018-2023 годы	Документ политик закрепляет обязательства исполнительных властей по предупреждению насилия в семье.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101802&lang=ru
5	Постановление Правительства 259/2017 об утверждении Стратегии по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами в Республике Молдова на 2017-2021 годы	Документ политик закрепляет действия, направленные на обеспечение комплексного подхода к аспектам равенства между мужчинами и женщинами.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=99875&lang=ru

Права ребенка – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
---	---	--	---

№	Название документа	Предназначение	Источник
2	Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Конвенцией предусмотрены обязательства подписавших государств по обеспечению и защите прав ребенка.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3	Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах	Факультативный протокол предусматривает обязательства подписавших договоров в плане защиты детей в случае вооруженных конфликтов и т. д.	https://www.ohchr.org/ru/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-involvement-children
4	Факультативный протокол к Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений	Факультативный протокол предусматривает компетенции Комитета по правам человека и механизм обращения детей в Комитет.	https://www.ohchr.org/ru/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-communications
5	Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии	Факультативный протокол предусматривает обязательства властей по защите детей от торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, а также механизм представления властями отчетов Комитету.	https://www.ohchr.org/ru/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-sale-children-child
7	Протокол № 1 (ст. 2) к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция)	Протокол гласит, что никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям.	http://www.echr.ru/documents/doc/2440801/2440801.htm

№	Название документа	Предназначение	Источник
	Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (2007)	Конвенция предусматривает механизм защиты детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия.	https://rm.coe.int/168046e1da

Права ребенка – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту ребенка.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru
3	Закон 338/1994 о правах ребенка	Закон определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и предусматривает обеспечение его физического и духовного здоровья, формирование его гражданского сознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей, особую заботу и социальную защиту детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения либо находящихся в других неблагоприятных или чрезвычайных условиях.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
4	Семейный кодекс (2000)	Кодекс регламентирует право семьи и интересы ребенка.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=122974&lang=ru
5	Кодекс об образовании (2014)	Кодекс устанавливает правовые основы отношений, связанных с планированием, организацией, функционированием и развитием системы образования в Республике Молдова.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ru
6	Закон 52/2014 о народном адвокате (омбудсмене)	Закон регламентирует институт народного адвоката по защите прав ребенка и национальный механизм защиты детей.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121241&lang=ru
7	Постановление Правительства 347/2022 об утверждении Национальной программы защиты ребенка на 2022–2026 годы и Плана действий по ее выполнению	В документе закреплены обязательства властей по осуществлению рассчитанного на четыре года плана действий по защите ребенка.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131899&lang=ru
8	Постановление Правительства 143/2018 об утверждении Инструкции о механизме межведомственного взаимодействия для первичного предупреждения рисков относительно благополучия ребенка	Документ закрепляет институциональный механизм взаимодействия между Министерством здравоохранения, труда и социальной защиты, Министерством образования, культуры и исследований и Министерством внутренних дел.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=102076&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
9	Постановление Координационного совета по телевидению и радио № 99/2012 о соблюдении прав и защите ребенка в аудиовизуальных программах	Документ закрепляет регуляторные нормы по защите детей в медиа.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=118988&lang=ru

Права мигрантов – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Конвенцией предусмотрены обязательства подписавших государств по обеспечению и защите прав ребенка.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3	Конвенция ООН о статусе беженцев (1951)	Основополагающий международный договор о защите беженцев	https://bit.ly/3CTxRnR
4	Конвенция ООН о статусе апатридов (1954)	Конвенция предусматривает механизм защиты апатридов.	https://bit.ly/3S3DGUa
5	Конвенция ООН о сокращении безгражданства (1961)	Конвенция предусматривает меры, которые надлежит принять государствам для сокращения безгражданства.	https://bit.ly/3VBXZLF
6	Протокол, касающийся статуса беженцев (1967)	Протокол предусматривает дополнительные механизмы защиты беженцев.	https://bit.ly/3CsePDI

№	Название документа	Предназначение	Источник
7	Европейская конвенция о гражданстве (1997)	Конвенция устанавливает принципы и правила, касающиеся гражданства физических лиц, и правила, регулирующие воинскую обязанность в случаях множественного гражданства, которым должно соответствовать внутреннее законодательство государств-участников.	https://rm.coe.int/1680072f6
8	Соглашение между Европейским Сообществом и Республикой Молдова о реадмиссии лиц с незаконным пребыванием	Соглашение предусматривает механизм борьбы с незаконным пребыванием на территории Европейского Сообщества и реадмиссии иностранцев в Молдову.	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:22007A1219(10)&from=LV

