

Деинституционализация меняет представление людей с ограниченными возможностями о мире и их восприятие жизни в обществе

Вспомогательную школу-интернат из села Крихана-Веке района Кахул закрыли в нынешнем году, а ее воспитанников вернули в их биологические семьи. Большинство детей с легкими нарушениями интеллектуального развития, которые до недавнего времени были фактически заперты в интернате, сейчас посещают обычные школы наряду с остальными учащимися. Директор бывшего учебного заведения закрытого типа считает, что размещение детей с ограниченными возможностями в чуждой им среде приведет к их маргинализации. Специалисты в области инклюзивного образования и социальной интеграции утверждают, однако, что деинституционализация людей с ограниченными возможностями меняет их восприятие мира и жизни в обществе.

Андрея Маткаш из села Крихана-Веке пять лет обучалась в школе-интернате, а сейчас учится в шестом классе местного Теоретического лицея имени Михая Еминеску. Вначале ей было трудно адаптироваться в новой среде, к новой учебной программе, новым коллегам, но через месяц дела пошли на лад и у девочки даже улучшились результаты в учебе. «С нетерпением жду уроки румынского языка и литературы. Мне очень нравится читать», - признается Андрей. Она говорит, что когда сталкивается с трудностями по учебным дисциплинам, учителя помогают ей.

Педагоги помогают детям со специальными нуждами
После уроков Андрея по-



На уроке румынского языка и литературы в шестом классе Лицея им. Михая Еминеску в селе Крихана-Веке.

сещает дополнительные занятия, на которых преподаватель помогает ей выполнять домашние задания. Раиса Попа, преподаватель географии и одновременно педагог по работе с детьми со специальными нуждами, утверждает, что девочка хорошо адаптируется, проявляет желание учиться и познавать новые вещи. «Сейчас каждый преподаватель разрабатывает свой учебный план в зависимости от способности ребенка усваивать материал. Таким образом, у нас имеется обычная программа, измененная (когда ребенок может быть в шестом классе по возрасту, но только учится читать), и адаптированная, когда учитель дает меньше заданий ребенку со специальными нуждами по сравнению с остальными учащимися», - поясняет педагог.

Как признается Татьяна Маткаш, мать Андрея, вначале она боялась, что коллеги по лицу будут пренебрегать ее дочерью. «Когда в класс приходит новый ученик, некоторое время остальные ученики присматриваются к нему, порой даже сторонятся нового одноклассника. Однако сейчас дети привыкли к ней. Она нормальный ребенок, только запоминает материал труднее», - говорит мать.



Госпожа Раиса Попа помогает Андрею Маткашу выполнять домашние задания.

Инклюзивным образованием продвигаем недискриминацию

Бывший директор школы-интерната Надежда Старый опасается, что бывшие воспитанники учреждения могут почувствовать себя некомфортно в обычных школах, стать дискриминируемыми одноклассниками и учителями: «В интернате все дети были равными, с одинаковыми специальными нуждами и образовательными потребностями. А переведенные из нашего интерната в другие общеобразовательные учебные заведения, они окажутся в изоляции». Однако специалисты в области инклюзивного образования придерживаются другого мнения. Праксovia Мунтяну из Международной ассоциации «Keystone Moldova» утверждает, что со-

циальная интеграция людей с ограниченными возможностями меняет их представление о жизни и восприятие окружающего мира. «Инклюзивное образование способствует социализации людей со специальными нуждами и расширению круга общения, друзей. К тому же, индивидуальный подход к лицам с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе продвигает толерантность, дружественное и одобрительное отношение к ним не только в учебных заведениях, но и в обществе. Таким образом, продвигая инклюзивное образование, мы продвигаем недискриминацию», - подытожила специалист.

Во вспомогательной школе-интернате Крихана-Веке было 35 детей-воспитанников и около 30 работников.