Права мигрантов – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту людей без какой-либо дискриминации.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
3	Закон 270/2008 об убежище в Республике Молдова	Закон устанавливает правовой статус лиц, ходатайствующих о предоставлении убежища, лиц, пользующихся международной защитой, временной защитой и политическим убежищем, а также процедуру предоставления, прекращения и лишения защиты.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130910&lang=ru
4	Закон 200/2010 о режиме иностранцев в Республике Молдова	Закон регламентирует въезд в Республику Молдова и выезд из Республики Молдова иностранцев, предоставление и продление права пребывания, их репатриацию и документирование, устанавливает меры принуждения в случае несоблюдения режима пребывания и специальные меры по учету иммиграции в соответствии с обязательствами, взятыми на себя Республикой Молдова согласно международным договорам, одной из сторон которых она является.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130912&lang=ru
5	Закон 273/1994 об удостоверяющих личность документах национальной паспортной системы	Закон предусматривает механизм документации иностранцев и апатридов.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131606&lang=ru
6	Закон 274/2011 об интеграции иностранцев в Республике Молдова	Закон регулирует процесс и способы содействия интеграции иностранцев в Республике Молдова.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94718&lang=ru
7	Закон 269/1994 о выезде из Республики Молдова и въезде в Республику Молдова	Закон гарантирует гражданам Республики Молдова, иностранным гражданам и лицам без гражданства право на выезд из Республики Молдова и въезд в Республику Молдова, регулирует порядок выдачи выездных-въездных документов, а также порядок разрешения споров, связанных с выдачей этих документов.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=99482&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
8	Постановление Правительства 331/2011 о выдаче приглашений иностранцам	Документ предусматривает механизм выдачи приглашений иностранцам.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115480&lang=ru
9	Постановление Правительства 1146/2017 соб утверждении Национального механизма единого и согласованного управления ситуацией в случае повышенного притока иностранцев	Документом предусмотрен национальный механизм единого и согласованного управления ситуацией в случае повышенного притока иностранцев и план действий по управлению кризисной ситуацией.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=102495&lang=ru
10	Постановление Правительства 504/2017 об утверждении Положения об обучении иностранцев в образовательных учреждениях Республики Молдова	Документ регулирует обучение иностранцев в образовательных учреждениях Республики Молдова.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=99963&lang=ru
11	Постановление Правительства 524/2011 об утверждении Положения об оценке языковой компетенции и определении уровня владения государственным языком иностранцами, которые ходатайствуют о предоставлении права на постоянное пребывание в Республике Молдова	Документом предусмотрен механизм оценки языковой компетенции и определения уровня владения государственным языком иностранцами.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=11674&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
---	--------------------	----------------	----------

Права потребителей наркотиков – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Единая конвенция ООН о наркотических средствах (1961)	Конвенция отмечает необходимость сотрудничества между подписавшими государствами в области предупреждения потребления и незаконного оборота наркотиков.	https://www.unodc.org/pdf/convention_1961_ru.pdf
3	Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (1988)	Документ закрепляет механизм кооперации против незаконной торговли наркотическими средствами и психотропными веществами.	https://www.unodc.org/pdf/convention_1988_ru.pdf

Права потребителей наркотиков – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту людей без какой-либо дискриминации.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
3	Закон 382/1999 об обороте наркотических, психотропных веществ и прекурсоров	Закон определяет государственную политику по вопросам оборота наркотических, психотропных веществ и прекурсоров и принимается в целях охраны здоровья человека и обеспечения социальной и государственной безопасности.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=108388&lang=ru
4	Закон 713/2001 о контроле и предупреждении злоупотребления алкоголем, незаконного потребления наркотиков и других психотропных веществ	Закон определяет политику государства в области контроля и предупреждения злоупотребления алкоголем и незаконного потребления наркотиков и других психотропных веществ, уменьшения и искоренения такого потребления, воспитания населения в духе трезвости и здорового образа жизни, а также в области устранения последствий физической и (или) психической зависимости от алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=107967&lang=ru
5	Постановление Правительства 233/2020 об утверждении Национальной стратегии по борьбе с наркотиками на 2020-2027 годы и Национального плана действий по борьбе с наркотиками на 2020-2021 годы	Документом предусмотрены институциональные механизмы реализации Национальной стратегии по борьбе с наркотиками.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121214&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
---	--------------------	----------------	----------

Права заключенных – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	Конвенция дает определению понятию «пытки», закрепляет обязательства подписавших государств по борьбе с пытками, а также полномочия Комитета ООН против пыток.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml
3	Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства удостовериться, что люди с ограниченными возможностями могут полноценно реализовать свои права на равных условиях с остальными гражданами.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
4	Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства обеспечить ребенку необходимые защиту и уход для его благополучия.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
5	Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), утвержденные Резолюцией Генеральной Ассамблеи 70/175, принятой 17 декабря 2015 года	Документом предусмотрен свод правил, применяемых подписавшими государствами в отношении заключенных.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/SMRbrochures/UN_Standard_Minimum_Rules_for_the_Treatment_of_Prisoners_the_Nelson_Mandela_Rules-R.pdf
6	Факультативный протокол к Конвенции ООН против пыток	Протокол предусматривает учреждение национальных и международных механизмов предупреждения пыток, мониторинга мест заключения.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture_prot.shtml
7	Правила ООН по защите несовершеннолетних, лишенных свободы (1990)	Документ закрепляет свод правил по защите отбывающих наказание несовершеннолетних.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml https://rm.coe.int/16806ccb91 https://rm.coe.int/16806ccb92
8	Европейская конвенция о правах человека (ст. 3)	Конвенция и дополнительные протоколы к ней защищают права и свободы, которые предусмотрены только Конвенцией и дополнительными протоколами, в случае физических лиц в индивидуальном порядке либо в случае различных социальных структур, за исключением государственных органов.	https://www.echr.coe.int/documents/convention_ron.pdf https://rm.coe.int/1680063778

№	Название документа	Предназначение	Источник
9	Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (1987)	Конвенция предусматривает учреждение европейского механизма по предупреждению пыток и закрепляет обязательства подписавших государств.	https://rm.coe.int/16806dbac5 https://rm.coe.int/2-combaterea-relelor-tratamente-in-penitenciare-final/1680722471
10	Рекомендация Комитета министров государств-членов о временном лишении свободы	Свод правил о содержании лиц в местах временного лишения свободы	https://rm.coe.int/16806f40e4
11	Стандарты Европейского комитета по предупреждению пыток	Свод стандартов о заключении лиц	https://rm.coe.int/16809cfa4d
12	Сборник документов Совета Европы о предупреждении переполненности тюрем	Свод правил о содержании лиц в пенитенциарных учреждениях и о предупреждении переполненности	https://rm.coe.int/e-compendium-in-azeri/16806ab9ac

№	Название документа	Предназначение	Источник
Права лиц, находящихся в заключении, – национальные акты			
1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту людей против пыток.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru
3	Исполнительный кодекс Республики Молдова	Исполнительный кодекс регламентирует механизм обеспечения исполнения наказания осужденными и их права.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131036&lang=ru
4	Закон 1402/1997 о психическом здоровье	Закон регламентирует механизм обеспечения, защиты и охраны прав лиц, страдающих психическими расстройствами.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131976&lang=ru
5	Постановление Правительства 583/2006 об утверждении Устава отбывания наказания заключенными	Устав отбывания наказания осужденными регламентирует основания, условия и процедуру приведения в исполнение пенитенциарной администрацией и исполнения осужденными уголовных наказаний, связанных с лишением свободы, - лишением свободы на определенный срок, пожизненным заключением.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=104042&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
6	Закон 52/2014 о народном адвокате (омбудсмене)	Закон предусматривает учреждение Национального механизма по предупреждению пыток и определяет понятие «лишение свободы».	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121241&lang=ru
7	Совместный приказ № 77 об утверждении Положения о процедуре выявления, регистрации и уведомления о фактах применения пыток, бесчеловечного или унижающего достоинства обращения	Приказ предусматривает механизм регистрации, уведомления о фактах пыток и жестокого обращения, а также роль медицинских работников.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=44302&lang=ru