Как сообщает Министерство просвещения Республики Молдова, в 2013 году были закрыты семь детских учреждений интернатного типа:

- Школа-интернат закрытого типа из села Цариград, район Дрокия
- Вспомогательная школа-интернат из города Теленешть
- Вспомогательная школа-интернат из села Вэскэуцэ, Флорешть
- Вспомогательная школа-интернат из села Токуз, Кэушень
- Специальная школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита из города Яловень
- Детский дом из села Чернолеука, Дондушень
- Школа-интернат санаторного типа из города Дрокия

Сейчас, когда это учебное заведение закрыли, работники были уволены, а большинство детей вернулись в свои биологические семьи, которым местные органы публичного управления предоставляют материальную помощь.

Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, утвержденная Правительством Республики Молдова в июле 2011 года, предусматривает продвижение и расширение инклюзивного образования на основе потребностей ребенка и его права на воспитание в семье или максимально приближенной к ней среде, независимо от возраста, заболевания, вида ограничения возможностей или школы, которую посещает.

Молодежь разных национальностей и религий объединилась для общения в открытом пространстве

Свыше ста детей и подростков страны в возрасте от 10 до 17 лет участвовали недавно в ряде мероприятий по продвижению толерантности. Представители десяти этнических и религиозных групп Молдовы (армяне, болгары, гагаузы, греки, евреи, молдаване, поляки, русские и украинцы), в том числе из приднестровского региона и Гагаузской автономии, группы беженцев из Узбекистана и Сирии, а также представители Украины съехались в Вадул-луй-Водэ в лагерь, организованный в рамках Международного межэтнического образовательного проекта «Истоки толерантности».

Организаторы вовлекли участников в работу тематических мастерских в области образования, средств массовой информации, культуры, прав человека, мира и диалога, в ходе которых обсуждались также вопросы европейского пути развития Молдовы. Каждый день участники форума знакомились с культурными аспектами, традициями, обычаями каждой этнической группы в отдельности.

Менеджер программ представительства «Civil Rights Defenders» в Молдове Бобби Траут отметила по случаю открытия лагеря, что подобные проекты очень важны, потому что продвижение идеи уважения прав человека и толерантности ведут к без-



Дети и подростки на открытии Международного межнационального образовательного проекта «Истоки толерантности» в Молдове.

опасному и процветающему обществу.

В свою очередь, председатель Генерального совета Евразийского еврейского конгресса Иосиф Зисельс подчеркнул, что одним из основных достижений считает тот факт,

что «дети, принимавшие участие в проекте, со временем становятся частью команды и продолжают развивать и расширять проект».

Дети и подростки, впервые участвовавшие в проекте, равно как и те, кто и рань-

ше участвовал в подобных мероприятиях, сказали, что встречи очень важны для них, потому как обеспечивают открытое пространство для общения с представителями различных культурных и этнических групп.

Лагерь «Истоки толерантности» проводится в Республике Молдова в четвертый раз, а в Украине подобные проекты реализуются с 2002 года. Организаторы проекта - Киевский офис Евразийского еврейского конгресса (ЕАЕК), Еврейский культурный Центр КЕДЕМ и Клуб толерантности Еврейского культурного центра «КЕДЕМ» при финансовой поддержке «Civil Rights Defenders», а также ряда других учреждений и бизнесменов страны и зарубежья.

«ЗЕЛЕНАЯ ЛИНИЯ» ПРОТИВ ДИСКРИМИНАЦИИ

В июле-августе 2014 года по Линии о недискриминации Коалиции за недискриминацию (0.8003.8003 - бесплатный звонок)

поступило 96 звонков с жалобами граждан на нарушение ряда прав, закрепленных Конституцией Республики Молдова, в том числе:

22	право на социальное обеспечение и защиту
21	право на справедливый суд
13	право на информацию
11	право на равенство в правах
11	право на частную собственность и ее охрану

Были также жалобы на нарушение права на труд и охрану труда, право на социальную защиту лиц с ограниченными возможностями, право на гражданство, право на образование и др.

www.keystonemoldova.md