Права лиц LGBTQI – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	Конвенция дает определению понятию «пытки», закрепляет обязательства подписавших государств по борьбе с пытками, а также полномочия Комитета ООН против пыток.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
3	Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)	Пакт обязывает государства соблюдать гражданские и политические права людей, в том числе право на жизнь, на свободу религиозных взглядов, свободу слова, свободу собраний, избирательные права и право на надлежащее и справедливое судебное разбирательство.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
4	Резолюция Европейского парламента (2011) о правах человека, о сексуальной ориентации, гендерной идентичности и половых характеристиках в рамках ООН	Документ предусматривает механизм защиты прав человека, сексуальной ориентации и половой идентичности.	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011P0427&from=ES https://www.ohchr.org/ru/sexual-orientation-and-gender-identity/united-nations-resolutions-sexual-orientation-gender-identity-and-sex-characteristics
5	Европейская конвенция о правах человека (ст. 3, 8, 14) и протоколы к Конвенции Юриспруденция ЕСПЧ	Конвенция и дополнительные протоколы к ней защищают права и свободы, которые предусмотрены только Конвенцией и дополнительными протоколами, в случае физических лиц в индивидуальном порядке либо в случае различных социальных структур, за исключением государственных органов.	https://www.echr.coe.int/documents/convention_rus.pdf https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Disabled RON.pdf https://www.echr.coe.int/Documents/Guide_Art_8 RON.pdf
6	Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)	Конвенцией предусмотрены обязательства подписавших государства по ликвидации дискриминации в отношении женщин и меры по их защите.	http://www.un.org/women-watch/daw/cedaw/ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
7	Конвенция ООН ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)	Международный документ предусматривает, государства-участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml

Права лиц LGBTQI – национальные акты

	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту людей без какой-либо дискриминации.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru
	Трудовой кодекс (2003)	Кодекс содержит нормы насчет недискриминирующего доступа к труду.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131266&lang=ru
	Кодекс об образовании (2014)	Кодекс устанавливает правовые основы отношений, связанных с планированием, организацией, функционированием и развитием системы образования в Республике Молдова.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	Конвенция дает определению понятию «пытки», закрепляет обязательства подписавших государств по борьбе с пытками, а также полномочия Комитета ООН против пыток.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml
3	Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)	Пакт обязывает государства соблюдать гражданские и политические права людей, в том числе право на жизнь, на свободу религиозных взглядов, свободу слова, свободу собраний, избирательные права и право на надлежащее и справедливое судебное разбирательство.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
4	Европейская конвенция о правах человека (ст. 3, 8, 14) и протоколы к Конвенции Юриспруденция ЕСПЧ	Конвенция и дополнительные протоколы к ней защищают права и свободы, которые предусмотрены только Конвенцией и дополнительными протоколами, в случае физических лиц в индивидуальном порядке либо в случае различных социальных структур, за исключением государственных органов.	https://www.echr.coe.int/documents/convention_rus.pdf https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Disabled_ROM.pdf https://www.echr.coe.int/Documents/Guide_Art_8_ROM.pdf

№	Название документа	Предназначение	Источник
5	Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)	Конвенцией предусмотрены обязательства подписавших государства по ликвидации дискриминации в отношении женщин и меры по их защите.	http://www.un.org/women-watch/daw/cedaw/ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml
6	Конвенция ООН ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)	Международный документ предусматривает, что государства-участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115570&lang=ro https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml
7	Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства удостовериться, что люди с ограниченными возможностями полноценно реализовать свои права на равных условиях с остальными гражданами.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
8	Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства обеспечить ребенку необходимые защиту и уход для его благополучия.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9	Политическая декларация ООН по ВИЧ/СПИДУ (2006)	Декларация выражает тревогу и закрепляет обязательства государств по предупреждению ВИЧ/СПИДа и защите лиц, страдающих ими.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/aidsdecl.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
---	--------------------	----------------	----------

Права лиц с ВИЧ – национальные акты

1	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает защиту людей с ВИЧ.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
2	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru
3	Трудовой кодекс (2003)	Кодекс содержит нормы насчет недискриминирующего доступа к труду.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131266&lang=ru
4	Кодекс об образовании (2014)	Кодекс устанавливает правовые основы отношений, связанных с планированием, организацией, функционированием и развитием системы образования в Республике Молдова.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ru
5	Закон 23/2007 о профилактике ВИЧ/СПИД-инфекции	Закон регулирует правоотношения, связанные с деятельностью по профилактике и снижению воздействия ВИЧ/СПИД-инфекции, обеспечением соблюдения прав лиц, инфицированных ВИЧ/СПИДом, путем сокращения числа новых случаев инфицирования, сдерживания масштабного роста эпидемии, обеспечения медицинской	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110180&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
		и социально-психологической помощи лицам, инфицированным ВИЧ/СПИДом, и членам их семей, а также консолидации усилий по профилактике ВИЧ/ СПИД-инфекции и борьбе с ней.	

Права пациентов – международные акты

1	Всеобщая декларация прав человека (1948)	Знаковый документ, на который ориентируются государства. Применяется для проверки порядка соблюдения прав человека в разных государствах мира. Декларация гарантирует следующие права: гражданские, политические, экономические, процедурные и социальные права.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2	Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	Конвенция дает определению понятию «пытка», закрепляет обязательства подписавших государств по борьбе с пытками, а также полномочия Комитета ООН против пыток.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml
3	Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)	Пакт обязывает государства соблюдать гражданские и политические права людей, в том числе право на жизнь, на свободу религиозных взглядов, свободу слова, свободу собраний, избирательные права и право на надлежащее и справедливое судебное разбирательство.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

№	Название документа	Предназначение	Источник
4	<p>Европейская конвенция о правах человека (ст. 3, 8, 14) и протоколы к Конвенции</p> <p>Юриспруденция ЕСПЧ</p>	<p>Конвенция и дополнительные протоколы к ней защищают права и свободы, которые предусмотрены только Конвенцией и дополнительными протоколами, в случае физических лиц в индивидуальном порядке либо в случае различных социальных структур, за исключением государственных органов.</p>	<p>https://www.echr.coe.int/documents/convention_rus.pdf</p> <p>https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Disabled_ROM.pdf</p> <p>https://www.echr.coe.int/Documents/Guide_Art_8_ROM.pdf</p>
5	<p>Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)</p>	<p>Конвенцией предусмотрены обязательства подписавших государства по ликвидации дискриминации в отношении женщин и меры по их защите.</p>	<p>http://www.un.org/women-watch/daw/cedaw/</p> <p>https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml</p>
6	<p>Конвенция ООН ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)</p>	<p>Международный документ предусматривает, что государства-участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами.</p>	<p>https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml</p>
7	<p>Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)</p>	<p>Конвенция ООН обязывает подписавшие государства удостовериться, что люди с ограниченными возможностями полноценно реализовать свои права на равных условиях с остальными гражданами.</p>	<p>https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</p>

№	Название документа	Предназначение	Источник
8	Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Конвенция ООН обязывает подписавшие государства обеспечить ребенку необходимые защиту и уход для его благополучия.	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9	Директива Европейского парламента и Совета о правах пациентов в трансграничном медицинском обслуживании (2011)	Руководящие линии насчет обязательств правительств по применению прав пациентов	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011L0024&from=SL https://www.consilium.europa.eu/ro/policies/eu-health-policy/
10	Европейская хартия прав пациентов	Документ закрепляет 14 основополагающих прав пациентов, которые применимы на европейском континенте.	https://bit.ly/3CUA4O9

Права пациентов – национальные акты

	Конституция Республики Молдова	Конституция — высший закон, она предусматривает охрану права на здоровье.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128016&lang=ru
	Закон 121/2010 об обеспечении равенства	Закон предусматривает предупреждение и борьбу с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106454&lang=ru

№	Название документа	Предназначение	Источник
	Закон 263/2005 о правах и ответственности пациента	Целью закона является укрепление основных прав человека в области здравоохранения, обеспечение уважения достоинства и целостности организма пациента, а также повышение степени участия лиц в принятии решений по вопросам здравоохранения.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=107308&lang=ru
	Закон 411/1995 об охране здоровья	Закон устанавливает национальные механизмы обеспечения права на здоровье.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128014&lang=ru
	Закон 1585/1998 об обязательном медицинском страховании	Закон предусматривает механизм обязательного медицинского страхования.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=128122&lang=ru
	Закон 42/2008 о трансплантации органов, тканей и клеток человека	Закон предусматривает обеспечение защиты прав доноров и получателей органов, тканей и клеток человека, облегчения процесса трансплантации, содействия спасению человеческой жизни или значительному улучшению ее качества, а также в целях пресечения торговли частями человеческого тела.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=24339&lang=ru
	Закон 153/2008 о контроле и профилактике туберкулеза	Закон устанавливает правовую основу реализации государственной политики в области контроля и профилактики туберкулеза в целях защиты здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110512&lang=ru

ПРИМЕЧАНИЕ: Этот продукт представляет собой сборник нормативных актов и международных конвенций, которые были в силе в течение 2022 года. Впоследствии рекомендуемые источники и ресурсы необходимо будет актуализировать в индивидуальном порядке.

Приложение IV

ОПРОСНИК ДЛЯ ОЦЕНКИ ПО ИТОГАМ ТРЕНИНГА *

**Это образец опросника. Инструктор/инструкториша адаптирует его с учетом элементов, которые включит в тренинг.*

Уважаемый участник/уважаемая участница, просим выделить 10 минут на заполнение этого опросника, который поможет нам оценить качество учебной мастерской. Опросник анонимный.

1. Назовите:

- три важные для вашей работы темы, которые были обсуждены во время тренинга
- две новые вещи, которые вы узнали во время тренинга
- одну вещь, которые вы начнете делать по-другому с завтрашнего дня благодаря тренингу

2. Оцените, в какой мере удалось достичь целей тренинга (по шкале от 1 до 5, где 1 — минимальная оценка, а 5 — максимальная):*

- | | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|
| а) Мне удалось получить информацию/укрепить знания насчет следующих понятий: разнообразие, инклюзия, меньшинство, уязвимая группа, дискриминация. | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| б) Мне удалось получить информацию/укрепить знания насчет правовых рамок в области разнообразия, дискриминации и инклюзии на национальном и международном уровнях. | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| с) Теперь я в большей степени готов/готова находить «правозащитные аспекты» при подготовке журналистских материалов, герои которых относятся к уязвимым группам. | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |
| д) Теперь я в большей степени готов/готова с бóльшим тактом и большей эмпатией освещать в своих журналистских материалах представителей уязвимых групп. | 1. | 2 | 3. | 4. | 5. |

3. Оцените следующие аспекты учебной мастерской (по шкале от 1 до 5, где 1 — минимальная оценка, а 5 — максимальная):

Затронутые темы	1.	2.	3.	4.	5.
Методика работы	1.	2.	3.	4.	5.
Ясность представленной информации	1.	2.	3.	4.	5.
Польза информации	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень инструктора/инструкторши	1.	2.	3.	4.	5.
Техническая и логистическая организация	1.	2.	3.	4.	5.

4. Содержание учебной мастерской соответствовало вашим ожиданиям? (по шкале от 1 до 5, где 1 — минимальная оценка, а 5 — максимальная)

1. 2 3. 4. 5.

5. Что бы вы сделали по-другому, будь вы организатором тренинга?

6. Напишите что-нибудь о вашем участии в этом тренинге. Просим указать, даете ли вы согласие на использование вашего текста в материалах Ассоциации независимой прессы, направленных на представление отчетности и повышение узнаваемости ее деятельности.

Приложение V

РЕСУРСЫ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТОВ: БОРЬБА СО СТИГМОЙ НА ПОЧВЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К УЯЗВИМОЙ ГРУППЕ

<https://rorypecktrust.org/freelance-resources/ru-trauma-and-responsible-journalism/>

Предупреждение стигмы на почве COVID-19

Автор/издавшая организация	Название	Источник
World Health Organization (Всемирная организация здравоохранения)	A guide to preventing and addressing social stigma associated with COVID-19 Социальная стигматизация и COVID-19. Руководство по предупреждению и преодолению стигматизации	https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/432268/SocialStigmaAssociatedCOVID-19-rus.pdf
Министерство здравоохранения, труда и социальной защиты Республики Молдова	Cum combatem stigmatizarea asociată cu COVID-19. GHID pentru jurnaliști și comunicatori (Как преодолеть стигматизацию на почве COVID-19. Руководство для журналистов и коммуникаторов)	https://msmps.gov.md/wp-content/uploads/2020/12/MSMPS_ghid_jurnalisti_stigma_COVID-1.pdf
Представительство Управления ООН по правам человека в Молдове	Comunicarea orientată pe asigurarea respectării drepturilor omului pe timp de criză Информационные связи с общественностью во время кризиса с точки зрения прав человека	https://bit.ly/3EDFct2

Автор/издавшая организация	Название	Источник
Предупреждение стигмы на почве потребления наркотиков		
National Institute on Drug Abuse, SUA (Национальный институт по проблеме злоупотребления наркотиками США)	Words Matter – Terms to Use and Avoid When Talking About Addiction	https://nida.nih.gov/nidamed-medical-health-professionals/health-professions-education/words-matter-terms-to-use-avoid-when-talking-about-addiction
National Recreation and Parks Association, SUA (Asociația Națională a Locurilor de recreere și Parcurilor)	Mental Health And Substance Use Disorder Language Guide	https://www.nrpa.org/publications-research/best-practice-resources/parks-and-recreation-a-comprehensive-response-to-the-substance-use-crisis/

Предупреждение стигмы на почве ограниченности возможностей

Internews	Reporting Disabilities	https://internews.org/work/resources/reporting-disability/
National Council for Mental Wellbeing (Национальный институт психического здоровья США)	Use Person-First Language To Reduce Stigma	https://www.mentalhealthfirstaid.org/2022/04/use-person-first-language-to-reduce-stigma/
Center for Disease Control, USA (Центр по контролю и профилактике заболеваний США)	Communicating With and About People with Disabilities	https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityand-health/materials/factsheets/fs-communicating-with-people.html
Общественная ассоциация Motivație	Культура общения с людьми с инвалидностью. Язык и этикет	https://motivatie.md/media/images/Etica_comunicarii/Flyer%20RU.pdf

Автор/издавшая организация	Название	Источник
Keystone Moldova	Люди с ограниченными умственными способностями: как общаться и как освещать сюжеты о них	https://www.keystonemoldova.md/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Guide-for-journalists-Ru.pdf

Предупреждение стигмы на почве сексуальной ориентации

Internews	Reporting on vulnerable populations LGBTQ+ people	https://internews.org/resource/guidance-reporting-vulnerable-populations-lgbtq-people/
GLAAD	Media Reference Guide	https://www.glaad.org/reference
Media, Entertainment & Arts Alliance, Australia	Guidelines for Reporting on LGBTQIA+ Issues	https://www.meaa.org/meaa-media/code-of-ethics/lgbtqia-guidelines/

Журналистские материалы о детях

ЮНИСЕФ	Guidelines for journalists reporting on children Руководство для журналистов, освещающих проблемы детей	https://www.unicef.org/eca/ru/media/ethical-guidelines
Центр независимой журналистики Румынии, представительство ЮНИСЕФ в Румынии	Ghidul de bune practici privind relațiile cu și despre copii (Руководство по хорошим практикам подготовки журналистских материалов о детях и с участием детей)	https://cji.ro/wp-content/uploads/2020/04/3-GHID-UNICEF_DESPRE-COPII_ONLINE_13I-UNIE.pdf
Public Media Alliance	Journalism and Children Tools	https://www.publicmediaalliance.org/tools/children/
Ассоциация независимой прессы	Подход к освещению в прессе насилия по гендерному признаку и насилия в отношении детей. Руководство для журналистов	http://www.api.md/upload/files/API-Ghid_AbordareaViolentei-RUS-5_mai_aprobat.pdf

Автор/издавшая организация	Название	Источник
Ассоциация независимой прессы	Книга стиля с этическим нормами	https://www.consiliuldepresa.md/upload/ghid_final.pdf http://api.md/upload/files/ghid_rus.pdf
Представительство ЮНИСЕФ в Молдове	Средства массовой информации и права ребенка. Справочник для журналистов, составленный самими журналистами	https://bit.ly/3T2mT5e

Relatarea jurnalistică despre traumă

Dart Center for Journalism and Trauma	The Dart Center Style Guide for Trauma-Informed Journalism	https://dartcenter.org/resources/dart-center-style-guide
UNESCO	Безопасность журналистов, освещающих травматические события и события, связанные со страданиями	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381200_rus
Dart Center for Journalism and Trauma	Covering Children and Trauma. A Guide for Journalism Professionals (Дети и травма. Руководство для профессиональных журналистов)	https://dartcenter.org/sites/default/files/covering_children_and_trauma_0.pdf
ООН в Молдове	Руководство по терминологии, рекомендуемое к использованию средствами массовой информации при общении с уязвимыми группами населения, подверженными риску дискриминации, и при освещении, связанных с ними событий	https://moldova.un.org/sites/default/files/2020-05/Final%20Chid%20term%20RU%20web.19.11%202.pdf
Проект NET-KARD	Ghid practic pentru profesioniștii din domeniul media în vederea prevenirii discriminării comunităților de romi (Практическое руководство для профессионалов СМИ по предупреждению дискриминации сообществ представителей народности рома)	https://www.crj.ro/userfiles/editor/files/Ghid_practic_pentru_profesionistii_media.pdf